

## Programación 2022-23

**Asignatura: Geografía e Historia**

**Curso: 3º de Eso**

### a) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### *CONTENIDOS.*

##### a) GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

- La actividad económica:
  - Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.
  - Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.
  - La globalización económica y sus repercusiones.
  - Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.
- Los sectores de la actividad económica:
  - El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.
  - El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.
  - El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.
  - Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.
  - Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.
  - Interpretación del territorio y del paisaje.

##### b) RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

- La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:
  - La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
  - La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.

- Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.
  - Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.
  - Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible:
- Globalización y movimientos migratorios.
- Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

### c) HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

- La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales:
- El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.
  - La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.
  - La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.
  - Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.
- Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:
- La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.
  - El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.
  - La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.
  - El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

### d) HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98.

- El siglo XVIII en España:
- La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).
  - Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.
  - La Ilustración en España.
  - La América española.
  - El legado de España en América.
- El siglo XIX en España:
- La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.
  - El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.
  - El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.
  - La Restauración. La crisis del 98.
  - Transformaciones económicas y sociales.

- La cultura.

#### e) SOCIEDADES Y TERRITORIOS.

- El conocimiento geográfico:
  - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
  - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
  - La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
  - Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.
  - Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.
- El conocimiento histórico:
  - Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.
  - Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.
  - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
  - Los usos amorosos en la Historia.
- Política:
  - La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.
  - Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.
  - Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.
  - La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.
- Economía:
  - La transformación humana del territorio.
  - La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.
  - Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
  - La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
  - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.
  - Colonialismo e imperialismo.
- Patrimonio:
  - El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
  - El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

#### f) COMPROMISO CÍVICO.

- La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.
- El cuidado del medio ambiente.

## *CRITERIOS DE EVALUACIÓN.*

### Competencia específica 1.

1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.

### Competencia específica 2.

1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.
2. Razonamiento oral y por escrito.

### Competencia específica 3.

1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.
2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.
3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración ( coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

### Competencia específica 4.

1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.

### Competencia específica 5.

1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.
2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.

### Competencia específica 6.

1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.

### Competencia específica 7.

1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.

### Competencia específica 8.

1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.

#### Competencia específica 9.

1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.
2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **b) METODOLOGÍA.**

Consideramos que el proceso mediante el que se aprende y los instrumentos utilizados en él son decisivos en la asimilación de los contenidos, en su interiorización y en el empleo posterior de lo aprendido. Por ello, para la consecución de los fines de aprendizaje propuestos, es fundamental que la base metodológica de la enseñanza descansa sobre el aprendizaje del propio alumno, es decir, el desarrollo de una metodología activa y participativa, empleando un aprendizaje por descubrimiento pautado por el profesor, a través del cual el alumno consiga el nivel de motivación necesario para adquirir las competencias claves y específicas requeridas.

Por tanto, nuestro planteamiento metodológico se basa en los principios de intervención educativa de orientación constructivista entre los que destaca la búsqueda de significación de los aprendizajes.

#### **C) LIBRO DE TEXTO, MATERIAL DE TRABAJO Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA EN LÍNEA EN UN ENTORNO DIGITAL.**

En este curso se utilizará el libro de la editorial Santillana en los casos en que el profesor lo indique, si no fuera así el profesor proporcionará a sus alumnos los materiales necesarios para seguir la materia.

En clase se utilizarán también otros materiales, que proporcionará el Departamento, tales como atlas, libros de lectura y textos, mapas temáticos, mapas físicos, mapas políticos, imágenes de paisajes, etc... También se proporcionará a los alumnos el material necesario para realizar murales cuando estos se realicen en grupo y durante el tiempo de clase, así como los recursos informáticos precisos: programas sobre la materia, ordenadores, cañones de proyección, pantallas...especialmente para el caso de exposiciones de trabajos con soporte informático.

Todos los profesores del Departamento están formados para utilizar distintas herramientas y aplicaciones tecnológicas de uso para educación, creando y adaptando materiales para este fin, de modo que los contenidos pueden darse de la manera más adecuada en todos los escenarios educativos posibles.

#### **D) PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

El procedimiento de evaluación incluirá dos tipos de actuación, la evaluación continua que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y la evaluación final que valora los resultados conseguidos al término del periodo lectivo. Los alumnos recibirán permanentemente información sobre la valoración de su aprovechamiento académico dado que la evaluación debe cumplir una función formativa, haciendo hincapié en las dificultades que ha encontrado y los recursos de que dispone para superarlas.

Los alumnos también recibirán al principio de curso información sobre los criterios de calificación que aplica este Departamento, quedando estos expuestos en la página web del Instituto para que puedan ser consultados en cualquier momento por los alumnos y por sus padres.

La evaluación medirá el conjunto de todos aquellos elementos que configuren el aprendizaje, entendiendo como tal no sólo los conocimientos adquiridos, sino también su aplicación y participación en la comunidad educativa.

La evaluación del alumnado se hará a través de una serie de **instrumentos de evaluación** como:

- La observación y revisión del trabajo diario en el aula de los alumnos/as.
- La realización de pruebas objetivas: de aplicación, interpretación de datos, exposición de temas, de forma individual o en grupo, realización de murales, dosieres, esquemas y resúmenes, trabajos específicos, comentarios de textos históricos, geográficos y artísticos, entrevistas, encuestas, proyectos de investigación, pruebas de autoevaluación, preguntas abiertas sobre datos o conceptos, etc.
- La realización de actividades basadas en situaciones de aprendizaje, situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. Estas actividades se presentarán en cada curso relacionadas con los criterios de evaluación y los contenidos y se corresponderán con un porcentaje de la nota total. Como se ha mencionado anteriormente aunque se detallan en cada curso en sus correspondientes Unidades didácticas el profesor de cada grupo elegirá las que considere más idóneas en cada momento, pudiendo realizar aquellas modificaciones que considere más adecuadas para sus alumnos.

#### **e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Representan la manifestación objetiva de los criterios de evaluación y se basan en los contenidos y en las capacidades que el alumno haya adquirido a lo largo del proceso de aprendizaje.

La calificación global será de 1 a 10 puntos. Se considera aprobado el alumno que obtenga una puntuación de 5 puntos como resultado de todas aquellas pruebas que el profesor realice en cada periodo de evaluación. Toda aquella puntuación por debajo

de esta calificación se considera suspenso y el alumno tendrá que recuperar los contenidos.

A la hora de calificar se tendrán en cuenta los instrumentos de evaluación antes mencionados.

Se consideran criterios de calificación para las asignaturas de Geografía e Historia, a la hora de valorar las pruebas objetivas y los ejercicios y trabajos de clase los siguientes:

- La corrección de los contenidos expuestos.
- La precisión conceptual y la utilización del lenguaje y vocabulario específico de las materias de Geografía e Historia.
- La localización espacial y temporal precisa.
- La conexión temática y cronológica con el proceso histórico correspondiente.
- La correcta expresión lingüística, sintáctica e histórica.
- La capacidad de síntesis, claridad y organización expositiva.
- La exacta relación entre la respuesta y la pregunta.
- La formulación ordenada de motivos, causas y efectos.
- Identificar las obras de arte más destacadas de cada estilo artístico, así como conocer su autor, la cronología y el lugar donde se localiza dicha obra.

La **nota final del alumno** se obtendrá al hacer la media ponderada de todas sus calificaciones a lo largo del curso, y en el caso de 2º de bachillerato diurno en la asignatura de Historia de España de ponderar la nota final con la del examen final.

#### **f) MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO.**

La recuperación de los alumnos que no hayan alcanzado los conocimientos mínimos en una evaluación se realizará a lo largo de las siguientes evaluaciones, mediante las pruebas que el profesor considere necesarias en cada caso concreto. No se establecen exámenes de recuperación en cada una de las evaluaciones de forma

obligatoria, solamente se hará en aquellos casos en que el profesor considere que no ha tenido suficientes elementos de juicio para evaluar a un alumno por no haber realizado una parte importante de las tareas de dicha evaluación. Tampoco se establece un examen final de curso obligatorio para todos los alumnos, y solamente en casos extraordinarios, en los que no se haya podido evaluar de otra manera, se hará una prueba extraordinaria final en la que se incluirán conocimientos teóricos y competencias de aprendizaje trabajadas a lo largo del curso.

En cuanto a los alumnos con una actitud de absentismo y desinterés general hacia la materia, se considerará abandono cuando el alumno además de no asistir periódicamente a clase no realice puntualmente las actividades propuestas. El Departamento establece que, siguiendo el procedimiento legal establecido en el Proyecto de Centro, la recuperación de estas actitudes, siempre y cuando sean debidamente justificadas, se llevará a cabo a través de una prueba específica y extraordinaria, mediante la cual, el alumno pueda demostrar los conocimientos adquiridos acordes con lo establecido en esta Programación en relación con su nivel y materia.

#### **i) RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES.**

Los alumnos deberán realizar dos cuadernillos de actividades a lo largo del presente curso para recuperar la asignatura pendiente de cursos anteriores. Estos cuadernillos se entregarán, una vez completados, al profesor del presente curso, en las fechas que se le indicarán en ambos cuadernos. La no realización de estas actividades supondrá el suspenso del alumno.

Criterios de calificación de alumnos con asignaturas pendientes:

- Correcta presentación de las actividades recomendadas se valorará hasta siete puntos. Los alumnos que quieran superar esa calificación podrán realizar una prueba escrita, siempre que así lo soliciten.

Se aplicarán los criterios de calificación que se establecen en el apartado correspondiente de esta programación

### **k) GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.**

Los alumnos también recibirán al principio de curso información sobre los criterios de evaluación y de calificación que aplica este Departamento, quedando estos expuestos en la página web del Instituto para que puedan ser consultados en cualquier momento por los alumnos y por sus padres, y que quedan recogidos en esta programación.

En el cuaderno de clase se hará una hoja de evaluación donde los alumnos apuntarán todas las calificaciones que vayan obteniendo, de tal forma que tanto ellos como sus familias sean conscientes de los resultados de su proceso de aprendizaje.

### **l) EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Los profesores de este Departamento facilitarán a los alumnos un cuestionario de evaluación de la docencia del profesorado. Las respuestas se valorarán desde 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo).

Las respuestas se basarán en los siguientes ítems: cumplimiento del programa, metodología, materiales y recursos empleados, actitud del profesor, evaluación, satisfacción.

Los resultados de esta evaluación servirán para establecer un proceso de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuyos resultados se podrán reflejar en la memoria de final del Departamento. Dichos resultados se contrastarán con los resultados obtenidos por los alumnos en relación con los estándares de aprendizaje y la adquisición de las competencias de aprendizaje y se extraerán conclusiones que quedarán reflejadas en la memoria del Departamento.

### **m) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Se establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias educativas y la consecución de los objetivos establecidos con carácter

general para todo el alumnado. La evaluación tomará como referente los criterios fijados en dichas adaptaciones.

Para aquellos alumnos con necesidades de ampliación o refuerzo, por cada uno de los temas desarrollados en clase se diseñará una pequeña actividad de refuerzo, que los alumnos podrán realizar de forma voluntaria, en casa, aunque supervisada por el profesor, intentando que se realice y coordine a través de la red, usando las nuevas tecnologías

#### n) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Recorrido el entorno de San Lorenzo y El Escorial para promover la toma de conciencia acerca de la diversidad del patrimonio cultural de la humanidad, de su vulnerabilidad y de los esfuerzos que se requieren para su protección y conservación. Los alumnos trabajaran previamente la visita en clase, y realizarán un pequeño trabajo de investigación que será evaluado según los criterios establecidos en esta programación, como un ejercicio más de clase.

#### o) TEMPORALIZACIÓN:

### Primera evaluación

#### UD 1. La actividad económica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>2. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas. La actividad económica.</p> <p>- Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos, factores de producción.</p> <p>- Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.</p> <p>B) Retos del mundo actual.</p> <p>La repercusión de la actividad</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

<p>Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>económica en el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La huella humana y la protección del medio natural:</li> </ul> <p>relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra</p> <p>E) Sociedades y territorios</p> <p>El conocimiento geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía.</li> </ul> <p>Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>- La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</li> </ul>		
---	--	--	--

## UD 2. Sector primario: actividades agrarias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas.</p> <p>La actividad económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sector primario: actividades, Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.</li> </ul> <p>B) Retos del mundo actual.</p> <p>La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sobreexplotación de los recursos naturales. La</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier Individual. 2%</li> <li>- Prueba objetiva 5%</li> <li>- Observación del trabajo en el aula (1%)</li> </ul>

<p>permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos</p> <p>E) Sociedades y territorios El conocimiento geográfico: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. - Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</p>		
---	--	--	--

### UD 3. Sector secundario: actividades y paisajes agrarios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y qué reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas. La actividad económica. -El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Elaboramos un display sobre el sector industrial.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

<p>2. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.</p> <p>B) Retos del mundo actual.</p> <p>La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio.</li> <li>Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos</li> </ul> <p>E) Sociedades y territorios</p> <p>El conocimiento geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía.</li> <li>Metodologías del pensamiento geográfico.</li> <li>- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>- La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</li> </ul>	<p>Se divide en tres partes, correspondientes a las características generales del sector secundario, las de Europa y las de España.</p> <p>En esta unidad solo realizaremos las características del sector secundario y el sector secundario en Europa.</p>	
---	--	---	--

#### UD 4. Sector terciario: los servicios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas.</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p>

<p>adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>La actividad económica.</p> <p>- El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.</p> <p>E) Sociedades y territorios El conocimiento geográfico: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. - Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</p>	<p>esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>
--	---	---	--

## UD 5. La economía española

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>6. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>7. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas. La actividad económica.</p> <p>- El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.</p> <p>E) Sociedades y territorios El conocimiento geográfico: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. - Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. - Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre

## UD 6. Un mundo globalizado y desigual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas. La actividad económica.</p> <p>- La globalización económica y sus repercusiones.</p> <p>- Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.</p> <p>- Ocupación de la población mundial por sectores.</p> <p>Desigualdades y contrastes regionales.</p> <p>- B) Retos del mundo actual. Objetivos de Desarrollo sostenible:</p> <p>- Globalización y movimientos migratorios.</p> <p>E) Sociedades y territorios</p> <p>El conocimiento geográfico:</p> <p>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía.</p> <p>Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>- La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural,</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. - Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..		
--	---	--	--

## Segunda Evaluación

### UD 7. Los límites del planeta

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de</p>	<p>B) Retos del mundo actual</p> <p>La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:</p> <p>- Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>E) Sociedades y territorios</p> <p>El conocimiento geográfico:</p> <p>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>- La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>- Uso específico del léxico relativo al</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

<p>acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>ámbito geográfico..</p>		
---	----------------------------	--	--

### UD8. Los desafíos del planeta

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica 1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>2. Competencia específica 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>4. Competencia específica 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>8. Competencia específica 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables,</p>	<p>A) Geografía humana: actividades económicas. Los sectores de la actividad económica.</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje.</p> <p>B) Retos del mundo actual La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: - Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. - Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.</p> <p>E) Sociedades y territorios El conocimiento geográfico: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier Individual. 2%</p> <p>- Prueba objetiva 5%</p> <p>- Observación del trabajo en el aula (1%)</p>

sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	<p>geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</li> <li>- La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico..</li> </ul>		
---	--	--	--

### UD 9: El final del Antiguo Régimen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>3. Competencia específica.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes periodos y lugares históricos</p>	<p>C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</li> <li>- La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</li> </ul> <p>E) Sociedades y territorio. El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Los usos amorosos en la Historia.</li> </ul> <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>- Elaboración de tarjetas.</li> <li>- Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier Individual. (2%)</li> <li>- Quién es quién. (2%)</li> <li>- Prueba objetiva. (10%)</li> <li>- Observación del trabajo en el aula (2%)</li> </ul>

<p>(simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>5. Competencia específica.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>9. Competencia específica</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>- La ley como contrato social.</li> </ul> <p>Las constituciones del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación humana del territorio.</li> <li>- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> </ul> <p>Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</li> <li>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</li> </ul>		
---	---	--	--

### UD 10: Liberalismo y revolución. La Restauración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones,</p>	<p>C. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.</li> <li>- La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.</li> </ul> <p>E) Sociedades y territorio. El conocimiento histórico:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>- Elaboración de tarjetas.</li> <li>- Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>- Cuestionarios que añadiremos a nuestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier Individual. (2%)</li> <li>- Quién es quién. (2%)</li> <li>- Prueba objetiva. (10%)</li> <li>- Observación del trabajo en el aula (2%)</li> </ul>

<p>pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>3. Competencia específica.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>5. Competencia específica.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>9. Competencia específica</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Los usos amorosos en la Historia.</li> </ul> <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</li> <li>- Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>- La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.</li> <li>- La transformación humana del territorio.</li> <li>- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> </ul> <p>Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</li> <li>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</li> </ul>	<p>dossier.</p>	
--	---	-----------------	--

## UD 11. La Revolución Industrial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica.</p> <p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia específica.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia específica</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano</p> <p>5. Competencia específica</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los</p>	<p>C) Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.</li> <li>- El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.</li> <li>- La segunda revolución industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.</li> </ul> <p>E) Sociedades y territorio.</p> <p>El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>-Elaboración de tarjetas.</li> <li>-Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>-Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</li> <li>-Por grupos, elaboramos un póster de las diferentes revoluciones industriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier individual.(2%)</li> <li>- Quién es quién. (2%)</li> <li>- Póster: mapas 1ª y 2ª revolución industrial. (5%)</li> <li>-Prueba objetiva.(10%)</li> <li>-Observación del trabajo en el aula (2%)</li> </ul>

<p>mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>9. Competencia específica.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>- Los usos amorosos en la Historia.</p> <p>Política:</p> <p>- La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía.</p> <p>Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <p>- Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</p> <p>Económica:</p> <p>- La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p>- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Patrimonio:</p> <p>El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</p>		
--	---	--	--

## UD 12: El Imperialismo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica.</p> <p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros</p>	<p>C) Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero., La expansión imperialista y sus consecuencias:</p> <p>- El Imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La</p>	<p>- Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Elaboración de tarjetas.</p> <p>-Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</p>	<p>- Dossier individual. (2%)</p> <p>- Quién es quién. (4%)</p> <p>- Exposición: La Conferencia de Berlín. (5%)</p> <p>-Prueba objetiva. (10%)</p> <p>-Observación del trabajo en el aula (2%)</p>

<p>trabajos.</p> <p>2. Competencia Específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia Específica.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica.</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>5. Competencia específica.</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>6. Competencia específica</p> <p>6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.</p> <p>7. Competencia específica</p> <p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p> <p>9. Competencia específica.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los</p>	<p>expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.</p> <p>E) Sociedades y territorio.</p> <p>El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia.</li> <li>Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Los usos amorosos en la Historia.</li> </ul> <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía.</li> </ul> <p>Transiciones, revoluciones y resistencias:</p> <p>permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>- La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.</li> </ul> <p>Económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación humana del territorio.</li> <li>La distribución desigual de los recursos y del trabajo.</li> </ul> <p>Migraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonialismo e imperialismo.</li> </ul> <p>Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio como bien y como recurso.</li> </ul>	<p>-Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Por grupos, elaboramos una simulación de la Conferencia de Berlín</p>	
--	--	---	--

<p>siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</p> <p>F) Compromiso Cívico</p> <p>- La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas</p>		
---	---	--	--

## Tercera Evaluación

### UD 13: La España del Siglo XVIII

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Competencia específica.</p> <p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia Específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia Específica.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de</p>	<p>El siglo XVIII en España:</p> <p>- La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1813).</p> <p>- Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.</p> <p>- La Ilustración en España.</p> <p>- La América española.</p> <p>- El legado de España en América.</p> <p>E) Sociedades y territorio.</p> <p>El conocimiento histórico:</p> <p>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento</p>	<p>Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Elaboración de tarjetas.</p> <p>-Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Visualización El Ministerio del Tiempo Temporada 2, cap. 9. Elaboramos una ficha técnica del capítulo que añadiremos a nuestros dossier.</p>	<p>- Dossier individual. 10%</p> <p>- Quién es quién. 10%</p> <p>-Prueba objetiva. 25%</p> <p>-Observación del trabajo en el aula (5%)</p>

<p>las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica.</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>5. Competencia específica.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>9. Competencia específica.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Los usos amorosos en la Historia.</li> </ul> <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía.</li> </ul> <p>Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <p>Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación humana del territorio.</li> <li>- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</li> </ul> <p>Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</li> <li>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.</li> </ul>		
---	---	--	--

#### UD 14: España en el siglo XIX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Competencia específica.	El siglo XIX en España		

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejan un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2. Competencia Específica</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3. Competencia Específica.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4. Competencia específica.</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>5. Competencia específica.</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX.</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>6. Competencia específica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra de Independencia. La Constitución de Cádiz.</li> <li>- El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.</li> <li>- El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.</li> <li>- La Restauración. La crisis del 98.</li> <li>- Transformación económicas y sociales.</li> <li>- La cultura.</li> </ul> <p>E) Sociedades y territorio. El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</li> <li>- Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Los usos amorosos en la Historia.</li> </ul> <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</li> <li>- Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.</li> <li>- Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de la</li> </ul>	<p>Tras las explicaciones del profesor, elaboramos un esquema-resumen de cada uno de los apartados del tema que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Elaboración de tarjetas.</p> <p>-Comentarios de textos que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>-Cuestionarios que añadiremos a nuestro dossier.</p> <p>- Visualización El Ministerio del Tiempo Temporada 2, cap. 9. Elaboramos una ficha técnica del capítulo que añadiremos a nuestros dossier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier individual. 10%</li> <li>- Quién es quién. 10%</li> <li>-Prueba objetiva. 25%</li> <li>-Observación del trabajo en el aula (5%)</li> </ul>
--	--	--	---

<p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres.</p> <p>7. Competencia específica</p> <p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p> <p>9. Competencia específica.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>fuentes.</p> <p>-La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.</p> <p>Economía:</p> <p>- La transformación humana del territorio.</p> <p>- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.</p> <p>Patrimonio:</p> <p>- El patrimonio como bien y como recurso.</p> <p>Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones</p> <p>F) Compromiso cívico.</p> <p>- La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas</p>		
--	--	--	--