

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19:

PROGRAMACIONES DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DE COMPENSATORIA, DE PMAR I Y II, DE FPB I Y II, GES y FPGS (FOL)



INDICE:

<i>LENGUA ACNEAES 1º ESO A, B / C, D, E</i>	- Pág. 5
<i>MATEMÁTICAS ACNEAES 1º ESO A, B / C, D, E</i>	- Pág. 10
<i>LENGUA Y MATEMÁTICAS COMPENSATORIA 1º ESO</i>	- Pág. 14
<i>LENGUA ACNEAES 2º ESO A, B /C, D</i>	- Pág. 20
<i>MATEMÁTICAS ACNEAES 2º ESO A, B /C, D</i>	- Pág. 25
<i>PMAR I ALS</i>	- Pág. 30
<i>PMAR I ACM</i>	- Pág. 36
<i>PMAR II ALS</i>	- Pág. 43
<i>PMAR II ACM</i>	- Pág. 45
<i>FPB I Y II COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD</i>	- Pág. 58
<i>FPB I Y II CIENCIAS APLICADAS</i>	- Pág. 64
<i>FPB I Y II INGLÉS</i>	- Pág. 67
<i>FPBI INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y DOMÓTICAS / INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES / PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</i>	- Pág. 73
<i>FPB II EQUIPOS ELECTRÓNICOS Y ELÉCTRICOS. INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE REDES PARA LA TRANSMISIÓN DE DATOS</i>	- Pág. 76
<i>GES ÁMBITO PRÁCTICO Y ACM</i>	- Pág. 79
<i>GES HHSS</i>	- Pág. 85

GES ASL

- Pág. 89

FPGS FOL

- Pág. 95

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	1º ESO
GRUPO:	AB /CDE ACNEAES
PROFESOR TITULAR:	YOLANDA SANTIAGO / ANA GÓMEZ ZABALA
MATERIA/MÓDULO:	LENGUA
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. **Contenidos y competencias de la 3ª evaluación**

La modificación en las programaciones mencionadas tiene que ver, sobre todo con la gestión de la metodología, los contenidos y competencias abordados siguiendo las instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 de la CAM. Una parte fundamental del trabajo educativo está centrado en el repaso, profundización y afianzamiento de los contenidos y las competencias abordadas desde el comienzo del presente curso.

Contenidos nuevos:

COMUNICACIÓN:

LECTURA: Lecturas Comprensivas: Platero y yo. El coche de Ángel. Norberto el dragón ridgeback noruego. Entrevista a Rafa Nadal.

EXPRESIÓN ESCRITA: El texto descriptivo: Los animales. Los objetos. Escribir una carta. La entrevista.

GRAMÁTICA: El Verbo. La Conjugación y los tiempos verbales. Los determinantes; artículos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos. Los pronombres personales, pronombres demostrativos, pronombres posesivos, numerales, indefinidos y los pronombres interrogativos y los exclamativos.

VOCABULARIO: Las palabras derivadas y primitivas. Palabras simples y compuestas. Palabras parónimas. Las palabras homófonas.

ORTOGRAFÍA: Las reglas de acentuación. La g y la j. Los Diptongos. El punto. La coma.

Contenidos de Refuerzo y afianzamiento:

Fichas de ampliación de verbos con actividades.

Refuerzo de la acentuación de las palabras con actividades. Las sílabas.

Lecturas comprensivas.

Dictados: copia y estudio de reglas ortográficas con sus textos en orden de dificultad creciente y por niveles.

Estrategias de estudio: aprender cómo hacer esquemas. Envío material y actividades de dificultad creciente.

GRAMÁTICA:

El Sustantivo. Clases. El género y el número de los sustantivos. El adjetivo. El género y el número del adjetivo. Los determinantes: el artículo. Los pronombres personales. El verbo. Raíz y desinencia. El verbo. Número y persona. Prefijos y sufijos. Los tiempos verbales. La primera conjugación. La segunda conjugación, La tercera conjugación.

ORTOGRAFÍA: el sonido G suave, J, R fuerte. La sílaba tónica y la tilde. Principios de acentuación. La tilde en diptongos e hiatos. El guión. Signos que cierran oraciones. Palabras con h intercalada. Palabras con z o d al final.

VOCABULARIO: Palabras sinónimas y palabras antónimas. Palabras monosémicas y polisémicas. Familias de palabras. Palabras compuestas y simples. Campo semántico y campo léxico.

COMUNICACIÓN: Lecturas comprensivas. Lectura obligatoria y ficha.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%

3ª Evaluación: 20%

a. **Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia**

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases, aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

b. **Entrega de trabajos**

Forma de entrega a través de classroom y correo electrónico.

c. **Criterios de calificación de 3ª evaluación**

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. **Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia**

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases, aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

b. **Entrega de trabajos**

Forma de entrega a distancia o en presencia al final.

c. **Criterios de calificación de 3ª evaluación:**

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniéndolo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	1º ESO
GRUPO:	AB /CDE ACNEAES
PROFESOR TITULAR:	YOLANDA SANTIAGO / ANA GÓMEZ ZABALA
MATERIA/MÓDULO:	MATEMÁTICAS
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

La modificación en las programaciones mencionadas tiene que ver, sobre todo con la gestión de la metodología, los contenidos y competencias abordados siguiendo las instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 de la CAM. Una parte fundamental del trabajo educativo está centrado en el repaso, profundización y afianzamiento de los contenidos y las competencias abordadas desde el comienzo del presente curso.

Debido a la complejidad con que avanzan los nuevos contenidos, y las dificultades en abordarlos de manera no presencial se ha decidido centrar la atención en el repaso y afianzamiento de los contenidos tratados desde el comienzo del curso.

Contenidos de repaso y afianzamiento abordados anteriormente:

Números naturales: nuestro sistema de numeración. Unidades, decenas y centenas: descomposición. Comparación de números. Los millares. Leer los números. La suma y sus propiedades: conmutativa y asociativa. La resta y el paréntesis. Problemas con sumas y restas. La multiplicación y sus propiedades, asociativa y conmutativa. Doble y triple. Multiplicaciones con llevadas, de una cifra y de varias cifras.

La división. Exacta o entera. Prueba de la división. Resolución de problemas.

Los números decimales. Identificar las partes, Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales.

Las fracciones: medio, cuarto, tercio. Escribir y representar.

Tan sólo en el caso concreto de 1º ESO AB, cuyos alumnos no tienen un desfase tan significativo en su nivel de Competencia Curricular, en la materia de Matemáticas seguiremos trabajando la unidad de Álgebra (monomios y ecuaciones de primer grado).

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con

aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases ,aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

b. Entrega de trabajos

Forma de entrega a través de classroom y correo electrónico.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.

- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. **Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia**

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases, aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

b. **Entrega de trabajos**

Forma de entrega a distancia o en presencial al final.

4.Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.

- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

5.Recuperaciones de materias

d. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

e. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

f. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniéndolo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	1º ESO COMPENSATORIA
GRUPO:	1º ESO A y B COMPENSATORIA
PROFESOR TITULAR:	Mª DEL CARMEN FERNÁNDEZ CAMBA
MATERIA/MÓDULO:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

Tras la suspensión de las clases presenciales, iniciamos las clases a distancia trabajando en Classroom y a través de correos electrónicos, intentando que los alumnos asimilaran nuevos contenidos y competencias propios de la 3ª evaluación. Pero, dadas las dificultades que eso les suponía, se opta por dedicar este período, tanto en Lengua C. y L. como en Matemáticas, al afianzamiento y profundización de los contenidos y competencias fundamentales abordados durante las clases presenciales en las dos evaluaciones anteriores:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- **LA COMUNICACIÓN: ELEMENTOS Y CLASES. LA SÍLABA. LAS REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN.**
- **LA DESCRIPCIÓN. DESCRIPCIÓN OBJETIVA Y SUBJETVA. DIFERENTES MANERAS DE DESCRIBIR PERSONAS: EL RETRATO. LA PROSOPOGRAFÍA. LA ETOPEYA. EL AUTORRETRATO. LA CARICATURA.**
- **EL SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO. EL GRUPO NOMINAL. CLASES DE SUSTANTIVOS. PALABRAS CON “B” Y “V”.**
- **EL ADJETIVO. GRUPO ADJETIVAL. GÉNERO Y NÚMERO DEL ADJETIVO: ADJETIVOS DE UNA O DE DOS TERMINACIONES. APÓCOPE DE ADJETIVOS. EPÍTETOS. CÓMO ANALIZAR UN ADJETIVO.**
- **LA NARRACIÓN. ELEMENTOS Y ESTRUCTURA. EL GÉNERO NARRATIVO.**
- **LA PALABRA Y SU SIGNIFICADO. SIGNIFICADO LÉXICO Y GRAMATICAL. SENTIDO LITERAL Y SENTIDO FIGURADO. CAMPO SEMÁNTICO. MONOSEMIA Y POLISEMIA. SINONIMIA Y ANTONIMIA. EL DICCIONARIO. USO DEL DICCIONARIO. DIPTONGO, TRIPTONGO E HIATO.**

- LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. LOS GÉNEROS PERIODÍSTICOS. LA ESTRUCTURA DE LA NOTICIA. LA TILDE DIACRÍTICA. MECANISMOS DE FORMACIÓN DE PALABRAS. SUBGÉNEROS NARRATIVOS.
- EL GÉNERO LÍRICO. LA RIMA CONSONANTE Y ASONANTE. LA MEDIDA. SINALEFA. TERMINACIÓN AGUDA/ESDRÚJULA. ARTE MAYOR/MENOR. PALABRAS CON “G” Y “J”.
- LOS TEXTOS PRESCRIPTIVOS. LAS INSTRUCCIONES. PALABRAS CON H. LOS DETERMINANTES Y LOS PRONOMBRES I. LAS ESTROFAS.
- LOS TEXTOS EXPOSITIVOS. LA DEFINICIÓN. PALABRAS CON “LL” E “Y”. LOS DETERMINANTES Y LOS PRONOMBRES II.

Una gran parte de los contenidos expuestos ya han sido repasados. Según la evolución de estos alumnos de necesidades de compensación educativa, cuyo aprendizaje es más lento, y como iniciamos las clases a distancia estudiando las formas verbales de la 3ª evaluación, repasaremos, también, si es posible:

- LA ARGUMENTACIÓN. DEMOSTRAR CON PRUEBAS. ELEMENTOS DE LA ARGUMENTACIÓN. CLASES. LA DEMOSTRACIÓN. PALABRAS CON “K”, “Q”, “C” Y “Z”. SUBGÉNEROS LÍRICOS.

En cualquier caso, tengo siempre presente la necesaria flexibilidad y posibilidad de adaptación que corresponde a este tipo de alumnos, y atenderé a su ritmo de seguimiento de cara a completar la programación establecida en el período que resta hasta finalizar el curso.

MATEMÁTICAS

Como ya he indicado, dada la situación de comunicación a distancia y al observar la dificultad de asimilación de los nuevos contenidos de la 3ª evaluación, opté por el repaso de las evaluaciones anteriores, distribuyendo los contenidos fundamentales con la finalidad de afianzar la diferenciación entre los distintos tipos de números (naturales, enteros, decimales, ...) y la utilización de la jerarquía de las operaciones:

- LOS NÚMEROS NATURALES. SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y POSICIONAL. OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS NATURALES. PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES. OPERACIONES COMBINADAS CON NÚMEROS NATURALES. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS.
- LOS NÚMEROS ENTEROS. NÚMEROS POSITIVOS Y NEGATIVOS. EL VALOR ABSOLUTO Y EL OPUESTO. SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS ENTEROS. MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES DE NÚMEROS ENTEROS. OPERACIONES COMBINADAS CON NÚMEROS ENTEROS. JERARQUÍA DE LAS OPERACIONES.
- DIVISIBILIDAD. MÚLTIPLOS Y DIVISORES DE UN NÚMERO. NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS. CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD. DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO EN SUS FACTORES PRIMOS. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO Y MÁXIMO COMÚN DIVISOR.

- LOS NÚMEROS DECIMALES. SUMA Y RESTA DE NÚMEROS DECIMALES. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES. APROXIMACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES. ESTIMACIONES. DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.
- LAS MAGNITUDES Y SU MEDIDA. EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL. UNIDADES DE MEDIDA: UNIDADES DE LONGITUD/ DE CAPACIDAD/ DE PESO. UNIDADES DE SUPERFICIE.
- LAS FRACCIONES. FRACCIONES EQUIVALENTES.
- OPERACIONES CON FRACCIONES. REDUCCIÓN DE FRACCIONES A COMÚN DENOMINADOR. COMPARACIÓN DE FRACCIONES. SUMA Y RESTA DE FRACCIONES. MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES.
- PROPORCIONALIDAD. PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD. PORCENTAJES. PROBLEMAS DE PORCENTAJES.

Una gran parte de los contenidos expuestos ya han sido repasados durante el tiempo transcurrido de clases a distancia. Sin embargo, se tiene siempre presente la necesaria flexibilidad y posibilidad de adaptación que corresponde a este tipo de alumnos, y se atenderá a su ritmo de seguimiento de cara a completar la programación establecida en el período que resta hasta finalizar el curso.

La modificación en las programaciones mencionadas tiene que ver, sobre todo con la gestión de la metodología, los contenidos y competencias abordados siguiendo las instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 de la CAM.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades: Pruebas a distancia

Los alumnos han debido presentar, en el período hasta ahora transcurrido a distancia, 9 tareas en Lengua C. y L. y 10 tareas en Matemáticas. Algún alumno las ha presentado casi todas, otros menos y alguno ninguna. Las tareas se han presentado a través de vídeos, fotos y un documento en Classroom. A los alumnos se les establece un plazo de entrega para presentar las tareas, dependiendo de la complejidad de los ejercicios. En cualquier caso, rige la flexibilidad por tratarse de alumnos de Compensatoria.

En función de la evolución, se realizarán las restantes actividades del mismo modo o de manera presencial.

b. Entrega de trabajos

A través de vídeos, fotos y documentos en Classroom.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos, como redacciones, comentarios, etc.
- Al tratarse de contenidos de repaso, y puesto que 3 de los alumnos que solían trabajar durante el curso han abandonado Compensatoria para pasar al curso ordinario, y la mayoría de los alumnos que permanecen tienen las dos anteriores evaluaciones suspendidas, los ejercicios de recuperación de dichas evaluaciones servirán también, además de las tareas entregadas, para valorar este período de suspensión de clases presenciales. (5% la valoración).
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.

- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar las evaluaciones pendientes los alumnos realizarán, según sus previos resultados obtenidos en la 1ª y 2ª evaluaciones, uno o dos bloques de ejercicios comprendidos en los contenidos de las respectivas evaluaciones suspensas. Se les señalará, para cada una de las evaluaciones a recuperar, un día previamente establecido, y deberán devolver el ejercicio resuelto en el día siguiente.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	2º ESO
GRUPO:	AB / CD ACNEAES
PROFESOR TITULAR:	YOLANDA SANTIAGO / ANA GÓMEZ ZABALA
MATERIA/MÓDULO:	LENGUA
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1.Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

La modificación en las programaciones mencionadas tiene que ver, sobre todo con la gestión de la metodología, los contenidos y competencias abordados siguiendo las instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 de la CAM. Una parte fundamental del trabajo educativo está centrado en el repaso, profundización y afianzamiento de los contenidos y las competencias abordadas desde el comienzo del presente curso.

En el caso de la materia de Lengua y Literatura Castellana seguiremos trabajando las cuatro unidades últimas del temario del libro de texto para continuar con contenidos de repaso y profundización del primer y segundo trimestre y así afianzar los conceptos ya trabajados, a la vez que la lectura de un libro.

Contenidos nuevos:

COMUNICACIÓN:

Para conocer la estructura y los procedimientos lingüísticos de diferentes tipos de texto, los contenidos que he trabajado han sido:

La Argumentación (clases de argumentos y técnicas de persuasión) y

El Diálogo (las formas de reproducir un diálogo por escrito, la conversación y reflexión sobre el diálogo asertivo).

De adaptación: comprensión de los textos: lecturas descriptivas. Expresión escrita: los textos descriptivos; escribir una carta; la entrevista.

ORTOGRAFÍA:

Reglas ortográficas y actividades sobre el uso de la escritura relativas a:

Uso de la c, z, q k.

Palabras juntas y separadas.

De adaptación: las reglas de acentuación. Las palabras derivadas y primitivas. Los diptongos. Las palabras simples y compuestas. El punto. Las palabras parónimas. La coma, Las palabras homófonas.

GRAMÁTICA:

El adverbio y la Preposición.

La Conjunción y la Interjección.

La Oración Gramatical: estructura de la oración, sujeto y predicado; clases de oraciones según el verbo, según la participación del sujeto y según la complejidad sintáctica; el sintagma nominal y el sintagma verbal.

De adaptación: el verbo; la conjugación y los tiempos verbales. Los determinantes. Los pronombres.

LITERATURA:

Los subgéneros narrativos: la leyenda y el cuento.

El género lírico: la medida, la rima y las estrofas.

Comentario de texto.

CONOCER LA LITERATURA CONOCIENDO LOS TEXTOS:

Lectura y comparación de textos (cuentos y leyendas).

Taller de comunicación: un diálogo asertivo.

Poemas de amor.

Lectura obligatoria de dos libros y ficha.

Contenidos de refuerzo y afianzamiento:

Refuerzo de acentuación: material diverso sobre la clasificación de las palabras según las sílabas y propuesta de actividades de refuerzo.

Ampliación de verbos: sobre la raíz, desinencia y personas, pronombres personales. Material y actividades.

Estrategias de estudio: aprender cómo hacer esquemas. Envío material y actividades de dificultad creciente.

Refuerzo: diapositivas sobre clases de vocales, las sílabas, y esquemas de cómo distinguir los diptongos de los hiatos.

Ampliación y refuerzo sobre los adverbios: esquemas y diapositivas.

Resumen de los temas.

Dictados: copia y estudio de reglas ortográficas con sus textos en orden de dificultad creciente y por niveles.

Material de refuerzo sobre el sujeto y el predicado con actividades y soluciones.

Esquemas de refuerzo sobre la clasificación de la oración.

Vídeo sobre la sintaxis.

Diapositivas-esquemas sobre la estructura de Oración y sus clases.

GRAMÁTICA:

La estructura de la palabra. Procedimientos para la formación de las palabras. El significado de las palabras: monosemia, polisemia y homonimia. El verbo y el adverbio. La preposición y la conjunción. El sustantivo y el adjetivo. Los pronombres y los determinantes.

ORTOGRAFÍA Y LÉXICO:

La acentuación. Los signos de puntuación. Las grafías b y v. Las grafías g y j. La grafía h . Las grafías ll/y. La r/rr. La d y la x. Sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia. Locuciones, refranes y frases hechas.

COMUNICACIÓN: La exposición y la argumentación. La novela y el cuento. La poesía.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades: Pruebas a distancia

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases ,aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación , siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

b. Entrega de trabajos

Forma de entrega a través de Classroom y correo electrónico.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

c. **Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia**

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases, aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

d. **Entrega de trabajos**

Forma de entrega a distancia o en presencial al final.

e. **Criterios de calificación de 3ª evaluación:**

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.

- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

4. **Recuperaciones de materias**

a. **Las evaluaciones pendientes de realización**

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. **Materias pendientes de cursos pasados**

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. **Recuperación en periodo extraordinario**

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	2º ESO
GRUPO:	AB / CD (ACNEAES)
PROFESOR TITULAR:	YOLANDA SANTIAGO / ANA GÓMEZ ZABALA
MATERIA/MÓDULO:	MATEMÁTICAS
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

Debido a la complejidad con que avanza los nuevos contenidos, y las dificultades en abordarlos de manera no presencial, unido a las recomendaciones de la CAM de priorizar el repaso y el afianzamiento de contenidos tratados desde comienzo de curso, se detallan los contenidos abordados:

Contenidos de refuerzo y afianzamiento:

- Refuerzo de Potencias (repaso de conocimientos previos a las ecuaciones):
 - potencia de un producto, de una división, multiplicación y división de potencias de la misma base, potencia de una potencia y potencia con exponente cero. Material y actividades.
- Álgebra. El Lenguaje Algebraico (repaso de conocimientos previos a las ecuaciones):
 - Expresiones algebraicas. Valor numérico de una expresión algebraica, suma y resta de expresiones algebraicas. Igualdades y ecuaciones. Soluciones de una ecuación. Ecuaciones equivalentes. Material y actividades.
- Monomios (recordatorio y repaso y refuerzo): Concepto de monomio, partes, valor numérico de un monomio, monomios semejantes y suma de monomios. Cómo se quitan los paréntesis. Diapositivas. Teoría y ejemplos.
- Divisibilidad (repaso previo a resolver ecuaciones con denominadores):
 - Múltiplos y divisores de un número. Números primos. Criterios de divisibilidad. Descomposición de un número en factores primos.
 - Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo.
 - Criterios para hallar el m.c.m y el m.c.d. de dos números. Ejemplos.
- Divisiones: refuerzo de divisiones por dos cifras, vídeos explicativos y cuadernillos de actividades periódicas.

- Los números naturales: Operaciones con números naturales. Múltiplos y divisores de un número. Divisibilidad. Descomposición de un número en factores primos. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor.
- Los números enteros: Representación y comparación. Operaciones con números enteros.
- Los números decimales y las fracciones: representación y ordenación de números decimales. Operaciones con números decimales. La fracción: concepto y relación con los números decimales, ordenación.
- Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división.
- Razones y proporciones. Magnitudes directamente proporcionales. Porcentajes. Magnitudes inversamente proporcionales.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clases, aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las

actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

b. Entrega de trabajos

Forma de entrega a través de classroom y de correo electrónico.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

En cuanto a la fecha de entrega de actividades será diaria respetando el horario de las clase , aunque siendo flexible, teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno. Todas las actividades serán objeto de evaluación, siendo actividades del libro de texto con apoyo de videos tutoriales y formularios de google para facilitar la autocorrección.

En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

b. Entrega de trabajos

Forma de entrega a distancia o en presencial al final.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	2º ESO
GRUPO:	PMAR I
PROFESOR TITULAR:	ELISA HERNANDO MARÍN
MATERIA/MÓDULO:	ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

Contenidos a 3ª evaluación

Lengua castellana y literatura

- **Contenidos nuevos:**

- Unidad 7 “Textos descriptivos, narrativos y dialogados”
- Unidad 8 “La exposición, textos instructivos y argumentativos”.
- Lectura obligatoria: *Campos de fresas* de Jordi Sierra i Fabra

- **Contenido de repaso:**

- Unidad 1 “La palabra”.
- Unidad 2” Clasificación de las palabras. Las categorías gramaticales”
- Unidad 6 “El texto y sus propiedades”

Geografía e Historia

- **Contenidos nuevos:**

- Unidad 7 “Al – Ándalus”.
- Unidad 8 “Los reinos cristianos peninsulares”.
- Unidad 9. Punto 6. “El arte islámico”.

- **Contenido de repaso:**

- Unidad 1 “Los estados del mundo”.
- Unidad 2” La población”
- Unidad 4 “Los orígenes de la Edad Media”.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Entrega de las actividades y pruebas a distancia

De lunes a viernes los alumnos deben entregar una tarea en classroom de Lengua antes de las 20:00 horas de ese mismo día y los lunes, martes y miércoles, además, deben entregar también una de Geografía e Historia en las mismas condiciones, antes de las 20:00 horas de ese día. Todas estas tareas entregadas serán contabilizadas con 10% de la nota del tercer trimestre (20% del total). Para que les contabilice tienen que haber entregado el 80% de las tareas mandadas dentro de los plazos de entrega establecidos.

El otro 10% se corresponde en el caso de lengua a una prueba objetiva online de la lectura obligatoria del tercer trimestre cuya realización será a finales de mayo.

En el caso de Geografía e Historia el otro 10% se corresponde con la realización de un trabajo sobre Historia del arte cuya fecha de entrega es a finales de mayo.

b. Entrega de trabajos de forma presencial

Para aquellos alumnos a los que se les ha enviado las tareas en papel, en este grupo en concreto a dos, como se les va a proveer de recursos electrónicos, una vez que los tengan dejará se enviárselas en formato papel y se adaptarán a la metodología de classroom. No les resultará trabajoso puesto que todas las tareas que se les han mandado son las mismas que han realizado los demás a través de classroom, van nombradas y numeradas de la misma manera que en la plataforma y programadas para realizarse el mismo día. Únicamente, deberán subir cada tarea que hayan hecho en papel en la que corresponda en classroom.

En el caso de que no se les consiguiese proveer de medios, se le permitirá entregar todas la tareas y trabajos de manera presencial al final del trimestre.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través de Classroom, y formato papel.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- La prueba objetiva online con tiempo limitado a través de classroom mediante el formulario de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	20%
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	50%

INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Prueba online	10% (Lectura obligatoria)
Tareas Classroom	10% (condición haber entregado el 80% de la tareas)
GEOGRAFÍA E HISTORIA	50%
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Trabajo	10% (Trabajo monográfico Historia del arte)
Tareas de classroom	10% (condición haber entregado el 80% de las tareas)

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Entrega de las actividades y pruebas

Si se volviese a las aulas el procedimiento de entrega de los trabajos y tareas sería el mismo, a través de classroom.

De lunes a viernes los alumnos deben entregar una tarea en classroom de Lengua antes de las 20:00 horas de ese mismo día y los lunes, martes y miércoles, además, deben entregar también una de Geografía e Historia en las mismas condiciones, antes de las 20:00 horas de ese día. Todas estas tareas entregadas serán contabilizadas con 10% de la nota del tercer trimestre (20% del total). Para que les contabilice tienen que haber entregado el 80% de las tareas mandadas dentro de los plazos de entrega establecidos.

En el caso de Lengua un 5 % se corresponde a una prueba objetiva de la lectura obligatoria del tercer trimestre que se realizaría a finales de mayo y otro 5% a la prueba objetiva presencial de los contenidos abordados durante la 3ª evaluación.

En el caso de Geografía e Historia el otro 5% se corresponde con la realización de un trabajo sobre Historia del arte que se entregará a finales de mayo y otro 5% a la prueba objetiva presencial de los contenidos abordados durante la 3ª evaluación.

b. Entrega de trabajos de forma presencial

Si se volviese a las aulas el procedimiento de entrega de los trabajos y tareas desarrollados desde ese momento en que se inicien las clases sería de manera presencial.

Para aquellos alumnos a los que se les ha enviado las tareas en papel, en este grupo en concreto a dos, en el caso de que no se les consiguiese proveer de medios, se le permitirá entregar todas las tareas y trabajos de manera presencial al final del trimestre.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido estos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	20%
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	50%
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Prueba objetiva online	5% (Lectura obligatoria)

Tareas Classroom	10% (condición haber entregado el 80% de la tareas)
Prueba presencial	5%
GEOGRAFÍA E HISTORIA	50%
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Trabajo monográfico	5% (Trabajo monográfico Historia del arte)
Tareas de classroom	10% (condición haber entregado el 80% de las tareas)
Prueba presencial	5%

d. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, o las dos, se ha elaborado un cuadernillo de refuerzo que se les envió el día 4 de mayor a los alumnos con actividades de repaso de estas dos evaluaciones.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta el 28 de mayo, último día para entregarlos a través de classroom.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Debido a la situación excepcional, se ha acordado que si aprueban el Ámbito Lingüístico y Social, recuperan Lengua y Geografía e Historia pendiente de 1º de ESO.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de junio, este podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

En el supuesto de que se retomasen las clases presenciales se contemplaría la opción de realizar un examen presencial para poder aprobar el Ámbito Lingüístico y Social en esta convocatoria extraordinaria.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	2º ESO
	PMAR I
PROFESOR TITULAR:	MARÍA JIMÉNEZ LUCAS
MATERIA/MÓDULO:	ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

El ámbito científico-matemático está desglosado en dos materias para que le sea más fácil al alumnado (Matemáticas y Física y Química), por lo que los contenidos y objetivos aparecen por separado, aunque a la hora de evaluar sean uno solo.

- **CONTENIDOS DE REPASO:** Se trabajan con ejercicios de refuerzo y de recuperación.
- MATEMÁTICAS:

Los números naturales y los números enteros. Operaciones.

Operaciones con fracciones, potencias y raíces.

Múltiplos y divisores. Determinación y aplicaciones.

- FÍSICA Y QUÍMICA

La tabla periódica de los elementos

Las magnitudes y unidades de medida

- **CONTENIDOS NUEVOS:**
- MATEMÁTICAS:

Teorema de Pitágoras. Fundamento y aplicación en problemas.

Geometría: Las figuras planas. Conocimiento del nombre, número de lados, clasificación.

Áreas de figuras planas. Conocimiento fórmula y aplicación a ejercicios.

Perímetro de figuras planas. Forma de calcularlo y aplicación a ejercicios.

- FÍSICA Y QUÍMICA:

Vídeos de interés Coronavirus.

Estructura tridimensional de átomos y moléculas conocidas. Maquetas.

Las enfermedades: gripe, resfriado, coronavirus (tareas de ampliación)

La química en la vida: tratamientos para enfermedades. Vacunas, antibióticos.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

No se considera adecuado realizar pruebas vía Meet o similar en este grupo en esta tercera evaluación por sus características especiales. Se trata de un grupo con muchas dificultades, tanto académicas como personales y de seguimiento, no se está pudiendo apenas avanzar materia, y por tanto carece de sentido una prueba escrita y menos online, existiendo otras maneras de asegurar la evaluación objetiva del trabajo de los alumnos, considerando que con las pruebas escritas objetivas de las dos primeras evaluaciones más las tareas y seguimiento que aportan este 20% restante de esta evaluación es apropiado y suficiente.

Deberán haber entregado las tareas en los plazos que se establecieron para ellas en classroom, si bien se aceptan las entregadas más tarde, aunque con penalización de 1 punto si superan la semana de retraso.

Se concede más margen a aquellos alumnos que estuvieron con dificultades para intentar ponerse al día o en brecha digital demostrada.

Todas las tareas deben haber sido entregadas antes del 30 de Mayo para su consideración.

b. Entrega de trabajos y tareas

El alumno entrega vía classroom, bien en el documento adjuntado en la correspondiente tarea, bien mediante la realización en su cuaderno y subida de fotos para darles facilidades los ejercicios y trabajos solicitados.

Se solicitan trabajos tipo Power Point de Física y Química por considerar imposible con este grupo avanzar temario. Los trabajos versan sobre asuntos de actualidad relacionados con el tema siguiente de la programación, aplicaciones de la química en la vida. Se les solicita a los alumnos un trabajo sobre la gripe, el coronavirus y el resfriado común y otro sobre tratamientos de enfermedades, como vacunas y antibióticos.

Se intenta relacionar el temario con la situación actual sanitaria que estamos viviendo, con vídeos sobre el coronavirus y concienciación de la importancia de la higiene en los alumnos.

En Matemáticas, se intenta avanzar con algunos contenidos básicos y fundamentales de cara sobre todo al curso que viene, como son aspectos esenciales de geometría (Pitágoras, áreas y perímetros de figuras planas), a través de la entrega de esquemas, vídeos explicativos y ejercicios propuestos. Si bien son contenidos muy sencillos, varios alumnos se muestran perdidos, necesitan la enseñanza presencial en la que se repita y machaque una y otra vez los contenidos con ejemplos. La mayoría carecen de la autonomía suficiente para entender procesos matemáticos por su cuenta.

Además se trabajan y consultan dudas sobre las tareas de recuperación de las matemáticas de 1º de ESO así como los ejercicios para recuperar 1ª o 2ª evaluación del ámbito de PMAR, de tal manera que los alumnos repasan contenidos.

Deberán haber entregado las tareas en los plazos que se establecieron para ellas en classroom, si bien se aceptan las entregadas más tarde, aunque con penalización de 1 punto si superan la semana de retraso.

Se concede más margen a aquellos alumnos que estuvieron con dificultades para intentar ponerse al día o en brecha digital demostrada.

Todas las tareas deben haber sido entregadas antes del 30 de Mayo para su consideración.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- La realización completa y correcta de dichos ejercicios y trabajos.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por classroom, el interés demostrado y los contactos por email.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	No se consideran
Trabajos y búsquedas	50% (de ese 20%)
Cuadernos y ejercicios	50% (de ese 20%)

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. **Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades**

Al no haberse podido avanzar apenas temario, a pesar de que se pudiese volver a las aulas, los alumnos de PMAR I no realizarían exámenes del ámbito científico, solo realizarían una pequeña prueba o ficha de evaluación, que versaría sobre lo avanzado en geometría

fundamentalmente. (figuras planas, áreas, perímetros, teorema de Pitágoras) más alguna pregunta básica sobre lo tratado en Física y Química.

Se considera más importante en este grupo en concreto por sus características especiales la recuperación de materias o evaluaciones pendientes.

b. Entrega de trabajos

Ya los habrán entregado vía classroom así que en este punto no cambiaría nada, salvo que algunos que no los hayan subido por problemas técnicos tendrían la posibilidad de entregarlos en mano.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

- Un 15% de la valoración comprende:
- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- La realización completa y correcta de dichos ejercicios y trabajos.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por classroom, el interés demostrado y los contactos por email.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría una ficha de evaluación con los pocos contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	No se consideran
Pruebas presenciales	Ficha de evaluación objetiva (5%)

Trabajos	5%
Cuadernos y tareas	10%

4. **Recuperaciones de materias**

a. **Las evaluaciones pendientes de realización**

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite.

En este ámbito en concreto, dicha recuperación consistirá en la realización completa y correcta de un cuadernillo de ejercicios con contenidos trabajados durante el curso en ambas evaluaciones, tanto en Matemáticas como en Física y Química. Pueden hacerlo en el propio cuadernillo o en su cuaderno de forma legible y enviar las fotos si les resulta más sencillo.

Se entregará por vía classroom siempre. En caso de volver algún día a las aulas en Junio, se permitirá la entrega en papel del cuadernillo de recuperación solamente a los alumnos que hayan podido tener algún problema tecnológico comunicado y demostrado, que les haya impedido su descarga, realización o entrega online.

Será obligatorio entregarlo dentro del plazo, pues si no se podrá corregir ni considerar recuperado.

Se valorará positivamente que los ejercicios estén bien (resultado correcto) para poder valorar que el alumno ha adquirido los contenidos mínimos. También se tendrá en cuenta que el procedimiento de resolución de los problemas quede bien explicado, así como que las operaciones matemáticas se realicen paso a paso y no aparezca solamente el resultado final, como ya veníamos pidiendo durante el curso. Y por último la correcta realización de esquemas o dibujos cuando sea necesario para la resolución del ejercicio o su esclarecimiento.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. **Materias pendientes de cursos pasados**

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

No obstante, como quedó pautado en la programación inicial se sigue manteniendo la opción de que aquellos alumnos que aprueben el ámbito científico-matemático de PMAR o bien tengan aprobadas las dos primeras evaluaciones ya (5 o más), automáticamente pase a considerárseles aprobadas las Matemáticas de 1º de la ESO por ser una de las materias incluidas en el ámbito.

Así mismo, aquellos alumnos de PMAR que cursen la materia Recuperación de Matemáticas en 2º, también pueden aprobar las Matemáticas pendientes de 1º de ESO si aprueban dicha materia.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

En el caso del ámbito científico-matemático, consistirá en la realización de un examen con los contenidos de las dos primeras evaluaciones. Se considera que con todas las facilidades que se ofrecen para ir aprobando por evaluaciones y actividades de recuperación, quien llegue a este punto es porque no ha trabajado nada durante todo el curso, o bien en caso de que algún alumno pese a entregar y realizar todas las tareas de recuperación no pueda aprobar, ya no tendría sentido volver a realizar de nuevo los mismos ejercicios o similares, por tanto tendrían que realizar el examen, bien online o bien presencial de ser posible.

De cualquier forma, no se espera que ningún alumno de este grupo vaya a esa recuperación extraordinaria, puesto que los que van esforzándose conseguirán aprobar en el periodo y forma ordinaria, y los que no, coincide que no han hecho nada durante todo el curso y va a ser muy difícil que hagan algo en la recuperación extraordinaria, siendo lo más esperado que ni se presenten.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	3º ESO
GRUPO:	PMAR 2
PROFESOR TITULAR:	Marcos Olmedo Álvarez
MATERIA/MÓDULO:	Ámbito lingüístico y social
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1.Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

En cuanto a los contenidos que se están trabajando en la 3ª evaluación, nos hemos centrado, fundamentalmente, en el repaso de lo visto en las evaluaciones anteriores. En lo que respecta a Lengua y Literatura, se está haciendo hincapié en el repaso de los Bloques 2 y 3 de la programación. Y en Geografía e Historia, los contenidos del Bloque 3.

2.Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

A través de la herramienta *classroom*, el profesor irá subiendo las instrucciones, materiales y actividades que los alumnos deben realizar.

El profesor llevará un control y seguimiento del trabajo realizado por los alumnos y atenderá las consultas y resolverá las dudas que los alumnos puedan plantearle.

3.Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

d. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

Las actividades consistirán en realización de resúmenes de los temas trabajados, fichas de trabajo, test, elaboración de trabajos (en Word o power point). Para cada una de ellas se asigna un plazo de entrega, disponiendo los alumnos de varios días para realizar las actividades, con objeto de que puedan tener la suficiente flexibilidad en su elaboración sin interferirles con el trabajo de otras materias.

e. Entrega de trabajos

Los trabajos se entregan a través de la herramienta classroom o por correo electrónico si hubiere alguna dificultad en su envío por classroom.

f. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia (formularios de Google)	30%
Resolución de Ejercicios	60%
Resúmenes	10%

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán un trabajo y un cuestionario a través de classroom

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de mayo.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	ESO
GRUPO:	PMAR2
PROFESOR TITULAR:	RAQUEL LÁZARO SÁNCHEZ
MATERIA/MÓDULO:	ÁMBITO CIÉNTIFICO MATEMÁTICO
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

El currículo del ámbito científico-matemático del programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento se ha realizado desarrollando los aspectos básicos de los currículos de las materias que lo conforman Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Física y Química, recogidos según el artículo 19 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, y el artículo 19 del Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se regula el programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento.

1.1. Contenidos ACT 3ª Evaluación

CONTENIDOS MATEMÁTICAS - NUEVOS

Bloque 3. Geometría

1. Geometría del espacio

- Elementos y características de distintos cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera)
- Cálculo de áreas laterales y bases de cuerpo geométricos.
- Cálculo de volúmenes de diferentes cuerpos geométricos
- Problemas reales aplicados a cuerpos geométricos.

2. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.

3. Teorema de Tales.

- División de un segmento en partes proporcionales.
- Triángulos semejantes.
- Las escalas.
- Aplicación a la resolución de problemas.
- Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías.

CONTENIDOS MATEMÁTICAS - REPASO

Bloque 3. Geometría

1. Elementos y propiedades de las figuras planas. Polígonos. Circunferencias.
 - Clasificación de los polígonos.
 - Perímetro y área. Propiedades.
 - Resolución de problemas

Bloque 2. Números y álgebra

1. Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso.
 - Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños.
 - Operaciones con números expresados en notación científica.
 - Operaciones con potencias. Uso del paréntesis. Jerarquía de operaciones.
2. Números decimales y racionales.
 - Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos.
 - Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido.
3. Expresiones algebraicas.
 - Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada.
 - Igualdades notables.
4. Resolución algebraica y gráfica de un sistema de ecuaciones.
5. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
 - Método algebraico de resolución. Comprobación de las soluciones.
 - Método gráfico de resolución de una ecuación de segundo grado.
6. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

CONTENIDOS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA-NUEVOS

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud

1. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
2. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
3. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
4. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
5. La salud y la enfermedad.
 - Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
 - Higiene y prevención.
6. La función de relación.
 - Sistema nervioso y sistema endocrino.
7. La coordinación y el sistema nervioso.
 - Organización y función.
8. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
9. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.
 - Sus principales alteraciones.
10. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.
 - Prevención de lesiones.
11. La reproducción humana.
 - Anatomía y fisiología del aparato reproductor.

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA-NUEVOS

Bloque 3. Los cambios en la materia

1. La reacción química
2. Cálculos estequiométricos sencillos
3. Ley de conservación de la masa
4. La química en la sociedad y el medio ambiente

Bloque 4. El movimiento y las fuerzas

1. Las fuerzas.
 - Efectos.
 - Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración
2. Las fuerzas de la naturaleza

CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA-REPASO

Bloque 1. La actividad científica

1. El método científico: sus etapas.
2. Medida de magnitudes.
 - Sistema Internacional de Unidades.
 - Notación científica.
4. El trabajo en el laboratorio.

Bloque 2. La materia

1. Modelo cinético-molecular
3. Estructura atómica. Isótopos.
 - Modelos atómicos.
4. El sistema periódico de los elementos.
5. Uniones entre átomos: moléculas y cristales.
6. Masas atómicas y moleculares.
7. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.
8. Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC

1.2. Competencias ACT 3ª Evaluación

Ciencias de la Naturaleza

Conocimiento y la interacción con el mundo físico

La mayor parte de los contenidos de Ciencias de la naturaleza tiene una incidencia directa en la adquisición de la competencia *en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. Precisamente el mejor conocimiento del mundo físico requiere el aprendizaje de los conceptos y procedimientos esenciales de cada una de las ciencias de la naturaleza y el manejo de las relaciones entre ellos: de causalidad o de influencia, cualitativas o cuantitativas, y requiere asimismo la habilidad para analizar sistemas complejos, en los que intervienen varios factores. Pero esta competencia también requiere los aprendizajes relativos al modo de generar el conocimiento sobre los fenómenos naturales. Es necesario para ello lograr la familiarización

con el trabajo científico, para el tratamiento de situaciones de interés, y con su carácter tentativo y creativo: desde la discusión acerca del interés de las situaciones propuestas y el análisis cualitativo, significativo de las mismas, que ayude a comprender y a acotar las situaciones planteadas, pasando por el planteamiento de conjeturas e inferencias fundamentadas y la elaboración de estrategias para obtener conclusiones, incluyendo, en su caso, diseños experimentales, hasta el análisis de los resultados.

Algunos aspectos de esta competencia requieren, además, una atención precisa. Es el caso, por ejemplo, del conocimiento del propio cuerpo y las relaciones entre los hábitos y las formas de vida y la salud. También lo son las implicaciones que la actividad humana y, en particular, determinados hábitos sociales y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.

Competencia matemática

La *competencia matemática* está íntimamente asociada a los aprendizajes de las Ciencias de la naturaleza. La utilización del lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales, para analizar causas y consecuencias y para expresar datos e ideas sobre la naturaleza proporciona contextos numerosos y variados para poner en juego los contenidos asociados a esta competencia y, con ello, da sentido a esos aprendizajes. Pero se contribuye desde las Ciencias de la naturaleza a la competencia matemática en la medida en que se insista en la utilización adecuada de las herramientas matemáticas y en su utilidad, en la oportunidad de su uso y en la elección precisa de los procedimientos y formas de expresión acordes con el contexto, con la precisión requerida y con la finalidad que se persiga.

Tratamiento de la información y competencia digital

El trabajo científico tiene también formas específicas para la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información que se utiliza además en muy diferentes formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica. La incorporación de contenidos relacionados con todo ello hace posible la contribución de estas materias al desarrollo de la competencia en el *tratamiento de la información y competencia digital*. Así, favorece la adquisición de esta competencia la mejora en las destrezas asociadas a la utilización de recursos frecuentes en las materias como son los esquemas, mapas conceptuales, etc., así como la producción y presentación de memorias, textos, etc. Por otra parte, en la faceta de competencia digital, también se contribuye a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, para la obtención y el tratamiento de datos, etc.

Competencia social y ciudadana

La contribución de las Ciencias de la naturaleza a la *competencia social y ciudadana* está ligada, en primer lugar, al papel de la ciencia en la preparación de futuros ciudadanos de una sociedad democrática para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones; y ello por el papel que juega la naturaleza social del conocimiento científico. La alfabetización científica permite la concepción y tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones realizadas y la toma fundamentada de decisiones colectivas en un ámbito de creciente importancia en el debate social.

En segundo lugar, el conocimiento de cómo se han producido determinados debates que han sido esenciales para el avance de la ciencia, contribuye a entender mejores cuestiones que son

importantes para comprender la evolución de la sociedad en épocas pasadas y analizar la sociedad actual. Si bien la historia de la ciencia presenta sombras que no deben ser ignoradas, lo mejor de la misma ha contribuido a la libertad del pensamiento y a la extensión de los derechos humanos.

Competencia en comunicación lingüística

La contribución de esta materia a la *competencia en comunicación lingüística* se realiza a través de dos vías. Por una parte, la configuración y la transmisión de las ideas e informaciones sobre la naturaleza ponen en juego un modo específico de construcción del discurso, dirigido a argumentar o a hacer explícitas las relaciones, que solo se logrará adquirir desde los aprendizajes de estas materias. El cuidado en la precisión de los términos utilizados, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva esta contribución.

Competencia para aprender a aprender

Los contenidos asociados a la forma de construir y transmitir el conocimiento científico constituyen una oportunidad para el desarrollo de la *competencia para aprender a aprender*. El aprendizaje a lo largo de la vida, en el caso del conocimiento de la naturaleza, se va produciendo por la incorporación de informaciones provenientes en unas ocasiones de la propia experiencia y en otras de medios escritos o audiovisuales. La integración de esta información en la estructura de conocimiento de cada persona se produce si se tienen adquiridos en primer lugar los conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento del mundo natural y, en segundo lugar, los procedimientos de análisis de causas y consecuencias que son habituales en las ciencias de la naturaleza, así como las destrezas ligadas al desarrollo del carácter tentativo y creativo del trabajo científico, la integración de conocimientos y búsqueda de coherencia global, y la auto e interregulación de los procesos mentales.

Autonomía e iniciativa personal

El énfasis en la formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios, permite contribuir al desarrollo de la *autonomía e iniciativa personal*. Es importante, en este sentido, señalar el papel de la ciencia como potenciadora del espíritu crítico en un sentido más profundo: la aventura que supone enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones, en definitiva, la aventura de hacer ciencia. En cuanto a la faceta de esta competencia relacionada con la habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos, se podrá contribuir a través del desarrollo de la capacidad de analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellas y las consecuencias que pueden tener. El pensamiento hipotético propio del quehacer científico se puede, así, transferir a otras situaciones.

Matemáticas

Competencia matemática

Todos los bloques de contenidos están orientados a aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas adecuadas e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para obtener conclusiones,

reducir la incertidumbre y para enfrentarse a situaciones cotidianas de diferente grado de complejidad.

Conocimiento y la interacción con el mundo físico

La discriminación de formas, relaciones y estructuras geométricas, especialmente con el desarrollo de la visión espacial y la capacidad para transferir formas y representaciones entre el plano y el espacio, contribuye a profundizar la competencia en *conocimiento e interacción con el mundo físico*. La modelización constituye otro referente en esta misma dirección. Elaborar modelos exige identificar y seleccionar las características relevantes de una situación real, representarla simbólicamente y determinar pautas de comportamiento, regularidades e invariantes a partir de las que poder hacer predicciones sobre la evolución, la precisión y las limitaciones del modelo.

Tratamiento de la información y competencia digital

La incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas contribuye a mejorar la competencia en *tratamiento de la información y competencia digital* de los estudiantes, del mismo modo que la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico ayuda a interpretar mejor la realidad expresada por los medios de comunicación. No menos importante resulta la interacción entre los distintos tipos de lenguaje: natural, numérico, gráfico, geométrico y algebraico como forma de ligar el tratamiento de la información con la experiencia de los alumnos.

Competencia en comunicación lingüística

Las matemáticas contribuyen a la competencia en *comunicación lingüística* ya que son concebidas como un área de expresión que utiliza continuamente la expresión oral y escrita en la formulación y expresión de las ideas.

Por ello, en todas las relaciones de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y en particular en la resolución de problemas, adquiere especial importancia la expresión tanto oral como escrita de los procesos realizados y de los razonamientos seguidos, puesto que ayudan a formalizar el pensamiento. El propio lenguaje matemático es, en sí mismo, un vehículo de comunicación de ideas que destaca por la precisión en sus términos y por su gran capacidad para transmitir conjeturas gracias a un léxico propio de carácter sintético, simbólico y abstracto.

Autonomía e iniciativa personal

Los propios procesos de resolución de problemas contribuyen de forma especial a fomentar la *autonomía e iniciativa personal* porque se utilizan para planificar estrategias, asumir retos y contribuyen a convivir con la incertidumbre controlando al mismo tiempo los procesos de toma de decisiones.

Competencia para aprender a aprender

Las técnicas heurísticas que desarrolla constituyen modelos generales de tratamiento de la información y de razonamiento y consolida la adquisición de destrezas involucradas en la competencia de *aprender a aprender* tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

3. Metodología de trabajo en la 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de la plataforma virtual Classroom. Los contenidos se trabajarán en ocasiones de manera autónoma, bien realizando actividades sobre los mismos o realizando las diferentes tareas. También se van a llevar a cabo dos sesiones por semana de clase por la aplicación Meet, para la resolución de dudas, nuevas explicaciones y corrección de ejercicios.

Los alumnos enviarán sus trabajos o sus actividades realizadas a través de fotografías, o en documentos de office.

Se llevarán a cabo pruebas de evaluación de contenidos a través de formularios Google forms que servirán para la recopilación de notas como ejercicios de examen. Se realizarán en las tres diferentes materias: matemáticas, biología y geología y física y química.

Con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos. No obstante, se prioriza sobre una primera impartición de aquellos contenidos nuevos y siguiendo el orden descrito establecido, sobre la impartición de los contenidos de repaso. Esto se aplica en lo referente a los contenidos de matemáticas y biología y geología, pero no para física química que se ha empezado por los contenidos de repaso.

Entre los recursos materiales que se emplearán se pueden citar:

➤ Libros de texto:

*Matemáticas 3º ESO. Ámbito científico matemático, PMAR 2. Editorial McMillan.

*Biología y Geología 3º ESO. Ámbito científico- matemático, PMAR 2. Editorial McMillan

*Física y Química 3º ESO. Ámbito científico-matemático, PMAR 2. Editorial McMillan

- Material disponible en Internet, vídeos, tutoriales.....

4. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera quedando el peso de las evaluaciones configurado siguiendo los porcentajes:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL	
1ª Evaluación:	40%
2ª Evaluación:	40%

3ª Evaluación:	20%
----------------	------------

El haber aprobado las evaluaciones 1 y 2 no supone el aprobado automático del curso, pues pueden no haberse conseguido los estándares mínimos necesarios en la materia si no se realiza el trabajo marcado en el periodo extraordinario de formación on line.

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades. Pruebas a distancia

Se respeta los contenidos y metodología citada anteriormente. Las tareas se realizarán siguiendo la metodología llevándose a cabo el desarrollo de:

- **Pruebas de tipo test** de las partes de teoría en lo referente a Biología y geología, y Física química, y para la parte práctica de Matemáticas mediante formularios de Google Forms, con devolución de calificaciones y corrección de preguntas. Se adaptan los tiempos en función de la extensión y dificultad de contenidos, realizándose un mínimo de 2 en cada parte de asignatura.

No se consideran pruebas presenciales dada la improbabilidad de su posibilidad de realización. Se calificará con el resto de opciones a distancia.

b. Entrega de trabajos

- La entrega de trabajos se realizará principalmente a través de las tareas de classroom, adjuntando imágenes de los ejercicios realizados en los cuadernos, y cuando los trabajos hayan sido realizados en documentos office se adjuntarán enviándolos a la tarea. También en caso de existir problemas de envío por Classroom, se podrán enviar por correo o hacer entrega manual al personal indicado, pues hay alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, y se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

- **El 60% será la valoración de los trabajos y tareas realizadas.**
- **Un 20% corresponderá a la valoración de actitud que comprende:**
 - La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
 - Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
 - La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
 - Las conexiones por meet.
 - El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.

➤ El 20% restante incluirá la valoración de los exámenes de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	20
Actitud	20
Trabajos	60

Si se evidencia que un alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante este tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse como abandono de la materia y suponer el suspenso de la asignatura, siempre que no haya una situación de brecha tecnológica o una dificultad pedagógica o de salud que lo justifique y que el alumno haya comunicado.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación:	40%
2ª Evaluación:	40%
3ª Evaluación:	20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.

Se respeta los contenidos y metodología citada anteriormente. Las tareas serían las mismas que realizaríamos con metodología on line, pudiendo desarrollar parte de ellas en el aula. Se llevarían a cabo principalmente:

- **Pruebas de tipo test** de las partes de teoría en lo referente a Biología y geología, y Física química, y para la parte práctica de Matemáticas mediante formularios de Google Forms, con devolución de calificaciones y corrección de preguntas. Se adaptan los tiempos en función de la extensión y dificultad de contenidos, realizándose un mínimo de 2 en cada parte de asignatura.
- **Revisión de cuadernos** para evaluar más directamente la presentación de las actividades, el orden de seguimiento y visualización de corrección en sus actividades.

b. Entrega de trabajos

- La entrega de trabajos se realizará principalmente a través de las tareas de classroom, adjuntando imágenes de los ejercicios realizados en los cuadernos, y cuando los trabajos hayan sido realizados en documentos office se adjuntarán enviándolos a la tarea. También en caso de existir problemas de envío por Classroom, se podrán enviar por correo o hacer entrega manual al personal indicado, pues hay alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, y se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes. Al volver a las aulas, y en caso de no haber entregado tareas de manera online con anterioridad a la incorporación, podrá realizarse la entrega en mano al profesor adjuntando todas las tareas realizadas.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	20
Pruebas presenciales	10
Trabajos	40
Cuadernos	10
Actitud	20

- El 50% será la valoración de los trabajos y tareas realizadas, incluyendo la valoración del cuaderno cuya presentación y corrección de actividades y ejercicios será tomada en cuenta.
- Un 20% corresponderá a la valoración de actitud que comprende:
 - La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
 - Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
 - La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
 - Las conexiones por meet.
 - El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.

- El 30% restante incluirá la valoración de los exámenes de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación) teniéndose en cuenta tanto las pruebas presenciales como las de distancia.

Si se evidencia que un alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante este tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line o presenciales por desinterés, podrá entenderse como abandono de la materia y suponer el suspenso de la asignatura, siempre que no haya una situación de brecha tecnológica o una dificultad pedagógica o de salud que lo justifique y que el alumno haya comunicado.

5. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para la recuperación 1ª y 2ª evaluación se ha creado una clase de recuperación de pendientes en Classroom para todos aquellos alumnos de PAMR 2 que no superaron las evaluaciones. Los alumnos deberán presentar una serie de tareas basadas en contenidos de Matemáticas , de Física y Química y de Biología y Geología, en un periodo de tiempo limitado que finalizará en mayo. También se realizará un examen con un formulario de Google Forms si no se llegarán a poder realizar todas las tareas de recuperación.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo e incluso primera semana de junio, según estime el docente.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos. Aquellos alumnos provenientes de 2º de la ESO con la Física y Química o Matemáticas suspensas podrán recuperarlas si aprueban el ámbito, al igual que los alumnos con la Biología y Geología de 1º. No obstante se hablará con los profesores que impartan dichas materias para llegar a un consenso y determinar si es lo más apropiado o conviene reforzar con ejercicios o examen.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En el caso de que exista una incorporación a las aulas a finales de junio para la realización de pruebas extraordinarias, la recuperación del ámbito con calificación negativa será posible mediante la realización de una prueba extraordinaria de junio que consistirá en un examen escrito de contenidos mínimos de las tres materias del ámbito (Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología).

Si no se produce la incorporación a las aulas, en caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite y la realización de pruebas online que se consideren, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias. Se rectificará la media del curso con las notas de esos trabajos, necesitándose una media igual o superior al 5 para aprobar la asignatura. No se calificará por encima de 6 en caso de tener que acudir a esta alternativa.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

6. Adaptación para alumnos desconectados o con problemas en el seguimiento

Para aquellos alumnos con problemas de seguimiento del trabajo debido a sus propias condiciones personales o familiares, que redunden en un bajo rendimiento o retrasos en las entregas de tareas, se flexibilizarán los plazos y se podrá eliminar la calificación de algunas de las tareas en función de cada caso particular. Se hará lo posible por mantener canales de comunicación que permitan adaptarse a las condiciones diversas del alumnado.

Para los alumnos desconectados se dispondrán tareas a través del departamento de Orientación para permitir que puedan seguir en parte la marcha normal. En casos extremos se podrá calificar el curso prescindiendo de la aportación de esta última evaluación, evitando que la asignatura quede suspensa debido a ella.

Aquellos alumnos que individualmente necesiten un plan de refuerzo, realizarán las mismas actividades que el resto de alumnos, pero contarán con plazo más amplio de entrega.

7. Procedimiento de comunicación de estas modificaciones a alumnos y familias

Desde el Departamento de Orientación utilizaremos como medida de difusión de las presentes modificaciones a las programaciones de las asignaturas del departamento los ya habituales, es decir:

- La página web institucional del Instituto, en su apartado del departamento de Orientación
- Los grupos de Google Classroom de cada clase del ámbito, habilitando un apartado destacado con las presentes modificaciones.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.
GRUPO:	1º
PROFESOR TITULAR:	ROCÍO COVADONGA PRIETO PRIETO
MATERIA/MÓDULO:	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos de la 3ª evaluación

- La Europa Moderna
- Tipología textual: la crítica
- Ortografía
- Clases de palabras: el adverbio
- Lecto-escritura

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

Modificamos la metodología docente utilizando la plataforma Google Classroom y los apuntes de los profesores como material básico de trabajo.

a. Pruebas a distancia

El alumnado ha de entregar un total de doce tareas en las que se comprobará el nivel de adquisición de los contenidos anteriormente referidos.

b. Pruebas presenciales

No se contemplan en esta materia. Dado que la tercera evaluación va a representar un porcentaje muy pequeño de la nota final del curso, en caso de hacer pruebas objetivas presenciales, las tareas y trabajos asignados tendrían un peso mínimo en la evaluación. Dadas las características del alumnado de este ciclo, se considera preferible que el alumnado se comprometa a trabajar día a día, comprometiéndose con unos horarios y unos plazos de entrega.

c. Entrega de trabajos

En líneas generales, los trabajos se presentarán de forma telemática a través de la plataforma Classroom dentro de los plazos establecidos por la profesora a lo largo del período no presencial. Aunque dadas las características de este período extraordinario y las dificultades de un pequeño grupo de alumnos para seguir la actividad lectiva virtual, la profesora las tendrá en cuenta y estudiará cada caso en particular.

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Dado el carácter continuo de esta materia, se considera que la primera evaluación queda recuperada por la segunda. A aquellos alumnos que no hayan superado la 2ª evaluación, se les propondrá la entrega de trabajos para recuperarla.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	75%
Compromiso	25%

Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

b. Criterios de calificación de la final

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.
GRUPO:	2º
PROFESOR TITULAR:	ROCÍO COVADONGA PRIETO PRIETO
MATERIA/MÓDULO:	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos de la 3ª evaluación

- El mundo tras la II Guerra Mundial
- Textos de la vida cotidiana: el préstamo bancario
- Ortografía
- Clases de palabras: las invariables
- Lecto-escritura
- Literatura española de posguerra

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

Modificamos la metodología docente utilizando la plataforma Google Classroom y los apuntes de los profesores como material básico de trabajo.

a. Pruebas a distancia

El alumnado ha de entregar un total de once tareas en las que se comprobará el nivel de adquisición de los contenidos anteriormente referidos.

b. Pruebas presenciales

No se contemplan en esta materia. Dado que la tercera evaluación va a representar un porcentaje muy pequeño de la nota final del curso, en caso de hacer pruebas objetivas presenciales, las tareas y trabajos asignados tendrían un peso mínimo en la evaluación. Dadas las características del alumnado de este ciclo, se considera preferible que el alumnado se comprometa a trabajar día a día, comprometiéndose con unos horarios y unos plazos de entrega.

c. Entrega de trabajos

En líneas generales, los trabajos se presentarán de forma telemática a través de la plataforma Classroom dentro de los plazos establecidos por la profesora a lo largo del período no presencial. Aunque dadas las características de este período extraordinario y las dificultades de un pequeño grupo de alumnos para seguir la actividad lectiva virtual, la profesora las tendrá en cuenta y estudiará cada caso en particular.

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Dado el carácter continuo de esta materia, se considera que la primera evaluación queda recuperada por la segunda. A aquellos alumnos que no hayan superado la 2ª evaluación, se les propondrá la entrega de trabajos para recuperarla.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	75%
Compromiso	25%

Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

b. Criterios de calificación de la final

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
GRUPO:	I Y II
PROFESOR TITULAR:	CARMEN ABAD GÓMEZ
MATERIA/MÓDULO:	CIENCIAS APLICADAS I Y II
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.

1. Contenidos a 3ª evaluación

En el período de la 3ª evaluación Se repasarán los contenidos vistos en los dos trimestres anteriores

CONTENIDOS DE LA 3ª EVALUACIÓN	
CIENCIAS APLICADAS I	CIENCIAS APLICADAS II
Números naturales y enteros	Números naturales y enteros
Fracciones	Fracciones
Porcentajes	Porcentajes
Proporcionalidad	Proporcionalidad
Triángulos (Teorema de Tales y de Pitágoras)	Triángulos (Teorema de Tales y de Pitágoras)
Áreas y perímetros de figuras planas	Áreas y perímetros de figuras planas
Resolución de problemas	Resolución de problemas
	Resolución de ecuaciones de 1er y 2º grado

	Representación de funciones lineales y cuadráticas
--	--

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

a. Pruebas a distancia

Se llevará a cabo un examen on line, a través de un formulario o similar dentro de la aplicación classroom.

b. Pruebas presenciales

En caso de reincorporarse al centro, se continuaría con los repasos a través de fichas que el alumno realizaría y entregaría al profesor (una por cada período de clase).

c. Entrega de trabajos

La forma de entrega de tareas sería a distancia, a través de la aplicación classroom

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Las evaluaciones 1ª y 2ª se recuperan si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la 3ª evaluación

b. Materias pendientes de cursos pasados

En FPB I No hay materias pendientes del curso anterior

En FPB II, Si se aprueba la materia de Ciencias Aplicadas II, se consideran conseguidas las competencias de la materia de Ciencias Aplicadas I.

Si no se supera la materia de Ciencias Aplicadas II, el alumno deberá hacer una prueba on line a través de un formulario o similar dentro de la aplicación classroom en la que deberá obtener una nota mayor o igual que 5 para considerar la materia aprobada

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

- Se han entregado las tareas en la fecha indicada
- Se han corregido los errores y se ha vuelto a entregar la tarea
- Ha habido constancia en la realización de las tareas

- Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora
- Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	50%
Pruebas presenciales	50%
Trabajos	25%
Cuadernos	25%

b. Criterios de calificación de la final

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%
Otros	

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	FP Básica
GRUPO:	1º Y 2º FP Electricidad y Electrónica
PROFESOR TITULAR:	Rodrigo Jiménez Alcalde
MATERIA/MÓDULO:	Inglés
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos a 3ª evaluación

Se tendrán en cuenta como contenidos concernientes a esta evaluación los incluidos en las unidades 11 y 12 de su libro de texto (English File Elementary de Oxford University Press). De manera algo más concreta, esto incluirá tanto el vocabulario específico que se encuentra dentro de las unidades, como los elementos de gramática (adverbios, verbos con infinitivo y presente perfecto), las situaciones de interacción oral (entrevistas, conversaciones, etc.) o las actividades de los textos de comprensión lectora que vienen incluidas en las tareas realizadas.

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

a. Pruebas a distancia

Dadas las dificultades para el trabajo autónomo que suelen mostrar los alumnos de este tipo de educación, se ha decidido no realizar pruebas escritas ni a distancia ni presenciales. En su lugar, se premiará primordialmente el trabajo en las tareas asignadas durante el periodo de cuarentena y por tanto será lo que se tenga en cuenta de cara a su nota de tercera evaluación.

b. Pruebas presenciales

Idem a lo anterior. No habrá pruebas presenciales, se les evaluará esencialmente en base a las tareas realizadas durante este periodo de cuarentena para obtener su resultado de cara a la tercera evaluación.

c. Entrega de trabajos

Durante esta tercera evaluación se han propuesto una serie de tareas que buena parte del alumnado ha ido entregando, la mayoría de ellas correspondientes a ejercicios de su propio libro de texto para asegurar que se cubren los contenidos correctos y adaptadas para que cualquier alumno con un ordenador pueda realizarlas y entregarlas desde casa. Serán estas tareas las que se tengan en cuenta en este apartado y que supondrán el total de la nota del trimestre.

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Se ha creado y se les ha dado acceso a un cuadernillo de ejercicios basado en los contenidos de las evaluaciones anteriores, mediante el cual podrán recuperar las evaluaciones suspensas. En este caso, con completar el cuadernillo de ejercicios será suficiente para obtener una nota de aprobado en una o ambas evaluaciones anteriormente suspensas.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Los alumnos de este curso o bien no tienen pendientes las asignaturas de inglés de años anteriores o bien no necesitan recuperarlas.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	0%
Pruebas presenciales	0%
Trabajos	100%

Cuadernos	0%
-----------	----

Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

b. Criterios de la calificación final

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%
Otros	

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	FP Básica
GRUPO:	2º FP Electricidad y Electrónica
PROFESOR TITULAR:	Rodrigo Jiménez Alcalde
MATERIA/MÓDULO:	Inglés
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos a 3ª evaluación

Se tendrán en cuenta como contenidos concernientes a esta evaluación los incluidos en las unidades 11 y 12 de su libro de texto (English File Elementary de Oxford University Press). De manera algo más concreta, esto incluirá tanto el vocabulario específico que se encuentra dentro de las unidades, como los elementos de gramática (adverbios, verbos con infinitivo y presente perfecto), las situaciones de interacción oral (entrevistas, conversaciones, etc.) o las actividades de los textos de comprensión lectora que vienen incluidas en las tareas realizadas.

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

a. Pruebas a distancia

Dadas las dificultades para el trabajo autónomo que suelen mostrar los alumnos de este tipo de educación, se ha decidido no realizar pruebas escritas ni a distancia ni presenciales. En su lugar, se premiará primordialmente el trabajo en las tareas asignadas durante el periodo de cuarentena y por tanto será lo que se tenga en cuenta de cara a su nota de tercera evaluación.

b. Pruebas presenciales

Idem a lo anterior. No habrá pruebas presenciales, se les evaluará esencialmente en base a las tareas realizadas durante este periodo de cuarentena para obtener su resultado de cara a la tercera evaluación.

c. Entrega de trabajos

Durante esta tercera evaluación se han propuesto una serie de tareas que buena parte del alumnado ha ido entregando, la mayoría de ellas correspondientes a ejercicios de su propio libro de texto para asegurar que se cubren los contenidos correctos y adaptadas para que cualquier alumno con un ordenador pueda realizarlas y entregarlas desde casa. Serán estas tareas las que se tengan en cuenta en este apartado y que supondrán el total de la nota del trimestre.

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Se ha creado y se les ha dado acceso a un cuadernillo de ejercicios basado en los contenidos de las evaluaciones anteriores, mediante el cual podrán recuperar las evaluaciones suspensas. En este caso, con completar el cuadernillo de ejercicios será suficiente para obtener una nota de aprobado en una o ambas evaluaciones anteriormente suspensas.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Los alumnos de este curso o bien no tienen pendientes las asignaturas de inglés de años anteriores o bien no necesitan recuperarlas.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	0%
Pruebas presenciales	0%

Trabajos	100%
Cuadernos	0%

Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

b. Criterios de la calificación final

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%
Otros	

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo / principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	FP BÁSICA
GRUPO:	1º
PROFESOR TITULAR:	JOAQUÍN MUÑOZ FERNÁNDEZ
MATERIA/MÓDULO:	INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y DOMÓTICAS / INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES / PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos de la 3ª evaluación

En I.E. se realizarán actividades de refuerzo y consolidación de las materias impartidas en la 1ª y 2ª evaluación, en I.T. se realizarán actividades de introducción y conocimientos básicos de la materia y en PRL se realizarán los trabajos correspondientes a las siguientes unidades de formación:

- Riesgos específicos del perfil profesional. El riesgo eléctrico. 1ª y 2ª Parte.
- Los primeros auxilios.
- La reanimación cardiopulmonar (RCP).

2. Actividades de evaluación que se van a realizar

Se corregirán las actividades planteadas a través de Classroom y se harán pruebas on line a través de la aplicación *MIRO*.

a. Pruebas a distancia: Por cada tarea

b. Pruebas presenciales: Teniendo en cuenta que la evaluación final ordinaria tiene que ser antes del 15 de mayo y que la incorporación de forma presencial no está prevista para antes de dicha fecha, no se contempla la posibilidad de realizar ninguna prueba presencial.

En este caso la evaluación mediante las pruebas a distancia contempladas en los apartados anteriores.

c. Entrega de trabajos: Se realizarán a través de la plataforma classroom, con la posterior defensa a través de la aplicación *MIRO*.

3. Recuperaciones de materias

a. Evaluaciones pendientes: Dado que la tercera evaluación en los módulos profesionales de I.E. y I.T. son principalmente de repaso, aquel alumno que apruebe dicha evaluación se le considerarán recuperadas las evaluaciones anteriores, mientras que los alumnos que no aprueben la tercera evaluación por necesitar consolidar materias impartidas en evaluaciones anteriores, dispondrán del periodo extraordinario que va desde el 15 de mayo hasta finales de junio para poder realizar todas las tareas de recuperación, ya sea de manera presencial o a distancia.

b. Para recuperar PRL los alumnos tienen que entregar los trabajos siguientes:

Eval.	Trabajos
1ª	1) Medidas de seguridad para trabajar en el Taller de Electricidad.
	2) Descubre 37 riesgos laborales en un entorno de obra y oficina.
	3) Cinco reglas básicas de seguridad eléctrica.
	4) Tema 1 del libro de PRL: Seguridad y salud en el trabajo
	5) Tema 2 del libro de PRL: Los riesgos laborales.
2ª	6) Riesgos específicos del perfil profesional. El riesgo eléctrico. Parte 1.
	7) Riesgos específicos del perfil profesional. El riesgo eléctrico. Parte 2.
3ª	8) Los primeros auxilios.
	9) La reanimación cardiopulmonar (RCP).

c. Materias pendientes de cursos pasados: No se contemplan.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación: Estarán en función de las pruebas y actividades / trabajos que se puedan realizar de manera efectiva.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	30
Trabajos a distancia	70

b. Criterios de calificación de la evaluación final: Se podrá ponderar en menor cuantía la 3ª y modificar adaptando cada materia a cada realidad

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

IMPORTANTE	Las presentes modificaciones están realizadas contemplando un escenario de <u>vuelta a clases a finales de mayo/principios de junio</u> con capacidad de hacer algunas actividades presenciales de repaso y de evaluación. En caso de una incorporación adelantada o con posterioridad a lo planteado se realizarán las modificaciones oportunas.
-------------------	---

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	Básica-CICLO FORMATIVO
GRUPO:	FPB2
PROFESOR TITULAR:	Mariano Trujillano
MATERIA/MÓDULO:	Equipos electrónicos y eléctricos. Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos
FECHA DE MODIFICACIÓN:	Mayo 2020

1. **Contenidos a 3ª evaluación**

Esta situación tan inesperada como dramática en muchos de los casos no nos ha hecho desviarnos en exceso de lo tradicionalmente estipulado, debido a que las dos evaluaciones tienen un peso significativo en cuanto a los contenidos

No tenemos 3ª evaluación como tal, 2 evaluaciones y examen final ordinario, los que lo superen promocionan a FCT, el resto apoyo, repaso, entrenamiento, etc para intentar cumplir con el objetivo de aprobar en el examen fina extraordinario.

2. **Actividades de evaluación que se van a realizar**

Este punto queda referido en el apartado anterior

a. **Pruebas a distancia**

Se llevan a cabo videoconferencias prácticamente a diarios, muchas de las veces parcelando el nº de alumnos (franjas en el día), envío de ejercicios fundamentalmente prácticos para su resolución, pruebas de interpretación y conceptos, Examen oral.

b. Pruebas presenciales

Hay una parte que es imposible subsanar, me refiero concretamente al apartado de experimentación práctica de circuitos asociado cada Unidad de Trabajo.

La simulación, los videos didácticos, las aportaciones de conceptos práctico en gran parte de los ejercicios propuestos – resueltos, así como, la comunicación directa con el alumnado en las videoconferencias diarias.

En el caso de las FCT, a día de hoy, una alternativa que se pueden acoger los alumnos validado para ello sería trabajar sobre proyectos tutelados.

c. Entrega de trabajos

El correo electrónico al igual que la plataforma classroom siempre lo posibilita y el directo también y quizá con una mayor comprobación de la autonomía y auditoria (me refiero concretamente a la explicación del alumno compartiendo pantalla y/o sonido).

3. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Si, estas se recuperan mediante el examen final ordinario y examen final extraordinario.

Se han realizado tutorías incluso alguna tarde y un par de sábados.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Serán recuperadas conforme a lo estipulado por el profesor correspondiente.

4. Nuevos criterios de calificación

a. Criterios de calificación de 3ª evaluación

En FPB2 no existe evaluación tercera como tal, se lleva acabo labor de repaso, en algún caso de profundización, y mucha, mucha motivación, valorando la implicación en las asignaturas (asistiendo de forma continuada a las videoconferencias, la entrega de trabajos o cualquier documento requerido) y algo muy fundamental dado el perfil profesional de las asignaturas, el grado de aprendizaje y conocimiento de la materia impartida (Examen oral)

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas distancia	
Pruebas presenciales	
Trabajos	

Cuadernos	
-----------	--

b. Criterios de calificación de la final

No cambia de forma decisiva a lo ya programado, tenían contenido, tienen explicación, tienen tutoría, tienen dedicación, tienen cariño, tienen esfuerzo por parte del profesor, luego solo falta la cultura del esfuerzo por parte del alumno y cuando esto sucede el objetivo de aprender y como consecuencia de ello aprobar se consigue.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL	
CALIFICACIÓN	% CONTRIBUCIÓN
1ª Evaluación	40%
2ª Evaluación	40%
3ª Evaluación	20%

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	GRUPO ESPECIFICO SINGULAR (2º ESO)
GRUPO:	GRUPO ESPECIFICO SINGULAR
PROFESOR TITULAR:	HONORIO PÉREZ
MATERIA/MÓDULO:	AMBITO PRÁCTICO /AMBITO CIENTIFICO MATEMÁTICO
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

ELECTRICIDAD

OBJETIVO: Conocer los circuitos eléctricos básicos, Identificando los componentes que lo forman y sus posibles averías.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- Conocer y familiarizarse con: las herramientas, útiles, conocer el manejo de estas y aprender a seleccionar correctamente la herramienta adecuada en cada una de las operaciones a realizar.(repaso)
- Identificar y conocer las funciones de cada máquina herramienta del taller (repaso y profundización)
- La electricidad y sus tipos. (repaso)
- Magnitudes, fórmulas, y cálculos eléctricos. (repaso y profundización ámbito científico matemático))
- Conocer las normas, protocolo y precauciones a tener en cuenta a la hora de realizar una intervención en sistema eléctrico. (profundización)
- Conocer y aplicar normas de seguridad e higiene y medio ambientales. (profundización)

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Utilización de aparatos de medida (reglas, flexómetros, polímetro, etc...)

- Practicas con polímetros.(virtual)
- Prácticas con los distintos tipos de circuitos eléctricos.
- Estudio- repaso de conceptos físicos sobre electricidad, propiedades de la corriente eléctrica, corriente continua – corriente alterna. , circuito abierto circuito cerrado, continuidad, cortocircuito, circuito serie, circuito paralelo, voltaje, resistencia, intensidad, ley de Ohm, potencia eléctrica, resistividad, el tester o multímetro, unidades de medida, aplicaciones y manejo, acumuladores o baterías, conductores y aislantes, resistencias, bobinas, condensadores, interruptores, pulsadores, conmutadores, reles, elementos de protección, actuadores, semiconductores, propiedades, circuitos impresos, circuitos integrados, utilización y comprobación, el circuito eléctrico, conectores, uniones soldadas terminales.(repaso y profundización APR/ACM)
- **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**
 - Se valorara la aptitud y las actividades que realizaremos, la puntualidad al presentar las tareas,, el orden y limpieza de la tarea (escrito a mano)

MECANICA Y CARROCERÍA

OBJETIVO:

Conocer los distintos componentes del vehículo y su mantenimiento básico.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- Familiarizarse con los componentes del motor.(nuevo)
- Conocer los elementos que componen los diferentes sistemas de los motores (repaso)
- Conocer las normas específicas, protocolo y precauciones a tener en cuenta a la hora de realizar una intervención en un sistema determinado.(repaso)
- Tomar conciencia de la importancia de observar las normas de seguridad e higiene en el trabajo, así como cumplir las normas medio ambientales.(repaso)
- Desarrollar la capacidad de razonamiento.
- Adquirir responsabilidad y hábitos de trabajo.
- .Estudio de los elementos básicos del sistema de suspensión, ruedas y neumáticos, de acuerdo con las especificaciones técnicas.(nuevo)
- Estudio de las operaciones de embellecimiento de superficies, según los procedimientos prescritos por el fabricante. (repaso , profundización)

- Estudio de las normas de seguridad y salud laboral en el trabajo, detectando y previniendo los riesgos asociados al mismo. (repaso)
- Mantener hábitos de orden, puntualidad a la hora de presentar las tareas, responsabilidad, respeto y curiosidad técnica en su actividad laboral.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Conocer los sistemas de Transmisión, Suspensión amortiguación, dirección, frenos y neumáticos on line
- Familiarizarse con los distintos sistemas de transmisión, suspensión amortiguación, dirección y frenos.
- Conocer las prácticas sobre operaciones de embellecimiento de superficies, según los procedimientos prescritos por el fabricante.
- Conocer las diferentes prácticas sobre operaciones, técnicas de tratamiento de chapa de acero y aluminio en carrocerías de vehículos, según los procedimientos prescritos por el fabricante.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Se valorará la aptitud y las actividades que realicen, la puntualidad, el orden y limpieza.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es a través de Classroom, solamente un alumno se encuentra en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través del Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

Con las notas de los exámenes realizados de modo presencial antes del Covid 19 y la entrega de tareas por medio de Classroom voy a realizar una media aritmética para poder evaluar.

b. Entrega de trabajos

Se ha realizado hasta la fecha 11 tareas on line con fecha de entrega.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades

Los alumnos realizan tareas y pruebas on line semanalmente. En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

b. Entrega de trabajos

Los alumnos han ido entregando todas las tareas, alguno de ellos con retraso.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Pruebas presenciales	50%

Trabajos	30%
Cuadernos	20%

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán trabajos on line, bien por classroom o enviándolo por correo electrónico

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
GRUPO:	GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR
PROFESOR TITULAR:	M.ª José Álvarez Morano / Berta Moret
MATERIA/MÓDULO:	Habilidades Sociales
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación

Los contenidos referidos a esta tercera evaluación son, por una parte, actividades de refuerzo sobre el visionado de películas vista en clase. Tomando por referencia el enfoque sobre la educación en valores y temas transversales: relaciones de género, la sexualidad, la interculturalidad, el maltrato infantil...

Y por otra, la ampliación en aspectos de acoso escolar, acoso a través de las redes sociales, abuso de las nuevas tecnologías y consecuencias de un uso irresponsable en la red.

1. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

2. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Entrega de trabajos:

Forma de entrega de las tareas se realiza a través del classroom

b. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- Los controles periódicos a través de aplicaciones como los formularios de Google.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- Las conexiones por meet.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades:

En función de la evolución se realizarán estas actividades de evaluación de manera presencial.

b. Entrega de trabajos:

Forma de entrega on line y/o presencial al final.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom, correo electrónico y formato papel.
- La calidad de los pequeños trabajos monográficos.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un trabajo de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

4. Recuperaciones de materias

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán el trabajo oportuno que cada docente les solicite. La entrega de dichos trabajos se podrán realizar a través del classroom.

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta los últimos días de Mayo, según estime cada docente.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Con carácter general, los alumnos se adaptarán a los criterios establecidos y publicados por el resto de Departamentos Didácticos.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de Junio, éste podrá realizar el trabajo oportuno que cada docente le solicite, teniéndolo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	2º ESO
GRUPO:	GES
PROFESOR TITULAR:	ELISA HERNANDO MARÍN
MATERIA/MÓDULO:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
FECHA DE MODIFICACIÓN:	Mayo 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación:

- **Contenidos nuevos:**

- Unidad 5. “Vivir y contar”
 1. Comprensión de una fábula
 2. La descripción y sus clases
 3. Elementos de la descripción
 4. Recursos lingüísticos de la descripción.
- Lectura obligatoria. *Campos de fresas* de Jordi Sierra i Fabra

- **Contenido de repaso:**

BLOQUE DE LENGUA

- 1. Comunicación
 - Elementos de la comunicación.
 - Reconocimiento del tema, ideas principales y secundarias de un texto.
- 2. Conocimiento de la lengua, gramática y léxico
 - Las lenguas y dialectos de España.
 - Categorías gramaticales y sus clases (análisis morfológico): sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción y verbo (tiempo, modo y aspecto)
 - Conocimiento de los conceptos de polisemia, antonimia, sinonimia, homonimia y campos semánticos.
- 4. Ortografía:

- Aplicación correcta de las reglas generales de la acentuación.
- La sílaba. Diptongo, triptongo e hiato.
- Acentuación en diptongos, triptongos e hiatos.
- La tilde diacrítica.
- Uso correcto de los signos de puntuación.

BLOQUE DE LITERATURA

- Conocimiento de las características fundamentales de los principales géneros literarios.
- Narrativa. La narración y sus elementos: narrador, personajes, tiempo, espacio y orden de la narración. Los subgéneros narrativos: cuento, novela, mito, leyenda y fábula.

Todos estos contenidos se trabajarán a través de un cuadernillo de repaso que contiene los contenidos anteriormente mencionados y vistos con los alumnos durante las dos primeras evaluaciones y reflejados en este de manera muy sintética a modo de esquemas a modo recuerdo y variadas actividades sobre estos.

3. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es mayormente a través de Classroom, si bien es cierto, que con los alumnos detectados que se encuentran en brecha digital, se está adaptando dicho material al formato papel para hacérselo llegar a través de los Ayuntamientos correspondientes, y con aquellos alumnos con dificultades de comprensión, se está organizando la respuesta educativa a través de medios alternativos como son las explicaciones por teléfono o a través del mail.

Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

4. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Entrega de las actividades y pruebas a distancia:

Los alumnos deben entregar las tareas propuestas a través de classroom en el plazo previsto. En el caso de los nuevos contenidos (Unidad 5) debieron entregar una tarea cada día (de lunes a viernes) antes de las 20:00 horas de ese mismo día. (Periodización: 16 de marzo al 2 de abril).

En el caso de los contenidos de repaso (Cuadernillo de refuerzo) los alumnos disponen de varios días para realizar las actividades de cada una de las unidades. El plazo lo establece el docente en función de los contenidos de cada unidad y su número de actividades. Se fija una fecha límite para entregarlo a través de classroom. La entrega no comprendida en el plazo fijado supone una pequeña penalización en la nota.

Los alumnos dedican los lunes, martes y jueves a la realización de las actividades del cuadernillo y los miércoles y viernes a la lectura obligatoria. (Periodización: inicio 14 de abril hasta final del curso)

Todas las tareas realizadas mediante classroom serán contabilizadas con 10% de la nota del tercer trimestre (20% del total). Para que les contabilice tienen que haber entregado el 80% de las tareas mandadas dentro de los plazos de entrega establecidos.

El otro 10% se corresponde a una prueba objetiva online de la lectura obligatoria del tercer trimestre que se realizará a finales de mayo.

b. Entrega de trabajos de forma presencial

Para el alumno de este grupo que no disponía de recursos electrónicos y al que se le han enviado las tareas en papel, se le permitirá entregar todas de manera presencial al final del trimestre, si no le se consiguiese proveer de medios.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación son:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom y formato papel.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- La prueba objetiva online con tiempo limitado sobre la lectura obligatoria a través de classroom mediante el formulario de Google.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN (20%)	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Prueba objetiva a distancia online	10% (Lectura obligatoria)
Tareas Classroom	10% (condición haber entregado el 80%)

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 40%
2ª Evaluación: 40%
3ª Evaluación: 20%

a. Entrega de las actividades:

En el supuesto de una posible vuelta a las aulas los contenidos de repaso que se han programado para ser trabajados a distancia mediante classroom y a través de las actividades del cuadernillo de refuerzo elaborado se trabajarían en estos días de clases y procedimiento de entrega de las tareas se haría de manera presencial.

La prueba objetiva de la lectura obligatoria se seguiría realizando online a finales de mayo. Si se volviese antes de este periodo de tiempo a las aulas se realizaría de manera presencial.

b. Entrega de trabajos de forma presencial:

Para el alumno de este grupo que no disponía de recursos electrónicos y al que se le han enviado las tareas en papel, se le permitirá entregar todas las tareas en su reincorporación a las clases. A partir de este momento trabajarán todos los alumnos del grupo en aquellos contenidos que estaban previstos para ser trabajados a distancia.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

En el caso de vuelta a las aulas, los criterios varían ligeramente los criterios a valorar dentro de ese 20% que ocupa la 3ª evaluación, quedando de esta manera:

o Un 15% de la valoración comprende:

- La constancia en las actividades diarias que los alumnos van realizando a través del Classroom y formato papel.
- El respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades.
- La prueba objetiva presencial (si se volviese antes de finales de mayo) sobre la lectura obligatoria o bien a distancia online con tiempo limitado a través de classroom mediante el formulario de Google.
- Y un 5% restante de la valoración incluiría un examen de los contenidos abordados durante el tiempo de la cuarentena (hayan sido éstos de repaso o de ampliación).
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN (20%)	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Prueba objetiva de la lectura obligatoria	5%
Tareas Classroom	10% (condición haber entregado el 80%)
Prueba objetiva presencial sobre los contenidos de la 3ª evaluación	5%

4. Recuperaciones de materias:

a. Las evaluaciones pendientes de realización

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, o las dos, se ha elaborado un cuadernillo de refuerzo con actividades de repaso de estas dos evaluaciones

La temporalización de estas recuperaciones entra dentro del margen de tiempo que ocupa la situación de cuarentena y hasta el 28 de mayo, último día para entregarlos a través de classroom.

b. Materias pendientes de cursos pasados

Debido a la situación excepcional, el caso de esta asignatura se ha acordado con el Departamento de Lengua castellana y literatura que aquellos alumnos que aprueben la Lengua de este curso 2019/2020 tendrán aprobada Lengua pendiente de 1º de ESO.

c. Recuperación en periodo extraordinario

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de junio, este tendrá que realizar un cuadernillo de actividades sobre los contenidos fundamentales tratados a lo largo de las tres evaluaciones, teniendo que presentarlo antes de la fecha de las evaluaciones extraordinarias.

Los alumnos podrán recuperar en este periodo extraordinario alguna de las evaluaciones pendientes sin necesidad de recuperar toda la materia.

Debido a la naturaleza intrínseca de las dificultades que poseen los alumnos a los que atiende el D.O., los criterios mencionados serán objeto de revisión mediante un análisis individualizado para cada uno de los casos particulares.

MODIFICACIONES DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL 24 DE MARZO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL POR LAS QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS PAUTAS EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN ANTE LA SITUACIÓN DE CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR EL COVID19.

DATOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	
NIVEL EDUCATIVO:	FP GRADO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB
GRUPO:	1º
PROFESOR TITULAR:	ALBA SÁNCHEZ SEPÚLVEDA
MATERIA/MÓDULO:	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
FECHA DE MODIFICACIÓN:	MAYO 2020

1. Contenidos y competencias de la 3ª evaluación:

La modificación en la programación tiene que ver, sobre todo, con la gestión de la metodología, los contenidos y competencias abordados siguiendo las instrucciones para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020 de la CAM. Dado que en este módulo se considera que los contenidos y competencias de la 1ª y la 2ª evaluación están afianzados, se está avanzando en aspectos del currículo no abordados en el aula de forma presencial, siempre con las adaptaciones y la flexibilidad que corresponde.

Se promoverá el desarrollo de las competencias ya establecidas en la programación de la asignatura.

Los nuevos contenidos a impartir en esta evaluación serán:

- El Derecho del Trabajo
- El contrato de trabajo
- La jornada de trabajo
- El salario y la nómina
- Modificación, suspensión y extinción del contrato
- Participación de los trabajadores
- Seguridad social y desempleo.

2. Metodología de trabajo en a 3ª evaluación

La metodología de trabajo es a través de Classroom, de Zoom y de google Groups. A través del classroom se facilita a los alumnos los contenidos teóricos en formato de vídeo y de texto, para que cada uno pueda seleccionar el que más le convenga o se ajuste a sus necesidades. Mediante el classroom se les informa de las tareas que han de realizar y las envían a través de la plataforma. La plataforma de Zoom se utiliza para resolver dudas y realizar casos prácticos,

promoviendo también el trabajo en pequeños grupos que permite la aplicación. Se trata en todo momento de facilitar la participación de todos los alumnos y de promover ejercicios y tareas que impliquen reflexión y aplicación de los contenidos teóricos. A través de google Groups se realizan debates en un foro.

Respecto a la secuenciación en el calendario de actividades, la flexibilización es lo que prima en estos momentos.

3. Criterios y ponderaciones de las distintas evaluaciones nuevos a incorporar:

Ante la situación de una posible **NO VUELTA A LAS AULAS**, el escenario se gestionaría de la siguiente manera:

El peso de las evaluaciones quedará configurado siguiendo estos porcentajes:

1ª Evaluación: 33,33%
2ª Evaluación: 33,33%
3ª Evaluación: 33,33%

Al establecer estos porcentajes se ha tenido en cuenta que todos los alumnos disponen de ordenador con acceso a internet y están siguiendo las clases y realizando las tareas a distancia.

4. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades Pruebas a distancia

Se permitirá flexibilidad en cuánto a las fechas de entrega de todas las actividades. No se aceptará la entrega de ninguna actividad después del 11 de junio.

5. Entrega de actividades y asistencia a las videoclases

Será obligatoria la entrega de todos los trabajos que se soliciten y la asistencia a las videoclases. Los alumnos que no puedan asistir a las videoclases resolverán los casos tratados de manera individual.

6. Criterios de calificación de 3ª evaluación

Los criterios a valorar dentro de ese 33% que ocupa la 3ª evaluación son:

- Las intervenciones y la calidad de las mismas en las conexiones por Zoom y en los foros de debate online.
- La calidad de las actividades entregadas.

- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Participación en Zoom y foros de debate	20%
Trabajos	80%

Si por el contrario, nos encontráramos en el escenario **VUELTA A LAS AULAS**, en el que los profesores tuvieran la oportunidad de dar al menos tres semanas de clase, los porcentajes que cobran cada una de las evaluaciones sigue siendo el mismo:

1ª Evaluación: 33,33%
2ª Evaluación: 33,33%
3ª Evaluación: 33,33%

Al establecer estos porcentajes se ha tenido en cuenta que todos los alumnos disponen de ordenador con acceso a internet y están siguiendo las clases y realizando las tareas a distancia.

a. Respeto de fechas establecidas para la entrega de las actividades:

Se permitirá flexibilidad en cuánto a las fechas de entrega de todas las actividades. No se aceptará la entrega de ninguna actividad después del 11 de junio.

b. Entrega de trabajos:

Será obligatoria la entrega de todos los trabajos que se soliciten y la asistencia a las videoclases y clases presenciales. Los alumnos que no puedan asistir a las videoclases resolverán los casos tratados de manera individual.

c. Criterios de calificación de 3ª evaluación:

Los criterios a valorar dentro de ese 33% que ocupa la 3ª evaluación son:

- Las intervenciones y la calidad de las mismas en las conexiones por Zoom, en las clases presenciales y en los foros de debate online.
- La calidad de las actividades entregadas.
- Si se evidencia que algún alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante el tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse abandono de la materia y suponer el suspenso de la misma.

CALIFICACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN	
INSTRUMENTO	% CONTRIBUCIÓN
Participación en Zoom, clases presenciales y foros de debate	20%
Trabajos	80%

7. Recuperaciones de materias:

a. Las evaluaciones pendientes de realización:

Para recuperar alguna de las evaluaciones anteriores, bien sea 1ª o 2ª, los alumnos realizarán las actividades que se solicitaron en esa evaluación y que, o bien no entregaron, o entregaron pero tienen una valoración negativa.

La entrega de estas actividades deberá realizarse antes del 11 de junio.

b. Materias pendientes de cursos pasados:

Al ser el primer año que se imparte esta FP de grado superior, no hay alumnos con materias pendientes de cursos pasados.

c. Recuperación en periodo extraordinario:

En caso de que el alumno no hubiera adquirido los objetivos y estándares establecidos para la materia en el mes de junio, se deberán entregar todas las actividades solicitadas durante el curso que, o bien no se hayan entregado, o se hayan entregado, pero tengan una valoración negativa.

