

## **4º ESO Valores.**

### **4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Procedimientos.**

1. Observación directa pautada con el instrumento que se detalla
  
2. Análisis de producciones tales como ensayos, producciones audiovisuales o informes realizados en casa, ya sea individualmente o en grupo, mapas conceptuales, esquemas o contenido del cuaderno de la asignatura.
  
3. Pruebas específicas orales o escritas
  
4. Intervenciones y presentaciones orales ante la clase

#### **4.2 Instrumentos:**

Los instrumentos de evaluación que concretan en esta asignatura dichos procedimientos y que se refieren a los estándares de aprendizaje antes referidos y a los criterios de calificación son.

- a. Textos breves (máximo de una página) producidos por el alumno en clase o en casa.
  
- b. Esquemas o mapas conceptuales escritos o en soporte audiovisual.
  
- c. Fichas o cuestionarios a cumplimentar por el alumno sobre materiales presentados en clase.
  
- d. Comentarios orales o escritos a textos o materiales audiovisuales.
  
- e. Breves intervenciones orales (5-10 minutos) ante la clase

- f. Exposiciones individuales o grupales de los alumnos al resto de la clase.
- g. Un trabajo individual de 3 a 5 páginas

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación final de la asignatura será la media de las tres notas de evaluación.

La calificación de cada evaluación se compone de:

- la nota media de todas las **tareas ordinarias** realizadas en clase o propuestas para casa que tendrán carácter oral o escrito y que se evaluarán puntualmente o revisando materiales al final de la evaluación. **(50%). (Instrumentos a,b,c,d, e ó f referidos a los estándares mencionados en cada evaluación)**
- Una tarea o **trabajo específico** que se propondrá por el profesor para realizar en casa como síntesis original de los contenidos de la evaluación y se presentará oralmente o por escrito. **(25%) (Instrumentos f o g)** Tanto la **media de las tareas ordinarias** como la **tarea o trabajo específico** se evaluarán según la rúbrica recogida al final de la programación
- **Participación proactiva** en el desarrollo de las clases **(25%)** Esta última se realizará mediante la siguiente rúbrica:

Indicadores	Excelente	Bien	Insuficiente	Mal
<b>PARTICIPACIÓN E INICIATIVA</b>	Tiene iniciativa e interés. Aplica lo aprendido, en clase y en su vida. Realiza trabajos voluntarios.	Está motivado, interesado, participa en clase.	Rara vez se ofrece voluntario. No siempre contesta cuando se le pregunta.	Actitud completamente pasiva y desmotivación total.
<b>MATERIAL</b>	Trae el material, lo cuida y lo respeta.	En alguna ocasión se ha olvidado el material o mostrado descuido.	En contadas ocasiones trae el material y/o lo cuida.	No trae el material necesario y/o lo descuida sistemáticamente.
<b>RESPETO</b>	Pide la palabra, respeta los turnos, se dirige	Ha tenido alguna falta de respeto,	Habla en clase, interrumpe a menudo, tanto al	Interrumpe constantemente, tiene gestos

	con respeto al profesor y a sus compañeros. Sigue las indicaciones.	pero ha sido puntual.	profesor como a los compañeros.	inapropiados y falta al respeto al trabajo de otros.
<b>CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS</b>	No come chicle ni otros alimentos, mantiene la clase limpia, no usa el móvil, entra, está. Y sale de clase según las normas.	En alguna ocasión ha incumplido alguna norma, pero ha sido puntual.	Cumple con las normas de forma ocasional, soliendo coincidir con amenaza de sanción.	Incumple varias normas de forma reiterativa y constante.
<b>TRABAJO DIARIO EN CLASE</b>	Está atento, realiza las actividades, tiene el cuaderno al día.	Suele trabajar bien en clase, aunque en alguna ocasión se despista.	Son numerosas las ocasiones en las que pierde el tiempo y no está atento.	No hace nada o casi nada.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Colabora, aporta ideas, le importa que el trabajo esté bien hecho, sabe relacionarse con los compañeros.	Participa en el grupo, aunque no siempre de manera eficaz ni adecuada.	Su participación en el trabajo no es inexistente, pero sí mínima.	No trabaja en grupo.
<b>AGENDA Y PLANIFICACIÓN</b>	Uso convenido, anotando todas las tareas y exámenes y como instrumento de comunicación con su familia.	En alguna ocasión se ha olvidado y/o no ha utilizado de forma correcta la agenda.	No suele utilizar la agenda, y/o no la trae sistemáticamente.	Ni trae, ni usa la agenda.

Los alumnos aprobarán la asignatura cuando obtengan un 5 o más sobre 10 en la nota final de la misma en función de los procedimientos descritos en esta programación para la calificación final ordinaria, extraordinaria y de pendientes.

## 6.MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

Para preparar todas las pruebas referidas en el apartado 7 el profesor dará instrucciones personalizadas a cada alumno con alguna evaluación pendiente. Los contenidos, actividades y materiales de cada evaluación a recuperar serán los mismos establecidos con carácter general pero el profesor podrá sustituir algunos de ellos por la realización de instrumentos del tipo a ó g establecidos de manera individualizada y cuyo seguimiento se supervisará en las clases ordinarias.

A lo largo del curso se programarán sesiones docentes en las que los alumnos con evaluaciones pendientes realizarán tareas de repaso mientras el resto de los compañeros realizan tareas de profundización.

## **7. RECUPERACION DE EVALUACIONES Y PENDIENTES Y PRUEBA EXTRAORDINARIA.**

**Recuperación de evaluaciones.** Al final de curso habrá un examen final que contendrá una breve parte de cada evaluación a realizar por los alumnos suspensos en la misma. Los alumnos aprobados que deseen subir nota en alguna de las evaluaciones podrán presentarse igualmente.

Los contenidos de dicha prueba serán una muestra representativa de los contenidos trabajados en clase y tendrá características similares a los instrumentos **a, b ó c.**

**Prueba extraordinaria:** Ante una calificación negativa en la evaluación final ordinaria, el alumno deberá presentarse a una prueba que consistirá en un examen final del tipo **c o d** sobre los contenidos de toda la asignatura o bien, a criterio del Departamento, realizar un trabajo de síntesis e investigación personal del tipo **g** que se propondrá individualmente por el profesor y se entregará en la fecha del examen.

**Perdida de la evaluación continua.** El mismo criterio se aplicará a alumnos que hayan perdido la evaluación continua.

**Asignatura pendiente.** Los alumnos con la materia pendiente realizarán una o dos pruebas escritas durante el curso que contendrán preguntas tipo test, preguntas de respuesta abierta o comentario de textos sobre los contenidos y estándares de aprendizaje referidos. El profesor también les podrá dar la opción de aprobar la asignatura pendiente aprobando las dos primeras evaluaciones de Valores Éticos del curso en el que estén matriculados en ese momento.

# Psicología 2º Bachillerato.

## 6.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN.

Los **procedimientos de evaluación** de esta asignatura que proponemos son los siguientes:

### 6 .1 Evaluación:

1. Observación de la disposición y el comportamiento de cada uno de los alumnos y del grupo en su conjunto.
2. Observación y análisis de tareas: asistencia activa a clase; participación en las actividades del aula como debates, puestas en común... ; trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo; cuaderno de clase en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Este último es fundamental.
3. Pruebas orales sobre el contenido de las unidades.
4. Actividades complementarias, de carácter obligatorio o voluntario: su realización, salvo que no tuvieran la calidad necesaria, conllevará una puntuación positiva de cara a la evaluación global.

La calificación final de la evaluación será el resultado de sumar las calificaciones de cada apartado que variará en función de los temas tratados en cada trimestre.

### 6.2 Calificación de la asignatura.

Por lo que se refiere a las condiciones exigidas en esta materia para aprobar, se establece que:

El alumno aprobará la asignatura si los criterios establecidos en los puntos 1, 2 y 3 del apartado anterior arrojan una media de 5 o más de 5. En caso de no ser así los alumnos podrán presentarse a la prueba descrita en el siguiente apartado.

2. Quienes no puedan ser calificados en alguna evaluación por incumplir las condiciones arriba reseñadas, podrán presentarse a la prueba de recuperación correspondiente. Si a final de curso no hubieran logrado cumplirlas, a tales alumnos no les será factible obtener una calificación positiva en la asignatura de Psicología.

1. De acuerdo con las disposiciones vigentes, y procediendo siempre en conformidad con las mismas, para aquellos alumnos que acumulen un número de faltas de asistencia a clase, justificadas o no, que impida la aplicación del proceso de evaluación continua en la asignatura de Psicología, se establecerá un sistema de evaluación extraordinario, si

el profesor correspondiente, a la vista de las circunstancias concretas de cada alumno, así lo determina y el Departamento lo corrobora.

## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Con el fin de calificar a los alumnos según los procedimientos de evaluación referidos anteriormente, proponemos las siguientes ponderaciones:

1. Asistencia activa a clase y participación en sus actividades **20%**. A realizar con la siguiente rúbrica.

Indicadores	Excelente: 8 a 10	Bien: 5 a 7,9	Insuficiente: 3 a 4,9	Mal: 0 a 2,9
<b>PARTICIPACIÓN E INICIATIVA</b>	Tiene iniciativa e interés. Aplica lo aprendido, en clase y en su vida. Realiza trabajos voluntarios.	Está motivado, interesado, participa en clase.	Rara vez se ofrece voluntario. No siempre contesta cuando se le pregunta.	Actitud completamente pasiva y desmotivación total.
<b>MATERIAL</b>	Trae o ha preparado el material propuesto.	En pocas ocasiones se ha olvidado de traer o trabajar el material de la sesión	En contadas ocasiones trae el material y/o lo ha preparado.	Generalmente no trae o prepara el material necesario para el trabajo de clase.
<b>RESPETO</b>	Pide la palabra, respeta los turnos, se dirige con respeto al profesor y a sus compañeros. Sigue las indicaciones.	Ha tenido alguna falta de respeto, pero ha sido puntual.	Habla en clase, interrumpe a menudo, tanto al profesor como a los compañeros.	Interrumpe constantemente, tiene gestos inapropiados y falta al respeto al trabajo de otros.
<b>TRABAJO DIARIO EN CLASE</b>	Está atento, realiza las actividades, tiene el cuaderno al día.	Suele trabajar bien en clase, aunque en alguna ocasión se despista.	Son numerosas las ocasiones en las que pierde el tiempo y no está atento.	No hace nada o casi nada.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Colabora, aporta ideas, le importa que el trabajo esté bien hecho,	Participa en el grupo, aunque no siempre de	Su participación en el trabajo no es inexistente,	No trabaja en grupo.

	sabe relacionarse con los compañeros.	manera eficaz ni adecuada.	pero sí mínima.	
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------	--

2. Realización de las tareas diarias que se soliciten para ser llevadas a cabo en casa o en el aula. **40%.**
2. Realización, a final de curso durante la tercera evaluación, de un diseño experimental sobre algún contenido de la materia que esté correctamente fundado en todos los pasos de la investigación psicológica **40%**
2. Los criterios 2 y 3 se ajustarán a la rúbrica adjunta al final del documento.
2. El redondeo de la nota final de cada evaluación, así como la nota final del curso se obtendrá del siguiente modo: menos de 4,5=4; de 4,5 a 5,4=5; y así sucesivamente.
2. La calificación de la primera y segunda evaluación se obtendrá duplicando la ponderación de los puntos 1 y 2 como únicos elementos de calificación (asistencia activa 20%, Tareas diarias 80%). La de la tercera evaluación será la nota final de curso con la ponderación expresada en los puntos 1, 2 y 3 de todo el curso como un único proceso de evaluación continua.
2. Aprobar la evaluación implica conseguir un mínimo de 5 puntos en la calificación conjunta (una vez aplicado el redondeo al que se hace referencia en el punto 4)

**En este curso son de aplicación los criterios sobre plagio planteados en el punto 4.5 de la organización y principios del Departamento.**

## **4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Procedimientos.**

1. Observación directa pautada con el instrumento que se detalla
2. Análisis de producciones tales como ensayos, producciones audiovisuales o informes realizados en casa, ya sea individualmente o en grupo, mapas conceptuales, esquemas o contenido del cuaderno de la asignatura.
3. Pruebas específicas orales o escritas
4. Intervenciones y presentaciones orales ante la clase

### **4.1 Instrumentos:**

Los instrumentos de evaluación que concretan en esta asignatura dichos procedimientos y que se refieren a los estándares de aprendizaje antes referidos y a los criterios de calificación son.

- a. Textos breves (máximo de una página) producidos por el alumno en clase o en casa.
- b. Esquemas o mapas conceptuales escritos o en soporte audiovisual.
- c. Fichas o cuestionarios a cumplimentar por el alumno sobre materiales presentados en clase.
- d. Comentarios orales o escritos a textos o materiales audiovisuales.
- e. Breves intervenciones orales (5-10 minutos) ante la clase
- f. Exposiciones individuales o grupales de los alumnos al resto de la clase.
- g. Un trabajo individual de 3 a 5 páginas

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación final de la asignatura será la media de las tres notas de evaluación.

La calificación de cada evaluación se compone de:

- la nota media de todas las **tareas ordinarias** realizadas en clase o propuestas para casa que tendrán carácter oral o escrito y que se evaluarán puntualmente o revisando materiales al final de la evaluación. **(50%). (Instrumentos a,b,c,d, e ó f referidos a los estándares mencionados en cada evaluación)**



- Una tarea o **trabajo específico** que se propondrá por el profesor para realizar en casa como síntesis original de los contenidos de la evaluación y se presentará oralmente o por escrito. **(25%) (Instrumentos f o g)** Tanto la **media de las tareas** ordinarias como la **tarea o trabajo específico** se evaluarán según la rúbrica recogida al final de la programación
- **Participación proactiva** en el desarrollo de las clases **(25%)** Esta última se realizará mediante la siguiente rúbrica:

Indicadores	Excelente	Bien	Insuficiente	Mal
<b>PARTICIPACIÓN E INICIATIVA</b>	Tiene iniciativa e interés. Aplica lo aprendido, en clase y en su vida. Realiza trabajos voluntarios.	Está motivado, interesado, participa en clase.	Rara vez se ofrece voluntario. No siempre contesta cuando se le pregunta.	Actitud completamente pasiva y desmotivación total.
<b>MATERIAL</b>	Trae el material, lo cuida y lo respeta.	En alguna ocasión se ha olvidado el material o mostrado descuido.	En contadas ocasiones trae el material y/o lo cuida.	No trae el material necesario y/o lo descuida sistemáticamente.
<b>RESPETO</b>	Pide la palabra, respeta los turnos, se dirige con respeto al profesor y a sus compañeros. Sigue las indicaciones.	Ha tenido alguna falta de respeto, pero ha sido puntual.	Habla en clase, interrumpe a menudo, tanto al profesor como a los compañeros.	Interrumpe constantemente, tiene gestos inapropiados y falta al respeto al trabajo de otros.
<b>CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS</b>	No come chicle ni otros alimentos, mantiene la clase limpia, no usa el móvil, entra, está. Y sale de clase según las normas.	En alguna ocasión ha incumplido alguna norma, pero ha sido puntual.	Cumple con las normas de forma ocasional, soliendo coincidir con amenaza de sanción.	Incumple varias normas de forma reiterativa y constante.
<b>TRABAJO DIARIO EN CLASE</b>	Está atento, realiza las actividades, tiene el cuaderno al día.	Suele trabajar bien en clase, aunque en alguna ocasión se	Son numerosas las ocasiones en las que pierde el tiempo y no está atento.	No hace nada o casi nada.

		despista.		
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Colabora, aporta ideas, le importa que el trabajo esté bien hecho, sabe relacionarse con los compañeros.	Participa en el grupo, aunque no siempre de manera eficaz ni adecuada.	Su participación en el trabajo no es inexistente, pero sí mínima.	No trabaja en grupo.
<b>AGENDA Y PLANIFICACIÓN</b>	Uso convenido, anotando todas las tareas y exámenes y como instrumento de comunicación con su familia.	En alguna ocasión se ha olvidado y/o no ha utilizado de forma correcta la agenda.	No suele utilizar la agenda, y/o no la trae sistemáticamente.	Ni trae, ni usa la agenda.

Los alumnos aprobarán la asignatura cuando obtengan un 5 o más sobre 10 en la nota final de la misma en función de los procedimientos descritos en esta programación para la calificación final ordinaria, extraordinaria y de pendientes.

## 6. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

Para preparar todas las pruebas referidas en el apartado 7 el profesor dará instrucciones personalizadas a cada alumno con alguna evaluación pendiente. Los contenidos, actividades y materiales de cada evaluación a recuperar serán los mismos establecidos con carácter general pero el profesor podrá sustituir algunos de ellos por la realización de instrumentos del tipo a ó g establecidos de manera individualizada y cuyo seguimiento se supervisará en las clases ordinarias.

A lo largo del curso se programarán sesiones docentes en las que los alumnos con evaluaciones pendientes realizarán tareas de repaso mientras el resto de los compañeros realizan tareas de profundización.

## 7. RECUPERACION DE EVALUACIONES Y PENDIENTES Y PRUEBA EXTRAORDINARIA.

**Recuperación de evaluaciones.** Al final de curso habrá un examen final que contendrá una breve parte de cada evaluación a realizar por los alumnos suspensos

en la misma. Los alumnos aprobados que deseen subir nota en alguna de las evaluaciones podrán presentarse igualmente.

Los contenidos de dicha prueba serán una muestra representativa de los contenidos trabajados en clase y tendrá características similares a los instrumentos **a, b ó c**.

**Prueba extraordinaria:** Ante una calificación negativa en la evaluación final ordinaria, el alumno deberá presentarse a una prueba que consistirá en un examen final del tipo **c o d** sobre los contenidos de toda la asignatura o bien, a criterio del Departamento, realizar un trabajo de síntesis e investigación personal del tipo **g** que se propondrá individualmente por el profesor y se entregará en la fecha del examen.

**Perdida de la evaluación continua.** El mismo criterio se aplicará a alumnos que hayan perdido la evaluación continua.

**Asignatura pendiente.** Los alumnos con la materia pendiente realizarán una o dos pruebas escritas durante el curso que contendrán preguntas tipo test, preguntas de respuesta abierta o comentario de textos sobre los contenidos y estándares de aprendizaje referidos. El profesor también les podrá dar la opción de aprobar la asignatura pendiente aprobando las dos primeras evaluaciones de Valores Éticos del curso en el que estén matriculados en ese momento.