

IES Juan de Herrera. Departamento de filosofía.

Rectificaciones a la programación como consecuencia de las medidas preventivas como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19) en la Comunidad de Madrid.

Acuerdo de Departamento sobre adaptación de las programaciones a la resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política y de Organización Educativa del 10 de marzo que desarrollan la *ORDEN 338/2020, de 9 de marzo*, de la Consejería de Sanidad, por la que se adoptan medidas preventivas y recomendaciones de salud pública en la Comunidad de Madrid como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19).

En relación con la suspensión de clases presenciales en la Comunidad de Madrid y por lo que se refiere a las asignaturas del Departamento de Filosofía del IES Juan de Herrera de S.L. De El Escorial se comunican a las familias las siguientes decisiones del Departamento:

Habiéndose completado con normalidad la enseñanza de las dos primeras evaluaciones y a la espera de nuevas instrucciones este Departamento establece que el criterio general del Departamento es minimizar las modificaciones de las programaciones, salvo en los puntos que aquí se detallan en lo que se refiere a evaluación y calificación, recuperación de asignaturas pendientes, recuperación de evaluaciones pendientes y consideración de contenidos mínimos:

Punto 1º

La atención docente será asumida por cada profesor a través de la herramienta Classroom del propio IES y sin perjuicio de que las familias y los alumnos siempre pueden conectar con los profesores a través de los correos institucionales de los profesores que constan en la página WEB del IES.

Esta atención podrá consistir en sesiones lectivas on line o en tareas y recursos propuestos en dicha aplicación para trabajar en casa por parte de los alumnos, siempre con el asesoramiento de profesor

Punto 2º

En 2º de Bachillerato no se modifican las programaciones previstas y solo se modifica

- 1) la metodología docente como se indicará en la herramienta Classroom del IES de manera específica para cada nivel y
- 2) El modelo de examen final que se ajustará al modelo de prueba EBAU vigente en la Comunidad de Madrid en el momento de realizarse la prueba

Punto 3º

En el resto de los niveles:

Además de la metodología docente, en los mismos términos que 2º de Bachillerato, se modifican las programaciones en lo que se refiere a contenidos, quedando los del tercer bloque reducidos a:

A) aquellos contenidos que dé tiempo a abordar en sesiones normalizadas cuando se reanuden las clases, si fuera el caso.

Y B) aquellos contenidos que se propongan explícitamente en las correspondientes sesiones de la aplicación Classroom del IES.

Estos últimos, sin embargo, y habida cuenta de la dificultad que pueden tener algunas familias para manejar los recursos en red, solo tendrán efecto en la evaluación y calificación de los estudiantes cuando no perjudiquen su calificación global de las dos primeras evaluaciones y sin menoscabo de lo dispuesto en los puntos 4 y 5 .

Además, ningún contenido de la tercera evaluación no trabajado previamente en clase de manera presencial podrá ser considerado contenido mínimo a los efectos de calificación y evaluación.

Punto 3

Dado el cambio de contexto que supone la enseñanza on line, la realización de deberes y exámenes se define por el canal visual, audio y/o vídeo en soporte electrónico. Puede ocurrir que la tarea concreta o el examen sea además grabado de forma avisada o aleatoriamente (en el caso de presentaciones de temas o de exámenes orales...). De producirse la grabación, esta será conservada por el Departamento con las obligaciones en la custodia propias de cualquier documento académico, sin posibilidad de difusión y sólo con fines académicos o de evaluación. La grabación de

exámenes tendrá como finalidad la de la permanencia de la prueba a efectos evaluadores".

Punto 4

Si se evidencia que un alumno, de forma voluntaria y constatable, abandona el curso durante este tercer trimestre y no realiza las tareas o pruebas que le son encomendadas on line por desinterés, podrá entenderse como abandono de la materia y suponer el suspenso de la asignatura, siempre que no haya una situación de brecha tecnológica o una dificultad pedagógica o de salud que lo justifique y que el alumno haya comunicado. El haber aprobado las evaluaciones 1 y 2 no supone el aprobado automático del curso, pues pueden no haberse conseguido los estándares mínimos necesarios en la materia si no se realiza el trabajo marcado en el periodo extraordinario de formación on line".

Punto 5.

La entrega o seguimiento de la actividad on line de este tercer trimestre y las pruebas que en este contexto de emergencia sanitaria se realicen en cada asignatura según informe o determine cada profesor, si bien son obligatorias no suponen por sí mismas el aprobado de la asignatura, que se conseguirá como resultado de la evaluación continua y global del curso, y siempre que se alcancen los objetivos mínimos de la etapa y los estándares de evaluación indispensables del curso

Punto 6.

A todos los efectos se estará a lo dispuesto en *el Informe sobre planificación del último trimestre y final del curso 2019-2020 en la Comunidad de Madrid como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por coronavirus (covid-19)* de la Consejería de educación del 15 del 4 del 2020, a la *Resolución de la viceconsejería de política educativa por la que se dictan instrucciones sobre medidas de refuerzo educativo para alumnos ante la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales derivada de la crisis sanitaria ocasionada por el covid-19. del 13 de abril.* Y a toda la normativa que pudiera generarse.

A tal efecto, se revisará en cumplimiento de dicha normativa en las reuniones de Departamento.

Punto 7.

Los alumnos que tengan asignaturas pendientes las recuperarán según lo dispuesto en Anexo 1.

Los alumnos que tengan suspensas las evaluaciones 1ª y o 2ª de este curso las recuperarán según lo dispuesto en Anexo 2.

Punto 8.

Este documento deroga todos aquellos puntos de la programación vigente adjunta que entren en conflicto con su contenido.

S.L. de El Escorial a 7 de mayo de 2020

El Departamento de Filosofía.

ANEXO 1 a publicar en la web del IES sobre la recuperación de alumnos con asignaturas pendientes

Texto para alumnos que tengan pendiente valores éticos de 1º de la eso:

No todas las acciones humanas son iguales. Algunas son voluntarias, como saludar a un profesor o prestar un bolígrafo, y otras no son voluntarias, como parpadear o pisar a alguien si nos han dado un empujón. La ética se ocupa solamente de las acciones voluntarias. Las acciones humanas interesantes para la ética son, por tanto, libres. Podemos hacerlas o no hacerlas.

Pero, además de ser libres, para que nuestras acciones interesen a la ética necesitan un requisito más. Cuando un jugador de fútbol o de ajedrez prefieren hacer una jugada o otras posibles lo hacen pensando en lograr un objetivo que previamente está fijado, marcar un gol o comerse una torre. Cuando un ingeniero escoge un material para

fabricar algo intenta acertar con la mejor solución a un problema. Todas estas acciones son libres pero, en la medida en que buscan el mejor medio para lograr un fin que ya está dado, no interesan a la ética. Son acciones instrumentales, eligen algo porque es bueno para conseguir otro algo que interesa más, un bien mayor.

Sin embargo, en ocasiones, los seres humanos hacemos cosas buenas simplemente porque son buenas. Estas acciones no buscan ningún beneficio personal y su objetivo es, simplemente, hacer el bien. A veces estas acciones no son las más prácticas y van en contra de nuestros intereses. Por ejemplo, decimos la verdad aunque eso nos vaya a perjudicar o perdemos parte de un recreo explicándole un problema a un compañero sin esperar que nos recompense por ello. Otras veces, incluso, tienen efectos muy negativos en nuestras vidas, como por ejemplo cuando luchamos por la justicia contra un gobierno injusto que puede encarcelarnos o matarnos. Este tipo de acciones libres y orientadas esencialmente a hacer lo que está bien porque está bien no son acciones frecuentes, pero a veces se dan y son las que realmente interesan a la ética.

1. Explica cual es o cuales son las ideas básicas de este texto y coméntalas.
2. Elige un término o concepto que te parezca fundamental y explica que significa ese término o concepto.
3. Busca y transcribe algún otro texto que plantee estas mismas ideas.
4. Explica cuál es tu opinión sobre ellas y si se te ocurre alguna objeción, o algún punto en el que no estés de acuerdo.

(Extensión recomendada: **dos páginas Din A4**)

El trabajo debe redactarse a mano y se remitirá una fotografía o PDF al correo:

Ignacio.quintanillanavarro@iesjuandeherrera.net

Antes del 1 de Junio del 2020.

En la parte superior figurará el **nombre y apellidos** del estudiante y **el grupo** en el que está matriculado actualmente. **Cualquier duda o aclaración se atenderá en ese mismo correo.**

Texto para alumnos que tengan pendiente valores éticos de 3º de la eso:

“[La libertad humana] comprende, primero, el dominio interno de la conciencia; exigiendo la libertad de conciencia en el más comprensivo de los sentidos: la libertad de pensar y sentir; la más absoluta libertad de pensamiento y sentimiento sobre todas las materias, prácticas o especulativas, científicas, morales o teológicas. La libertad de expresar y publicar las opiniones puede parecer que cae bajo un principio diferente por pertenecer a esa parte de la conducta de un individuo que se relaciona con los demás; pero teniendo casi tanta importancia como la misma libertad de pensamiento y descansando en gran parte sobre las mismas razones, es prácticamente inseparable de ella. En segundo lugar, la libertad humana exige libertad en nuestros gustos y en la determinación de nuestros propios fines: libertad para trazar el plan de nuestra vida según nuestro propio carácter, para obrar como queremos, sujetos a las consecuencias de nuestros actos, sin que nos lo impidan nuestros semejantes en tanto no les perjudiquemos, aun cuando ellos puedan pensar que nuestra conducta es loca, perversa o equivocada. En tercer lugar, de esta libertad de cada individuo [...] se desprende la libertad de asociación entre individuos: libertad de reunirse para todos los fines que no sean perjudicar a los demás [...] No es libre ninguna sociedad, cualquiera que sea su forma de gobierno, en la cual estas libertades no estén respetadas en su totalidad” (J.S. Mill. Sobre la libertad)

1. Explica cual es o cuales son las ideas básicas de este texto y coméntalas.
2. Elige un término o concepto que te parezca fundamental y explica que significa ese término o concepto.

3. Busca y transcribe algún otro texto que plantee estas mismas ideas.
4. Explica cuál es tu opinión sobre ellas y si se te ocurre alguna objeción, o algún punto en el que no estés de acuerdo.
5. Averigua algo sobre el autor de este texto y cita la fuente de donde has sacado la información.

(Extensión recomendada: **tres páginas** Din A4)

El trabajo debe redactarse a mano y se remitirá una fotografía o PDF al correo:

Ignacio.quintanillanavarro@iesjuandeherrera.net

Antes del 1 de Junio del 2020.

En la parte superior figurará el **nombre y apellidos** del estudiante y el **grupo** en el que está matriculado actualmente. **Cualquier duda o aclaración se atenderá en ese mismo correo.**

Anexo 2: Recuperación de evaluaciones pendientes

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA DEL I.E.S. JUAN DE HERRERA

2º BACHILLERATO HISTORIA DE LA FILOSOFÍA:

No es necesario modificar la programación. La recuperación de autores pendientes se remite al examen de final de curso y a la obtención de una media final de 5 o más en los términos previstos.

2º BACHILLERATO PSICOLOGÍA:

No es necesario modificar la programación. Se realizará un examen específico de la primera y/o segunda evaluación pendiente de manera on line o presencial en la fecha que se indique.

1º BACHILLERATO FILOSOFÍA DIURNO:

No es necesario modificar la programación. Se realizará el examen previsto a tal efecto ya sea de manera presencial u on line en la fecha que se indique.

1º BACHILLERATO FILOSOFÍA NOCTURNO

Primera evaluación. Metafísica

1) Define qué es la metafísica.

2) ¿Qué es la realidad y cuánto podemos conocer de ella?

3) ¿Qué es ser materialista y qué es ser espiritualista?

4) Heráclito tiene una idea dinámica de la realidad, Parménides al contrario estática. ¿Qué punto de vista se aproxima más a la experiencia?

5)Explica en términos actuales la caverna de Platón.

6)La física actual ha deducido a través de los experimentos con las partículas subatómicas que la realidad no es materia sino conciencia y a través de ésta se ha demostrado la conexión y la unidad .Argumenta en 20 líneas, qué implicaciones tiene desde el punto de vista ético.

Antropología cultura

1¿)Por qué el racismo y sexismo no tienen ningún fundamento desde el punto de vista de la antropología ?

2)¿Qué es una cultura?

3)¿Ocupa el ser humano un lugar especial respecto a otras especies?

2)Segunda evaluación. Antropología filosófica-

1)¿Qué es el hombre para Platón?

2)La maldad como parte de la naturaleza humana es la idea fundamental de Hobbes. Escribe una argumentación de unas 20 líneas en la que reflexiones sobre esta idea ¿Estás de acuerdo?

3)¿ Qué es el superhombre?¿crees que una sociedad poblada de superhombres sería una sociedad mejor?

4) Haz una argumentación de 30 líneas sobre la sociedad del rendimiento tal como la interpreta Byun-Chul- Han , en cuanto a que el sujeto del rendimiento no puede decir no , por tanto no puede rebelarse. ¿Eso nos sitúa en una posición más difícil en cuanto a sistemas de sometimiento del pasado?

4º ESO FILOSOFÍA

El Departamento considera que en estas condiciones es preferible aplicar una sola prueba común a realizar en casa por los alumnos sin tiempo de ejecución sobre contenidos mínimos desarrollados en clase con criterios de evaluación continua que servirá para cualquier estudiante que tenga pendiente la primera evaluación, la segunda o ambas.

Dicha prueba se remitirá al profesor de la asignatura en la tarea que se abrirá en classroom a tal efecto y es la siguiente:

ALUMNO:

CURSO:

1. Dibuja esquemáticamente el mito de la caverna de Platón con las líneas ontológica y gnoseológica y los conceptos precisos en su lugar.

2. Escribe un esquema con la clasificación de las filosofías que aparece en los apuntes.
3. Define qué es filosofía mundana.
4. Distingue entre materialismo e idealismo.
5. Explica la razón de que la filosofía no pueda ser considerada una ciencia.
6. Escribe una breve redacción de unas 15 líneas explicando la razón de que sólo podamos considerar verdadera filosofía a la Filosofía crítica.
7. Explica las razones por las que Descartes cree que hay que demostrar que “el mundo en el que estoy, yo, pensando” coincide con “el mundo tal como lo estoy pensando yo”
8. ¿Se puede ser espiritualista y materialista a la vez? Justifica tu respuesta

4º ESO VALORES ÉTICOS

El Departamento considera que en estas condiciones es preferible aplicar una sola prueba común a realizar en casa por los alumnos sin tiempo de ejecución sobre contenidos mínimos desarrollados en clase con criterios de evaluación continua que servirá para cualquier estudiante que tenga pendiente la primera evaluación, la segunda o ambas.

Dicha prueba se remitirá al profesor de la asignatura en la tarea que se abrirá en classroom a tal efecto y es la siguiente:

ALUMNOS DE 4º A Y B

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA DEL I.E.S. JUAN DE HERRERA.

TEST DE LECTURA DE LA OBRA “SI ESTO ES UN HOMBRE”

ALUMNO:

CURSO:

- a) Imagínate que Primo Levi hubiera venido al instituto para hablar de su libro. Escribe al menos tres preguntas que te hubiera gustado hacerle (sería conveniente que explicaras la pregunta, es decir, que se entienda el propósito de tu pregunta).
- b) ¿Qué otros motivos recurrentes -tales como el hambre o la falta de sentido- se repiten a lo largo de la obra? Señala, analiza y comenta al menos dos.
- c) Haz una reflexión personal sobre uno de los temas de la obra que más te haya interesado o impresionado.
- d) Describe con tus palabras la llegada de Primo Levi al campo de exterminio.
- e) Describe con tus palabras los últimos días de Primo Levi en Auschwitz-Birkenau.
- f) Cita, y presenta con un par de frases, al menos diez personajes fundamentales de la obra que no sean Primo.

ALUMNOS DE 4º C Y D

Se realizará un trabajo de redacción de entre 4 y 8 páginas con los siguientes temas.

1. Explica las diferencias entre poder y autoridad y pon un ejemplo ubicado en un IES.
2. Explica los rasgos básicos de las siguientes corrientes éticas:

Hedonismo. Epicureísmo. Escuela Cínica.

Y añade un breve comentario sobre la actualidad o vigencia de cada uno de ellos.

3. Escribe una breve disertación sobre el tema: persona humana y biotecnología

3º ESO VALORES ÉTICOS

El Departamento considera que en estas condiciones es preferible aplicar una sola prueba común a realizar en casa por los alumnos sin tiempo de ejecución sobre contenidos mínimos desarrollados en clase con criterios de evaluación continua que servirá para cualquier estudiante que tenga pendiente la primera evaluación, la segunda o ambas.

Dicha prueba se remitirá al profesor de la asignatura en la tarea que se abrirá en classroom a tal efecto y es la siguiente:

Se realizará un trabajo de redacción de entre 4 y 6 páginas con los siguientes temas.

1. Diferencia entre ética y moral y pon algún ejemplo de tu explicación.
2. Diferencia entre valores instrumentales, estéticos y éticos y explica qué define estos últimos
3. Explica los diferentes sentidos del término *libertad* y añade un microrrelato para ejemplificarlos.

2º ESO VALORES ÉTICOS

El Departamento considera que en estas condiciones es preferible aplicar una sola prueba común a realizar en casa por los alumnos sin tiempo de ejecución sobre contenidos mínimos desarrollados en clase con criterios de evaluación continua que servirá para cualquier estudiante que tenga pendiente la primera evaluación, la segunda o ambas.

Dicha prueba se remitirá al profesor de la asignatura en la tarea que se abrirá en classroom a tal efecto y es la siguiente:

Escribe en el cuaderno de la asignatura una breve redacción original de unas 10 líneas sobre cada uno de estos cuatro temas.

1. Qué significa el término *ética*.
2. Qué es un valor.
3. Qué son los derechos humanos.
4. Qué fueron los juicios de Núremberg

1º ESO VALORES ÉTICOS

El Departamento considera que en estas condiciones es preferible aplicar una sola prueba común a realizar en casa por los alumnos sin tiempo de ejecución sobre contenidos mínimos desarrollados en clase con criterios de evaluación continua que

servirá para cualquier estudiante que tenga pendiente la primera evaluación, la segunda o ambas.

Dicha prueba se remitirá al profesor de la asignatura en la tarea que se abrirá en classroom a tal efecto y es la siguiente:

1. Define qué es una persona humana, ten en cuenta: qué nos diferencia como personas de otros animales, pregúntate si es lo mismo ser persona humana que miembro de la especie homo sapiens.
2. Haz una redacción de diez líneas sobre los derechos humanos.
3. ¿Cuáles de estas cosas te parecen que influyen en nuestra libertad?, explica por qué consideras que influyen o no influyen en cada caso.
 - a. La educación, el conocimiento.
 - b. Ser más rico o más pobre.
 - c. Tener un carácter más atrevido o más tímido.
 - d. Las creencias religiosas en que hemos sido educados.
 - e. Estar sano o estar enfermo.