

PROGRAMACIÓN DE LA
PSICOLOGÍA
DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

IES JUAN DE HERRERA
CURSO 2023-24

Contenido

1. Presentación.....	3
2. Desarrollo de la programación.....	4
2.1. Programación didáctica: características, objetivos y fases de la programación.....	4
2.2. Psicología, competencias y educación	6
2.3. Psicología y competencias básicas	7
2.4. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave.....	8
2.5. La psicología en el bachillerato	11
2.6. Competencias específicas de la materia	13
2.6.1. Competencias específicas	14
2.7. Objetivos generales de la psicología	17
2.8. Saberes básicos	18
2.9. Contenidos mínimos de psicología.....	21
2.10. Criterios de evaluación.....	25
3. La metodología didáctica	29
4. Evaluación	37
5. Criterios de calificación	41
6. Organización de distribución de los contenidos	43
7. Atención a la diversidad	45
8. Situaciones de aprendizaje.....	45
8.1. Situaciones de aprendizaje de los Bloques	47

1. Presentación

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero (texto consolidado el 6-4-2022), establece al comienzo de su desarrollo que:

«Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Los cambios producidos por la globalización económica y la búsqueda de identidad de las sociedades, la internacionalización de las economías, los cambios acelerados en el desarrollo científico y tecnológico, la urgencia de implementar acciones para prevenir el daño y la destrucción del ambiente; los cambios acelerados en los valores y las costumbres sociales requieren nuevos planteamientos y acuerdos colectivos para asegurar la convivencia. Todo esto nos lleva a revisar y reformular los sistemas educativos, y a buscar mecanismos para que las prácticas docentes abandonen los viejos paradigmas y se orienten al trabajo por competencias.»

La autoridad educativa propone así dos grandes retos que están relacionados: por un lado, consolidar una escuela comprensiva que permita el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, respetando la diversidad, asegurando la equidad de acceso a la educación y compensando las desigualdades; por otro, favorecer la formación de sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar de manera autónoma en la vida social y profesional. Propone pues pasar de ser transmisores de conocimientos a proporcionar al alumnado competencias que puedan manejar de manera práctica en el marco académico, personal, profesional y comunitario.

La enseñanza de la psicología favorece el desarrollo intelectual del alumnado y comparte con otras disciplinas la responsabilidad de promover en ellos la adquisición de las competencias del currículo. Como disciplina científica, debe proporcionarles los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en la vida diaria, resolver problemas y adoptar actitudes responsables frente al desarrollo tecnológico, económico y social.

Esta disciplina no solo es una actividad científica dedicada a ordenar y explicar los fenómenos psicológicos, sino también una profesión dedicada a promover la calidad de vida y el bienestar de las personas. Además, hace al ser humano más libre e independiente, a la vez que lo enriquece y facilita su desarrollo personal y su participación en la sociedad.

La asignatura se vertebra en torno a las siguientes unidades didácticas:

1. La psicología como ciencia
2. Fundamentos biológicos de la conducta
3. Sensación, percepción y atención
4. Estados de conciencia y drogas
5. La memoria humana

6. El aprendizaje
7. El pensamiento
8. La inteligencia
9. Comunicación y lenguaje
10. Motivación y emoción
11. La personalidad
12. La sexualidad humana
13. Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas
14. Pensamiento, conducta e influencia social
15. Psicología del trabajo y de las organizaciones

Cada unidad didáctica tiene tres pasos:

- En primer lugar, destacar los objetivos de aprendizaje que van a desarrollarse en la unidad didáctica. También se definen los objetivos y proponer- a efectos de detectar- unas actividades iniciales con el fin de motivar al alumnado a manifestar sus conocimientos previos.
- En cuanto al desarrollo de los saberes básicos se procurará una explicación atrayente, motivadora presentada de forma rigurosa y centrada en facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado. A lo largo de la unidad didáctica se propondrán tareas que ayuden al alumnado a reflexionar sobre sus ideas y actividades para aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.
- Al final de cada unidad didáctica se presentan otros recursos didácticos, resumen de las ideas clave, textos, vídeos, una actividad competencial, un estudio de caso y cualesquiera otros ejercicios con el fin de que el alumno pueda evaluar su aprendizaje

2. Desarrollo de la programación

2.1. Programación didáctica: características, objetivos y fases de la programación

Varios informes educativos elaborados en los últimos años por la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea consideran inevitable adaptar los sistemas educativos a las nuevas demandas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

La programación didáctica es el documento que recoge el conjunto de criterios y decisiones que permiten adecuar el currículo, prescrito en la normativa en vigor, a un determinado contexto

En la programación didáctica se deben especificar los objetivos que se deseamos alcanzar (competencias básicas y objetivos); los conocimientos, habilidades y conductas sobre los que vamos a trabajar (contenidos); las estrategias, métodos, actividades, instrumentos y medios

que pensamos que conseguirán lo que pretendemos (metodología); y, por último, el modo en que vamos a comprobar si el proceso que hemos diseñado funciona para conseguir lo que pretendíamos (evaluación).

2.1.1. Características de la programación

La programación didáctica ha de cumplir diversos requisitos:

- a) **Coherencia interna y externa.** Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación deben ser coherentes entre sí. Y tener en cuenta que la programación forma parte del proyecto curricular, que es un elemento más del proyecto educativo del centro.
- b) **Contextualización.** La programación ha de atender al contexto educativo al que se dirige, la localización urbana o rural del centro y la singularidad del grupo-clase, donde se manifiestan los rasgos de los alumnos.
- c) **Utilidad.** La programación debe servir de referencia para los procesos de enseñanza-aprendizaje y satisfacer las necesidades del alumnado.
- d) **Realismo.** Debe ser realista y viable, ajustada al tiempo, espacio y recursos disponibles, y con acciones que estén al alcance de todo el alumnado.
- e) **Colaboración.** La programación ha de surgir de la cooperación del profesorado de un ciclo, etapa o materia, mediante el trabajo colaborativo.
- f) **Flexibilidad.** La programación ha de servir para dotar de sentido a las prácticas escolares.
- g) **Diversidad.** Debe tener en cuenta la diversidad y heterogeneidad del alumnado.

2.1.2. Objetivos

- Sistematizar y ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar y precisar los objetivos de la acción docente.
- Utilizar bien los recursos de que disponemos, incluido el tiempo, evitando actuaciones improvisadas e incoherentes.
- Adecuar la acción docente a las características culturales y ambientales del contexto educativo.
- Considerar la diversidad de intereses, motivaciones y características del alumnado.

Se trata de dar respuesta al qué, al cómo y al cuándo enseñar y evaluar. Es posible establecer cuatro fases:

1. ¿Para qué enseñar? Los objetivos de aprendizaje. ¿Qué consideramos imprescindible que aprenda el alumnado? Los objetivos generales de etapa o de área han de concretarse en otros más precisos: los objetivos didácticos.

2. ¿Qué enseñar? Los contenidos y las competencias básicas. ¿Qué consideramos fundamental en el aprendizaje de mis alumnos?

Los contenidos son el conjunto de informaciones (datos, eventos, conocimientos, habilidades, actitudes...) que se enseñan y aprenden a lo largo del proceso educativo.

Las competencias básicas (CCBB) son aprendizajes imprescindibles que el alumnado debe adquirir. Constituyen un «saber hacer» en el que se mezclan conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes.

3. ¿Cómo enseñar? La metodología: actividades y recursos. ¿

4. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? La evaluación. Es fundamental hacer una evaluación para juzgar si se han logrado los objetivos destacados. La evaluación incluye la evaluación de la práctica del docente

Por último, consideramos que la programación no garantiza por sí sola el éxito. El éxito viene dado por las iteraciones con necesidades, intereses y expectativas del alumnado y, por tanto, hay que contar con flexibilidad y apertura para dejar posibilidades a la creatividad, a la revisión y a la reforma de los elementos de la programación.

2.2. Psicología, competencias y educación

El fin último de la asignatura optativa de Psicología es contribuir a desarrollar las competencias clave y las competencias específicas por parte del alumnado y conseguir así ampliar sus horizontes personales, sociales, académicos y profesionales.

En la sociedad multicultural, globalizada y neotecnificada, una sociedad del conocimiento en red, con una nueva generación de alumnos con otras demandas, la psicología debe:

- Seguir las orientaciones de la Unión Europea, que insisten en la necesidad de adquirir las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional.
- Garantizar la preparación adecuada para el aprendizaje, ayudar al alumnado a ser aprendices autónomos, trabajar en equipo, aprender a lo largo de la vida, aprender a distancia, saber gestionar la información y tener las competencias, destrezas y actitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Los procesos educativos de aprendizaje-enseñanza se producen en los contextos formales, no formales e informales, con diferentes formatos y efectos. Son, por tanto, objeto de estudio, evaluación e intervención psicoeducativa.

- Proporcionar al alumnado las competencias, conocimientos y destrezas esenciales para el trabajo científico, que les ayuden en el inicio de los estudios superiores o en la incorporación al mundo laboral.
- Convertir la clase en una comunidad de aprendizaje, en la que los estudiantes se escuchan los unos a los otros con respeto, construyen sus ideas, oponen argumentos, y buscan identificar los prejuicios y las falacias propias y ajenas.

- Considerar que el aprendizaje eficaz no es simplemente una actividad solitaria, sino que depende de la interacción con otras personas. Las dimensiones emocionales y cognitivas del aprendizaje están muy relacionadas. Por lo tanto, es necesario comprender no solo el desarrollo cognitivo del alumnado, sino también sus motivaciones y características emocionales.
- Combinar lo tradicional con lo nuevo en didáctica.
- Convertir al alumnado en protagonista principal del aprendizaje.
- Lograr una mayor motivación en el alumnado, ya que los estudios no solo sirven para la escuela, sino que les abrirán nuevas oportunidades en la sociedad. Hay que conseguir la empleabilidad del alumnado, usando técnicas y herramientas que favorezcan su adaptación al mundo profesional.
- Entrenar al alumnado en el uso de las herramientas que les permitan responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas y comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, la defensa de los derechos humanos y la convivencia igualitaria, pacífica y democrática.

2.3. Psicología y competencias básicas

Una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas, las cuales tienen el propósito de lograr conocimientos que dan respuesta a una tarea o un problema de la vida cotidiana y profesional, y que requieren un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La materia de Psicología contribuye al desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística porque la configuración y la transmisión de las ideas e informaciones sobre los seres humanos pone en juego la construcción del discurso, dirigido a argumentar, describir, explicar y justificar hechos, utilizando diversas teorías científicas que se construyen en el marco educativo, y que solo se logrará adquirir desde los aprendizajes de esta materia.

Por otra parte, la adquisición del vocabulario y la terminología específica sobre psicología permite comunicar una parte relevante de la experiencia humana y comprender lo que otras personas expresan sobre ella.

Respecto a esta competencia en comunicación lingüística, se valorará en las creaciones escritas la incorporación y el correcto uso del vocabulario psicológico, la claridad en la exposición, la estructuración del discurso, la capacidad de análisis y síntesis, y el uso de un lenguaje exento de prejuicios. Se trata de facilitar la expresión oral y escrita, saber escuchar a otras personas, y desarrollar la comprensión, el espíritu crítico y las habilidades comunicativas.

El énfasis puesto en la psicología como ciencia, y en sus diferentes métodos de investigación, así como sus ventajas y límites para estudiar la conducta humana, está relacionado con la competencia de investigación y ciencia. El alumnado debe plantear hipótesis, realizar pequeños experimentos, argumentar sus ideas y aprender a trabajar en equipo como hace la comunidad científica.

La adquisición de la *competencia digital* implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el aprendizaje y la

participación en la sociedad. El docente recurrirá a los materiales y recursos didácticos que nos proporcionan las TIC

La competencia *aprender a aprender* es fundamental para que el alumnado adquiera la capacidad de iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esta competencia incluye una serie de destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje.

Los contenidos desarrollan la *competencia social y cívica*, ya que aportan criterios al alumnado para interpretar problemas sociales e interpersonales, mediante los que podrán desarrollar, por ejemplo, actitudes negativas hacia un político corrupto, porque consideran la honestidad como un valor.

La *competencia de autonomía e iniciativa personal* está directamente relacionada con los objetivos y los contenidos de la materia, ya que una de sus metas consiste en desarrollar las capacidades cognitivas y sociales, estimular la creatividad del alumnado, fomentar su autoestima y proporcionar un mayor autoconocimiento.

La psicología debe ayudar a que el alumnado comprenda su experiencia vital, si no queremos convertir el conocimiento psicológico en algo ineficaz e inútil. La psicología debe favorecer aprendizajes activos, colaborativos y significativos que tengan sentido y sean útiles y aplicables en la vida diaria. Debe promover aprendizajes relevantes para cada persona y para el grupo, proporcionar estrategias de razonamiento y planificación de las acciones que permitan al alumnado actuar en un mundo incierto y cambiante de forma consciente y crítica.

2.4. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

El currículo de las materias cuyas enseñanzas mínimas se establecen en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, contiene las competencias específicas y su relación con los descriptores del perfil de salida que se define en el anexo I del citado real decreto. Los descriptores se indican con siglas que se corresponden con las competencias clave de la siguiente manera:

- CCL: competencia en comunicación lingüística.
- CP: competencia plurilingüe.
- STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- CD: competencia digital.
- CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: competencia ciudadana.
- CE: competencia emprendedora.
- CCEC: competencia en conciencia y expresión cultural.

La materia Psicología contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística (**CCL**)

La competencia en comunicación lingüística engloba tanto la lengua materna como las lenguas extranjeras. Ser competente a nivel lingüístico implica la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de comprensión e interpretación de la realidad, y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Con la competencia lingüística se pretende que el alumnado:

- Comprenda las propiedades y funciones del lenguaje, su diversidad, en función de los contextos en los que se establece la comunicación.
- Utilice la lengua oral y escrita de forma eficaz y en múltiples formatos, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos y hechos.
- Conozca la importancia de la lengua en su interacción con las demás personas, estableciendo diálogos críticos y constructivos en favor de la convivencia.

Todas las competencias específicas de la Psicología ayudan a conseguir la competencia en comunicación lingüística que permiten al alumnado usar el lenguaje para comunicarse oralmente y por escrito, comprender e interpretar la realidad, mejorar la comprensión y valoración de textos científicos y de los medios de comunicación, construir y comunicar el conocimiento y organizar y regular su conducta.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (**STEM**)

Las matemáticas ofrecen herramientas para interpretar, comprender y modelizar la realidad. La resolución de problemas lógicos tiene un gran valor para el desarrollo de la capacidad racional. La competencia matemática también aporta actitudes y valores como el rigor, el respeto a los datos y a los hechos, y la veracidad.

La competencia matemática supone:

- Conocer los números, las medidas, las operaciones y las representaciones matemáticas.
- Saber aplicar el razonamiento matemático para resolver diversos problemas en situaciones cotidianas y en diferentes contextos.
- Manifestar juicios argumentados y con fundamento. La competencia matemática permite describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. La psicología ayuda a la comprensión del mundo mediante el interés por la ciencia y la utilización de métodos científicos, y trabaja la competencia matemática con el fin de que el alumnado valore la objetividad, el rigor y la crítica en la comprensión del comportamiento de las personas, y diferenciando el saber psicológico de los prejuicios, las pseudociencias y las falsas creencias.

Competencia digital (**CD**)

La competencia digital supone la utilización segura y crítica de las tecnologías de la sociedad de la información (TIC), para el trabajo, la comunicación y el ocio.

La competencia digital capacita a los alumnos y alumnas a enfrentarse a los desafíos de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. En este aprendizaje participan las dimensiones cognitivas (construcciones de nuevos aprendizajes), la afectiva (colaboración del alumnado), la

comunicativa (nuevos lenguajes), la creativa (la personalización de lo aprendido) y la ética (espíritu crítico).

Esta competencia permite al alumnado:

- Desarrollar una actitud activa y crítica hacia las TIC, así como respetar los principios éticos de su uso.
- Buscar, procesar y comunicar información con el fin de transformarla en conocimiento.

La psicología contribuye a la adquisición de esta competencia mediante la búsqueda de información y la elaboración de contenidos utilizando las herramientas digitales, y también proporciona conocimientos sobre el mal uso de las tecnologías (grooming, sexting, etc.) o el desarrollo de las conductas adictivas (adicción a las redes sociales).

Competencia personal, social y aprender a aprender (**CPSAA**)

Representa la capacidad de aprender de forma autónoma, según los propios objetivos, posibilidades y necesidades. Esta competencia implica:

- Ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de cada uno.
- Ser capaz de superar los obstáculos con el objetivo de lograr un aprendizaje con éxito.
- Conocer las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas, así como estar motivado en el aprendizaje.
- Considerar que el aprendizaje se mantiene a lo largo de la vida.

La materia Psicología se ocupa a fondo de la competencia personal, social y de aprender a aprender desde el desarrollo afectivo e intelectual del alumnado. Ayuda a procesar información y construir esquemas mentales del mundo para poder reflexionar, tomar decisiones y actuar. Y diferencia entre aprender a decir (aprendizaje verbal), aprender a hacer (procedimientos) y aprender a ser (actitudes).

Competencia social y ciudadana (**CC**)

Esta competencia prepara a las personas para participar plenamente en la vida social. Con esta competencia se pretende que el alumnado:

- Comprenda la realidad social en la que vive, y aprenda a cooperar, a convivir y a ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad abierta, plural y globalizada.

• Adquiera los conocimientos y habilidades que permiten interpretar fenómenos y problemas sociales relativos al individuo y al grupo. Y participe en actividades sociales.

- Sea capaz de ponerse en el lugar de las otras personas, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar las otras culturas.

La psicología contribuye a que el alumnado desarrolle diferentes actitudes y valores: el ejercicio activo de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a las normas de convivencia, a los derechos humanos y al pluralismo, y la necesidad del diálogo, que requiere

una experiencia de vida compartida. También es esencial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje y el conocimiento.

Competencia emprendedora (CE)

El conocimiento nos empodera y nos emancipa, y el aprendizaje nos permite crear proyectos de vida con autonomía. Con esta competencia se pretende:

- Adquirir la habilidad para trabajar individualmente y dentro de un equipo de trabajo.
- Desarrollar actitudes y valores como la creatividad, la innovación, el esfuerzo y el espíritu emprendedor.

La materia ayuda a la identificación de fortalezas y debilidades propias y de las demás personas, proporcionando conocimientos técnicos, destrezas y estrategias para el trabajo colaborativo. Y también permite coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, activando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Esta competencia implica conocer y apreciar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, considerándolas como patrimonio de la humanidad y fuente de enriquecimiento y disfrute personal.

Esta competencia permite al alumnado:

- Comprender y valorar críticamente las manifestaciones culturales y artísticas.
- Adquirir actitudes y valores de interés por la vida cultural y la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- Valorar la diversidad cultural implica el respeto a otras culturas, y apreciar la tolerancia, el diálogo y la cooperación, en un clima de diálogo y entendimiento mutuo.

La materia contribuye a reconocer la diversidad cultural y estimar las diversas manifestaciones artísticas y culturales. Conocer las «grandes creaciones» artísticas forma parte del bagaje cultural que todo el alumnado debe poseer, porque su carencia implicaría una desventaja social.

2.5. La psicología en el bachillerato

La enseñanza de la psicología en el bachillerato tiene una triple finalidad:

- a) De formación, para favorecer la madurez intelectual y humana del alumnado.
- b) De capacitación, para proporcionar al alumnado los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con competencia y responsabilidad.
- c) De orientación, para preparar al alumnado para los estudios universitarios u otros.

Los saberes básicos de esta materia, que contribuyen a adquirir las competencias específicas, se organizan en seis bloques estrechamente relacionados entre sí.

A partir de la consideración de la psicología como ciencia se analizan los fundamentos biológicos de la conducta y las capacidades cognitivas, como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de nuestra personalidad individual y social.

Los contenidos se organizan en seis bloques:

Bloque 1. La psicología como ciencia

Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque 3. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

En el Bloque 1 La psicología como ciencia se analizan las raíces filosóficas y fisiológicas de la psicología, las perspectivas teóricas que interpretan su objeto de estudio (estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva) y los métodos utilizados para el análisis de la mente y la conducta. Además, se estudian las características de la psicología como ciencia y sus objetivos más importantes (describir, explicar, predecir y modificar la conducta). Se explican las ramas de la psicología (psicología experimental o neuropsicología), los campos de aplicación (psicología clínica o educativa), así como los métodos, sean cuantitativos o cualitativos, y las ventajas y límites de la investigación. Finalmente, se exponen algunas reglas del código deontológico que los psicólogos y las psicólogas han de cumplir en el ejercicio de su profesión. Especial relevancia posee el estudio de la influencia cultural en la conducta, dada la importancia que tiene el diálogo intercultural en nuestra sociedad.

El Bloque 2 Fundamentos biológicos de la conducta investiga las bases biológicas del comportamiento humano. Para ello, se presentan las bases genéticas de nuestra conducta y el Proyecto Genoma Humano. A continuación, se analiza las neuronas, la sinapsis y los neurotransmisores como elementos fundamentales del SN, así como la estructura del sistema nervioso, su organización y funcionamiento. Con las nuevas técnicas de neuroimagen reconocemos cómo determinadas lesiones originan diversas patologías cerebrales, como el Alzheimer o el Parkinson. Por último, se valora la importancia del sistema endocrino en la conducta humana.

En el Bloque 3 Los procesos cognitivos básicos se estudian las capacidades humanas que implicadas en el procesamiento y elaboración de la información. En primer lugar, se analizan la percepción y las fases del proceso perceptivo. Posteriormente, se abordan las teorías que explican la percepción, las leyes perceptivas formuladas por la Gestalt y los factores tanto objetivos como subjetivos que influyen en la percepción. Al final, se exponen las ilusiones ópticas, algunos trastornos perceptivos y el fenómeno de la atención. En segundo lugar, se analizan los estados de consciencia, los estados alternativos y alterados de la consciencia, y los sueños. Sin olvidarnos de las sustancias psicoactivas y su clasificación en depresoras, estimulantes y visionarias. En tercer lugar, se estudian la estructura y el funcionamiento de los sistemas de memoria, las causas del olvido y las estrategias para mejorar el funcionamiento de

la memoria. Al final del bloque se abordan las distorsiones y alteraciones de la memoria humana.

En el Bloque 4 Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento se abordan los procesos cognitivos más complejos. En primer lugar, se plantean las leyes del aprendizaje expuestas por la escuela conductista y cómo se aplican los resultados de sus investigaciones en la educación o la terapia. En segundo lugar, se explican el pensamiento, que abarca diferentes actividades mentales, como razonar bien (contra las falacias), tomar decisiones y solucionar problemas, y la creatividad. También se analiza el pensamiento crítico, que lleva a cabo una lucha constante contra los prejuicios y las creencias irracionales.

Por último, se estudia la inteligencia y su forma de medirla con los test, el debate sobre el concepto de cociente intelectual y el desarrollo de las fases de la inteligencia de Piaget. Los estudios sobre inteligencias múltiples, inteligencia emocional, la inteligencia artificial o la inteligencia colectiva en la era digital tienen una gran repercusión social.

En el Bloque 5 La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad se analiza la naturaleza de los motivos, así como las principales teorías acerca de la motivación y la emoción. También se consideran las teorías más importantes sobre la personalidad, las técnicas más destacadas para su evaluación y los principales trastornos de personalidad.

No puede abordarse el estudio de la personalidad sin hacer alusión a Freud y el psicoanálisis. Completa este bloque el estudio de la sexualidad y sus diferentes dimensiones, de las actitudes personales ante la sexualidad, las orientaciones sexuales, las disfunciones sexuales y las parafilias. El último apartado del bloque pertenece al campo de la psicopatología.

Por último, en el Bloque 6 Psicología social y de las organizaciones se asume que existe una influencia recíproca entre la conducta personal y el contexto social en el que se desenvuelve el individuo. Se estudian la percepción y la cognición social, las actitudes y la influencia social (conformismo y obediencia a la autoridad), así como el influjo de los grupos en la conducta humana.

Como las necesidades de los jóvenes son la búsqueda de una identidad propia y la necesidad de aceptación y pertenencia, ello confirma la oportunidad del análisis de los procesos de interacción grupal. Especial relevancia en nuestra época tiene la reflexión sobre la conducta de masas, el fanatismo y el terrorismo.

Al final del bloque se examinan los contenidos dedicados a la psicología del trabajo y de las organizaciones, estudiando los cambios de la empresa en la era digital, los factores psicológicos que influyen en el trabajo, el liderazgo en las organizaciones, así como los principales riesgos de la salud laboral (estrés, burnout y acoso laboral).

2.6. Competencias específicas de la materia

En psicología se trabajan las ocho competencias clave a través de seis competencias específicas propias de la materia, que son la concreción de los descriptores operativos para la etapa, constituyendo estos el eje vertebrador del currículo. Estas **competencias específicas** pueden resumirse en: *interpretar y transmitir información científica y argumentar sobre ella; localizar, seleccionar y contrastar información científica; analizar críticamente las conclusiones de*

trabajos de investigación; plantear y resolver problemas relacionados con la psicología; analizar la importancia de los estilos de vida saludables y sostenibles.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiendo a éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

Las competencias específicas de la materia contribuyen a profundizar en las ya adquiridas en la educación básica y obligatoria y se concretan en seis. La primera hace referencia a **la psicología como ciencia**, su evolución y su ámbito de aplicación. La competencia 2 se refiere a **la relevancia de la genética, el cerebro y el sistema endocrino en el comportamiento humano**. Las competencias 3 y 4 analizan los **procesos cognitivos básicos**, como la percepción, que son necesarios para adquirir las funciones ejecutivas, como el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje. La competencia 5 trata de **comprender la motivación, la personalidad y las emociones, donde el conocimiento y la gestión emocional aseguran el bienestar personal** y el de las demás personas. Por último, la competencia 6 propone conocer las **influencias de la sociedad y los grupos en la personalidad y el comportamiento de las personas**.

2.6.1. Competencias específicas

CE.PS.1. Comprender la psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, reconociendo su carácter interdisciplinar, valorando la investigación y la innovación, para adquirir una comprensión global del ser humano, identificando los problemas y soluciones que aportan las distintas corrientes psicológicas. La psicología también se enfrenta con el problema de la irracionalidad y el atractivo de las prácticas mágicas propuestas por las pseudociencias (parapsicología, astrología, homeopatía, etc.).

Con esta competencia se pretende que el alumnado entienda el contexto de la psicología en su devenir histórico, dentro del ámbito de la filosofía, hasta convertirse en una ciencia autónoma a finales del siglo XIX con W. Wundt. Y comprenda las principales escuelas de la psicología, sus características y objetivos, las especialidades y aplicaciones más importantes, así como la metodología experimental que permite establecer principios, hipótesis y leyes acerca del comportamiento humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL2, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5 y CC1.

CE.PS.2. Explicar la singularidad del cerebro humano, su estructura y su funcionamiento, valorando las distintas técnicas de neuroimagen y las patologías cerebrales, así como la relación entre la genética, el sistema endocrino y la conducta. Comprender estos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humana.

Esta competencia trata de que el alumnado aprenda que las neurociencias estudian el sistema nervioso y el cerebro, intentando descubrir las bases biológicas del comportamiento humano. El cerebro es el órgano responsable de todas las actividades conscientes e inconscientes, así como de las funciones nerviosas más significativas, como el pensamiento y la memoria.

Sin embargo, no hay que olvidar que Antonio Damasio, en su obra *El error de Descartes* (Destino, 2013), restituye los derechos del cuerpo, valora su dignidad como algo inseparable del funcionamiento del cerebro. La psicología debe estudiar los procesos mentales y la conducta —lo que pensamos, sentimos y hacemos— en íntima relación con el cuerpo biológico que la sustenta: un organismo vivo con músculos, cerebro y corazón.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1 y CC3.

CE.PS.3. Comprender los procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención, la memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y las drogas, valorando al ser humano como procesador de información y estimando cómo influyen los factores individuales y sociales en los procesos mentales y el comportamiento humano.

Con esta competencia se procura diferenciar la sensación, que es el proceso de detección de estímulos por nuestros sentidos, de la percepción, que es la forma de elaborar e interpretar la información sensorial y dotarla de un significado. Otro proceso cognitivo relevante es la atención, cuyo objetivo es seleccionar entre los estímulos sensoriales que llegan al cerebro aquellos que son útiles para realizar un proceso mental

o una actividad motora. «Mi experiencia es aquello en lo que pongo atención», escribió hace más de un siglo William James.

La memoria permite registrar, retener y recuperar la información y une el aprendizaje, el entendimiento y la conciencia. Nos conocemos a nosotros mismos y al mundo porque recordamos, y sabemos que sin memoria viviríamos en un presente permanente.

El desafío de la ciencia en el siglo XXI es la comprensión de la mente humana en términos biológicos. La unificación de la psicología cognitiva y la neurociencia han permitido relacionar la actividad cerebral con los estados mentales, pudiéndose investigar la vigilia y el sueño, la conciencia y sus estados alterados, como la hipnosis o las drogas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL1, CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1 y CC1.

CE.PS.4. Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje para comprender sus aplicaciones en el ámbito social, valorando los componentes de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, y juzgar críticamente los problemas que se plantean con el desarrollo de la inteligencia artificial.

Con esta competencia se pretende que el alumnado comprenda los procesos cognitivos superiores y los cambios producidos en el aprendizaje debidos a la revolución tecnológica y la aparición de la sociedad del conocimiento. El ser humano es un aprendiz permanente que ha de aprender a lo largo de toda su vida. La nueva situación permite que el alumnado autorregule su propio aprendizaje, que no es una actividad exclusivamente mental, sino que comprende la interacción con el ambiente social y natural. En la nueva ley de educación se resaltan tres dimensiones fundamentales del aprendizaje permanente: la innovación, la inclusión social y la ciudadanía activa.

La psicología cognitiva enseña que todo comportamiento humano está influido por representaciones y significados mentales. Junto a los procesos cognitivos básicos, las personas

realizamos operaciones mentales más complejas (razonamiento deductivo, tomar decisiones, resolver problemas o pensar de forma crítica y creativa). El ser humano es un constructor activo de su experiencia, ya que tiene intenciones y propósitos.

La inteligencia es la facultad por la que el individuo es capaz de adaptarse a nuevas situaciones y resolver los problemas que se le plantean. La inteligencia artificial es una extraordinaria herramienta, que está produciendo enormes avances en medicina, en el desarrollo industrial, en la creación de nuevos materiales o en la prevención de catástrofes naturales. ¿Qué cambios experimentará la naturaleza humana como resultado del desarrollo de la realidad virtual?

El lenguaje es otra competencia humana esencial. La capacidad lingüística es clave en nuestra vida, porque nuestra inteligencia es lingüística. El pensamiento, la memoria, la vida afectiva se manejan con palabras. El lenguaje no solo sirve para comunicarnos unas personas con otras, sino también con nosotros mismos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CCL4, CPSAA1.2 y CC1.

CE.PS.5. Explicar y valorar el significado de la motivación, la afectividad, la personalidad y la sexualidad como dimensiones fundamentales de los seres humanos. Desde una perspectiva interdisciplinar basada en la investigación, se pretende reflexionar sobre como las emociones y la personalidad influyen en el comportamiento diferencial de las personas. Nuestro funcionamiento psicológico es el resultado de un complejo equilibrio en el que participan factores biológicos, psicológicos y sociales. Cuando se rompe este equilibrio surgen los distintos trastornos psicológicos.

La materia contribuye a que el alumnado comprenda que en la danza entre el sentir y el pensar, las emociones guían nuestras decisiones y colaboran con la mente racional en el desarrollo del pensamiento. Actualmente, la emoción se define como una respuesta afectiva que se produce ante un suceso o una situación determinada, que va asociada a cambios corporales específicos y está relacionada con lo que es importante para nuestros objetivos y aspiraciones.

Los trastornos emocionales y de la conducta interfieren en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, haciéndoles ver el mundo de una forma diferente. La psicología clínica se preocupa por el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos emocionales y del comportamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2 y CPSAA3.1.

CE.PS.6. Desarrollar una comprensión sensata de la sociabilidad humana, valorando la importancia de la psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando

la asimilación de normas y valores sociales y apreciando el liderazgo para controlar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas sociales.

Con esta competencia se pretende que el alumnado valore el comportamiento de las personas y los grupos, y ofrece destrezas sociales prácticas para que los jóvenes puedan responder a las exigencias de su vida cotidiana. También aporta habilidades como la empatía, el asertividad

(decir lo que se piensa en el momento oportuno), la capacidad de negociar para resolver conflictos, el manejo de situaciones difíciles y la resolución de problemas.

La digitalización, el cambio social y tecnológico continuo y acelerado, el proceso imparable de la globalización, la irrupción constante de nuevos agentes y la extrema conectividad están provocando cambios en las empresas y las organizaciones, y en las competencias que las personas necesitan para responder eficazmente en la economía del conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las competencias clave: CCL2, CCL3, STEM4, CD4, CC1, CE2 y CCEC2.

2.7. Objetivos generales de la psicología

El bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, y conocimientos y habilidades que les permitan incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, y acceder a la educación superior. La psicología contribuye a alcanzar estos fines, pues está presente en todos los ámbitos de nuestras vidas.

La psicología puede ayudar en la formación y el desarrollo personal y social del alumnado. También favorece sus esquemas de razonamiento, potencia su autonomía y su capacidad de tomar decisiones, enseña a trabajar en equipo y enriquece las relaciones interpersonales.

La materia de Psicología que se imparte en 2º curso de bachillerato ha sido diseñada para alcanzar los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre los principales problemas psicológicos y comprender los supuestos filosóficos de la psicología (racionalismo, empirismo y constructivismo) que subyacen en las diversas teorías sobre la naturaleza y el conocimiento humano. Valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva.
- Desarrollar una actitud interdisciplinar y establecer conexiones con otras disciplinas (Filosofía, Biología, Neurociencias, Sociología), diferenciar la psicología de otras pseudo explicaciones de los problemas humanos (adivinos, parapsicólogos) y detectar creencias falsas, prejuicios y falacias.
- Comprender los diferentes modelos teóricos, precisar su estatuto epistemológico y resaltar la provisionalidad del conocimiento psicológico. Conocer las aplicaciones de la psicología en diferentes ámbitos sociales (educación, clínica, deporte, justicia y en el mundo del trabajo y de las organizaciones).
- Conocer los métodos de investigación psicológica: descriptivo, correlacional y experimental. Y comprender otras estrategias de investigación: entrevistas, cuestionarios, estudio de casos, investigación de laboratorio, estudios de campo y simulación por ordenador.
- Adoptar una actitud abierta respecto a las ciencias y adquirir hábitos de trabajo científico para afrontar la complejidad del mundo. El conocimiento se renueva permanentemente de forma intersubjetiva. La interrogación, el cuestionamiento y el diálogo son los motores de la indagación intelectual.

- Aplicar las estrategias de aprendizaje dirigidas más a construir reflexivamente el conocimiento que a reproducirlo. Conocer y aplicar las diferentes habilidades de pensamiento: razonamiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Desarrollar los componentes de la inteligencia emocional: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las emociones de las demás personas.
- Adquirir habilidades sociales (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que el alumnado adquiriera mayor autonomía personal. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), aprender técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.
- Comprender los agentes de influencia que rodean la vida y la existencia de las personas: otras personas, los grupos, la estructura social y la cultura, porque influyen en lo que pensamos (cognición), sentimos (emoción) y hacemos (comportamiento).
- Desarrollar una sociedad basada en el respeto a los derechos humanos, fomentar la convivencia democrática, desarrollar valores como la libertad, la verdad y la justicia y favorecer el bienestar de las personas a lo largo del ciclo vital.

2.8. Saberes básicos

Bloque 1. La psicología como ciencia

- Evolución histórica de la psicología.
- Teorías psicológicas clásicas: psicoanálisis, conductismo, psicología humanista y psicología cognitiva.
- La psicología como ciencia: características, objetivos, ramas de la psicología y psicología aplicada (educación, clínica, trabajo y organizaciones, psicología jurídica y deportiva).
- Métodos (observacional, correlacional y experimental) y otras técnicas de investigación (test, encuestas, estudio de casos).
- Más allá de la psicología: las neurociencias cognitivas, la psicología cultural e Internet (ciberespacio).

Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta

- Genética y conducta. El Proyecto Genoma Humano (PGH).
- Estructura y función del sistema nervioso (SN): clasificación de las neuronas, el impulso nervioso, la sinapsis, los neurotransmisores y los receptores y efectores.

- División del sistema nervioso: SNC (áreas y hemisferios cerebrales) y SNP (somático y autónomo: simpático y parasimpático).
- El sistema endocrino.
- Técnicas de exploración cerebral (EEG, TAC, PET y RM).
- Cerebros de hombres y mujeres.
- El sistema endocrino.
- Trastornos cerebrales (TEA, epilepsia, Parkinson, Alzheimer, ELA).

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

- El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
- Percepción: características, fases del proceso perceptivo y clasificación de los órganos sensoriales.
- Teorías de la percepción: asociacionista, escuela de la Gestalt y teoría cognitiva. Leyes de la organización perceptiva y factores que influyen en la percepción.
- Ilusiones ópticas y trastornos perceptivos.
- El poder de la atención.
- Los estados de consciencia: atributos de la consciencia, niveles de consciencia, estados alternativos y alterados. El inconsciente.
- Los sueños: fases del sueño y trastornos del sueño.
- Drogas psicoactivas: características y clasificación según sus efectos en el SNC: depresoras (alcohol, ansiolíticos, opiáceos), estimulantes (anfetaminas y cocaína) y visionarias (éxtasis, marihuana, LSD).

- El misterio de la memoria. Procesos básicos y estructura y funcionamiento de la memoria humana.
- Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
- El olvido.
- Distorsiones y alteraciones de la memoria.

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores:

aprendizaje, inteligencia, pensamiento y lenguaje

- Naturaleza del aprendizaje. Patrones innatos de conducta (reflejos).
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante (procedimientos: refuerzo y castigo y programas de reforzamiento) y aprendizaje social y cognitivo.

- El aprendizaje en la era digital: conectivismo. Nuevas metodologías de aprendizaje (aprendizaje por competencias, por proyectos).
- Habilidades del pensamiento: formación de conceptos, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Pensamiento creativo: características de la persona creativa y fases del proceso creativo.
- El pensamiento crítico.
- Distorsiones cognitivas y trastornos del pensamiento.
- Naturaleza de la inteligencia. Teorías clásicas de la inteligencia (Thurstone, Guilford, Cattell). Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado.
- Teorías actuales (procesamiento de la información de Sternberg, inteligencia emocional y las inteligencias múltiples de Gardner).
- El desarrollo de la inteligencia según Piaget.
- Problemática sobre la inteligencia: herencia/ambiente, inteligencia animal, inteligencia artificial e inteligencia colectiva.
- El proceso de la comunicación.
- Tipos de comunicación: verbal y no verbal, mediante la imagen, comunicación de masas y por Internet.
- El lenguaje: adquisición del lenguaje, propiedades y funciones del lenguaje. Lenguaje y pensamiento.
- Trastornos del lenguaje: afasia, dislexia, disfemia, etc.

Bloque 5. La construcción del ser humano.

Motivación, personalidad, afectividad y sexualidad

- Naturaleza de la motivación: características, clasificación de los motivos y determinantes de la motivación.
- Teorías de la motivación: la homeostasis de Hull, teoría humanista de Maslow y teoría cognitiva de Heider.
- La frustración y los conflictos. Mecanismos de defensa.
- Las emociones: características, dimensiones de la emoción, clasificación de las emociones. Teorías de las emociones. El estrés.
- Temperamento, carácter y personalidad.
- Teorías de la personalidad: el psicoanálisis de Freud, la identidad de Erickson, los rasgos de Costa y McCrae, la teoría humanista de Rogers y la teoría del aprendizaje social de Rotter.
- Características y clasificación de los trastornos de personalidad.

- La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.
- Fisiología masculina y femenina. La respuesta sexual y las disfunciones sexuales. Funciones y actitudes ante la sexualidad.
- Orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad) y otras formas de expresión sexual. Parafilias.
- Psicopatología: modelos de categorización y criterios diagnósticos.
- Trastornos emocionales y de la conducta: ansiedad, depresión, TOC, esquizofrenia. Terapias psicológicas (cómo recuperar la armonía perdida): cognitivo-conductual, psicoanalítica y sistémica.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones

- La dimensión social y cultural del ser humano.
- Percepción y cognición social.
- Actitudes.
- Influencia social: conformidad y obediencia a la autoridad.
- Los grupos: características, pensamiento grupal y liderazgo.
- Relaciones sociales: agresión y altruismo.

Psicología del trabajo

- Economía y sociedad del conocimiento.
- La empresa: recursos y agentes, objetivos y funciones.
- El trabajo: funciones psicosociales, la motivación en el trabajo, el trabajo en equipo.
- Dirección de la empresa y liderazgo. Departamento de recursos humanos.
- Psicopatología laboral: estrés, burnout, mobbing y adicción al trabajo.

2.9. Contenidos mínimos de psicología

Unidad 1. La psicología como ciencia

1. Conocer las teorías clásicas de la psicología (conductismo, psicoanálisis, psicología cognitiva, neurociencias, etc.).

2. Explicar los objetivos de la psicología (describir, explicar, predecir y modificar la conducta) y las ramas más importantes. Diferenciar entre psicología básica y aplicada.
3. Métodos de la psicología (descriptivo, correlacional y experimental).
4. Psicología cultural.

Unidad 2. Fundamentos biológicos de la conducta

1. Comprender la estructura y la función del sistema nervioso.
2. Explicar la división del sistema nervioso: SNC y SNP.
3. Técnicas actuales en la exploración cerebral.
4. Patologías cerebrales (Alzheimer, Parkinson, epilepsias, etc.).

Unidad 3. Sensación, percepción y atención

1. Distinguir entre sensación y percepción. Fases del proceso perceptivo.
2. Clasificación de los órganos sensoriales. Anatomía y fisiología del ojo y el oído.
3. Teorías de la percepción humana. Las leyes de organización perceptiva y las ilusiones ópticas.
4. Trastornos perceptivos.
5. El valor de la atención.

Unidad 4. Estados de conciencia y drogas

1. La consciencia. Niveles de consciencia y estados alterados de consciencia.
2. Los sueños. Fases de los sueños y trastornos.
3. Conocer las drogas que alteran la conciencia y los factores que originan su consumo.
4. Clasificación de las drogas: depresoras del SNC (heroína), estimulantes (cocaína) y alucinógenas (LSD).

Unidad 5. La memoria humana

1. La complejidad de la memoria. Neuropsicología de los sistemas de memoria. Procesos básicos de la memoria.
2. Estructura de la memoria: codificación de la información.
3. Niveles de procesamiento: retención de la información.
4. El olvido y la memoria colectiva.
5. Alteraciones y trastornos de la memoria.

Unidad 6. El aprendizaje

1. Qué es el aprendizaje. Diferencias con la maduración.
2. Tipos de aprendizaje: condicionamiento clásico (Pavlov), condicionamiento instrumental (Skinner), aprendizaje por observación (Bandura) y aprendizaje cognitivo (Ausubel).
3. Taxonomía del aprendizaje (Ignacio del Pozo).
4. El aprendizaje en la era digital: el conectivismo.

Unidad 7. El pensamiento

1. Naturaleza del pensamiento.
2. Habilidades del pensamiento: formación de conceptos, razonamiento, solución de problemas, toma de decisiones y creatividad.
3. Características del pensamiento crítico.
4. Distorsiones cognitivas y trastornos del pensamiento.

Unidad 8. La inteligencia

1. ¿Qué es la inteligencia? Teorías clásicas.
2. Evaluación de la inteligencia. Los test.
3. Teorías actuales: inteligencia emocional de D. Goleman e inteligencias múltiples de H. Gardner.
4. El desarrollo de la inteligencia según Piaget.
5. La inteligencia artificial y la inteligencia colectiva.

Unidad 9. Comunicación y lenguaje

1. El proceso de la comunicación. La comunicación no verbal, la comunicación por imágenes, la comunicación de masas y la comunicación por Internet.
2. El lenguaje. Neuropsicología del lenguaje, propiedades y funciones del lenguaje y desarrollo evolutivo.
3. Pensamiento y lenguaje.
4. Trastornos del lenguaje.

Unidad 10. Motivación y emoción

1. Características de la motivación. Motivos biológicos y sociales.
2. Teorías de la motivación: homeostática, humanista y cognitiva.
3. Las emociones humanas.
4. Teorías sobre la conducta emocional.

5. El estrés. Causas y consecuencias.

Unidad 11. La personalidad

1. Diferenciar entre temperamento, carácter y personalidad.
2. Teorías de la personalidad: psicoanálisis, teorías de los rasgos, psicología humanista.
3. Métodos de evaluación de la personalidad: cuestionarios, test.
4. Trastornos de la personalidad: narcisista, antisocial, paranoide, histriónico, etc.

Unidad 12. La sexualidad humana

1. Dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, sociocultural, ética y clínica.
2. Psicosexualidad. Origen y desarrollo.
3. La conducta sexual humana. Disfunciones de la sexualidad.
4. Orientaciones sexuales: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad. Otras formas de expresión sexual: autoerotismo, parafilias.
5. Sexualidad en la adolescencia. Identidad y conducta sexual.

Unidad 13. Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas

1. Qué estudia la psicopatología. Modelos teóricos y criterios diagnósticos.
2. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.
3. Los trastornos psicológicos: ansiedad, fobias, depresión, esquizofrenia.
4. Terapias: psicoanalítica, cognitivo-conductual, sistémica.

Unidad 14. Pensamiento, conducta e influencia social

1. Qué estudia la psicología social. El proceso de socialización.
2. Pensamiento social. Percepción, cognición social y atribución de la causalidad.
3. Las actitudes.
4. Influencia social: conformidad (Asch) y obediencia a la autoridad (S. Milgram).
5. Características de los grupos. Tipos grupales. Pensamiento grupal. Liderazgo.
6. Comportamiento de masas, fanatismo y violencia.

Unidad 15. Psicología del trabajo y de las organizaciones

1. Economía y sociedad del conocimiento.
2. La empresa: recursos y agentes, objetivos y funciones.
3. El trabajo: funciones psicosociales, la motivación en el trabajo, el trabajo en equipo.
4. Dirección de la empresa y liderazgo. Departamento de recursos humanos.

5. Psicopatología laboral: estrés, burnout, mobbing y adicción al trabajo.

2.10. Criterios de evaluación

La evaluación ha de ser previa, formativa y final o sumativa. Como el alumnado es diverso y heterogéneo, se buscarán distintas maneras de evaluar el dominio de las competencias adquiridas: ejercicios orales, trabajos escritos, exposiciones audiovisuales, proyectos colaborativos, etc. Al tratarse de una asignatura optativa se primará el trabajo en clase y las tareas y trabajos a realizar en casa sobre las pruebas escritas objetivas. Aunque puede que estas últimas sean necesarias en algunos casos y a efectos de recuperación .

CE.PS.1

Entender la psicología como la ciencia que investiga los comportamientos de los seres humanos, así como los procesos cognitivos y emocionales que los regulan. Conocer las diferentes escuelas para analizar sus semejanzas y diferencias, las principales ramas de la psicología básica y de la psicología aplicada o los diversos ámbitos de intervención profesional. Esta primera competencia específica es fundamental como punto de partida para la explicación y comprensión de la materia.

Criterios de evaluación

- 1.1. Reconocer los fundamentos científicos de la psicología y el marco teórico en el que se sustenta, así como su relación con otras disciplinas: filosofía, neurología, sociología, pedagogía, economía.
- 1.2. Identificar y diferenciar las distintas corrientes psicológicas, señalando las ideas de sus principales representantes.
- 1.3. Analizar los objetivos de la psicología (describir, explicar, predecir y modificar el comportamiento) y las ramas de la psicología básica.
- 1.4. Reflexionar sobre los diferentes campos de actuación y/o intervención de la psicología como disciplina que busca el bienestar de los individuos y el rendimiento personal (académico, deportivo).
- 1.5. Realizar pequeños trabajos de investigación psicológica mediante la búsqueda de información en Internet y la aplicación de la metodología científica. Asimismo, utilizar técnicas de investigación (entrevistas, estudio de casos, dinámica de grupos, etc.) y analizar sus aplicaciones prácticas.

CE.PS.2

Aunque las bases conceptuales de la psicología se encuentran en la filosofía, la inspiración para la creación de una ciencia independiente llegó de la biología.

El sistema nervioso controla la actividad de nuestros órganos internos, nuestro ritmo respiratorio, nuestra presión arterial, la composición química de nuestra sangre y el funcionamiento de nuestro organismo, aunque la mayor parte de la información que el cerebro recibe no llega nunca al mundo de la consciencia.

Criterios de evaluación

- 2.1. Conocer los procesos biológicos implicados en el funcionamiento neurológico y cerebral que regulan el pensamiento y la conducta humana.
- 2.2. Comprender las características de las principales estructuras del sistema nervioso y comprender los síntomas de trastornos cerebrales más comunes.
- 2.3. Realizar un trabajo en grupo, con medios informáticos, sobre la morfología de las neuronas y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica, cómo se producen impulsos nerviosos y las funciones de los neurotransmisores cerebrales.
- 2.4. Analizar las glándulas endocrinas y las funciones de las hormonas, y su influencia en el comportamiento humano.
- 2.5. Comprender y asimilar el vocabulario básico de la neuropsicología, que está a la vanguardia en el estudio del comportamiento y las emociones.

CE.PS.3

Comprender y relacionar los procesos cognitivos básicos de la percepción, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas como base de la expresión de la conducta humana para que el alumnado sea consciente de sí mismo y de su entorno, y además planifique, tome decisiones y resuelva problemas de su vida diaria.

Por otro lado, el conocimiento de la atención y del funcionamiento de la memoria humana ayudará al alumnado a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, es interesante identificar las funciones ejecutivas y la importancia de su desarrollo en la adolescencia. El papel de la función ejecutiva de la conducta humana consiste en coordinar las actividades que se necesitan para establecer metas, hacer planes para conseguir esas metas, y conseguir los objetivos deseados..

Criterios de evaluación

- 3.1. Explicar las características de la percepción, las fases del proceso perceptivo y las leyes gestálticas de la percepción, así como los factores externos y subjetivos de la percepción y sus relaciones con la atención y la memoria.
- 3.2. Considerar las diferentes funciones de la atención, como la selección y el control, que son relevantes en el procesamiento de la información.
- 3.3. Examinar la estructura y el funcionamiento de la memoria humana, las causas del olvido y sus alteraciones y distorsiones.
- 3.4. Reflexionar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la adolescencia y su vinculación con la planificación, con la toma de decisiones y con el modo de interrelación con las demás personas.
- 3.5. Comprender la consciencia, sus estados alternativos, como los sueños, y sus estados alterados, como la hipnosis y las drogas, y analizar los efectos de las diferentes sustancias psicoactivas en el pensamiento y el comportamiento.

CE.PS.4

Examinar el aprendizaje, que es un tema clave de la psicología, y comprender cómo los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje representan distintas concepciones del ser humano.

Analizar la evolución del concepto de inteligencia y el cambio desde el enfoque psicométrico (medir el cociente intelectual a través de test) a las concepciones más modernas, como las inteligencias múltiples o la inteligencia emocional y su vinculación inherente al contexto cambiante de la sociedad del conocimiento

Asimismo, se pretende que conozcan el desarrollo del pensamiento y del lenguaje como medio de comunicación y elaboración de ideas sobre el entorno.

Criterios de evaluación

4.1. Conocer las diferentes concepciones del aprendizaje, las características del condicionamiento clásico y operante, y la relevancia del aprendizaje observacional, el aprendizaje significativo y el aprendizaje en la era digital.

4.2. Comprender que las habilidades de pensamiento son esenciales en la sociedad actual: aprender a generar, procesar e interpretar información compleja; pensar de manera crítica; tomar decisiones y formular preguntas significativas; tener flexibilidad cognitiva; ser creativos y poder identificar y resolver problemas del mundo real.

4.3. Analizar la evolución del concepto de inteligencia hasta los planteamientos actuales, que favorecen la capacidad de adaptación a un contexto cambiante.

4.4. Aplicar la creatividad como herramienta en los planteamientos de resolución de problemas y de toma de decisiones para conseguir nuevas soluciones.

4.5. Entender las propiedades y funciones del lenguaje, su relación con el pensamiento

y su vinculación con la capacidad de formar y desarrollar ideas y representaciones acerca de uno mismo, de las demás personas y del entorno.

CE.PS.5

Analizar y evaluar los procesos físicos y psicológicos implicados en la emoción, la motivación, la personalidad y la sexualidad humana, analizando sus implicaciones en la conducta, en la gestión emocional y en el proceso de crecimiento personal, y controlar nuestras acciones y sus consecuencias en el ámbito personal, social y académico.

Y valorar el modelo biopsicosocial para comprender los trastornos emocionales y de la conducta.

Conviene que el alumnado conozca las emociones como procesos psicológicos que nos ayudan a adaptarnos y a responder a nuestro ambiente.

Nuestra personalidad es una organización dinámica donde confluyen aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales. Está constituida por pautas de conducta determinadas por tres características: la herencia (el equipaje genético que recibimos de nuestros padres), el ambiente (entorno) y la experiencia de la vida (biografía personal). La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Nacemos como seres sexuados y hasta el final de la vida nuestra sexualidad pasará por diferentes etapas de desarrollo y cambios. Por último,

sabemos que el modelo biopsicosocial rechaza el dualismo cuerpo-mente, ya que valora factores que no son psicológicos ni físicos, sino sociales y culturales, y constituye un gran esfuerzo por estudiar la salud mental y física y comprender la complejidad humana.

Criterios de evaluación

- 5.1. Conocer las características y los determinantes de la motivación y su influencia en el logro de cualquier aprendizaje.
- 5.2. Comparar las diferentes teorías sobre la motivación (homeostasis, autorrealización atribuciones) y realizar un esquema con sus semejanzas y diferencias.
- 5.3. Analizar las emociones humanas que funcionan como sistemas de procesamiento de información rápidos, guían nuestra conducta y facilitan la toma de decisiones. Y aprender las causas y consecuencias del estrés.
- 5.4. Comprender las características principales de las teorías de la personalidad, así como los rasgos de los diferentes trastornos de personalidad.
- 5.5. Aprender la importancia que tienen la afectividad y la sexualidad en el desarrollo y la maduración personal, y conocer las diferentes dimensiones de la sexualidad humana.
- 5.6. Describir los modelos de categorización y los criterios diagnósticos de la psicopatología y conocer la complejidad de los trastornos psicológicos respecto a su definición, explicación y clasificación.

CE.PS.6

Comprender la influencia de los fenómenos sociales en el comportamiento humano y cómo la persona está constituida en un entorno social que la dota de un lenguaje, creencias, valores y formas de actuar y evaluar el mundo en el que vive, y analizar el impacto de las TIC y las redes sociales para prevenir las adicciones y otras conductas de riesgo, así como favorecer las conductas prosociales.

Esta competencia incide en la comprensión de la dimensión social del ser humano.

Asimismo, se intenta que el alumnado advierta que la globalización económica y el desarrollo de las TIC exigen la adaptación de la empresa a un entorno radicalmente diferente en el que se necesitan personas polivalentes, con capacidad de adaptación al cambio, conocimientos de idiomas y capacidad de trabajar en equipo y de utilizar nuevas tecnologías para adquirir nuevos conocimientos y competencias.

Criterios de evaluación

- 6.1. Identificar la dimensión social del ser humano y valorar el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, así como las influencias sociales (conformidad y obediencia a la autoridad) y la influencia de los grupos en la conducta humana.
- 6.2. Explorar el impacto de las redes sociales en la sociedad e identificar las actitudes y creencias irracionales que contribuyen a realizar conductas xenófobas, racistas o violentas, aplicando técnicas para el control de la agresividad y la resolución de conflictos.

6.3. Reconocer las características y pautas de comportamiento de las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual, con el fin prevenir los actos de violencia.

6.4. Conocer que las manifestaciones de la innovación (científica, tecnológica, social, empresarial, educativa) constituyen la base de las sociedades del conocimiento y son un motor del desarrollo económico, social y humano.

6.5. Comprender los cambios que impulsa la economía del conocimiento y la necesidad de una cultura del trabajo más flexible, abierta y colaborativa, que potencie la inteligencia colectiva y la innovación gracias a las TIC.

3. La metodología didáctica

3.1. Enfoque metodológico basado en las competencias

La metodología deberá ser activa y participativa, partirá de los conocimientos previos del alumnado con el propósito de ir construyendo los nuevos aprendizajes, y fomentando la capacidad de «aprender a aprender» y la selección crítica de contenidos para que el alumnado sea responsable de su propio aprendizaje.

Además, la metodología deberá ser flexible, adaptada a los cambios y teniendo en cuenta la relación con otras disciplinas; y deberá fomentar el aprendizaje cooperativo para aumentar la motivación, la responsabilidad individual y la autoestima.

Las estrategias idóneas en esta materia para la adquisición de los conocimientos pueden ser variados, como trabajos de investigación con búsqueda de información en bibliotecas o en Internet, trabajos en grupo, resolución de dilemas morales, visión de documentales, lecturas y comentarios de textos científicos y literarios, visionado de material audiovisual y, además, algunos recursos específicos de la ciencia psicológica como el estudio de casos, la utilización de test o las pruebas diagnósticas.

3.2. Orientaciones metodológicas

Las características de la metodología a utilizar:

- Una metodología abierta ha de fomentar un pensamiento capaz de desarrollar actitudes críticas frente a la información, al uso de las TIC y a las nuevas situaciones que plantean.
- Una metodología flexible que, por un lado, sea capaz de adaptarse a los cambios inherentes a las TIC y, por otro, de amoldarse a los factores que la condicionan, como pueden ser el entorno social, cultural y familiar del alumnado o la cantidad y calidad de los recursos del aula.
- Una metodología activa y participativa, a partir de los conocimientos previos del alumnado, va construyendo los nuevos aprendizajes, fomentando la capacidad de aprender a

aprender y el desarrollo de las competencias personales. Desarrollar esta metodología no es una tarea sencilla e implica procesos como los siguientes:

- Impulsar un aprendizaje práctico basado en la resolución de problemas. De esta forma se favorece el desarrollo de habilidades de investigación y se fomentan la búsqueda de información, la reflexión y la toma de decisiones, ya que el alumnado, a partir de un enunciado, debe comprender el problema planteado y buscar una solución adecuada, consiguiendo así que tomen la responsabilidad de aprender y de comprobar la utilidad del aprendizaje.
- Crear hábitos responsables en la utilización de las TIC, identificando los riesgos y las consecuencias que pueden derivarse del uso irreflexivo de las mismas y adoptando medidas apropiadas a cada situación.
- Integrar el proceso de aprendizaje de forma grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo. Tradicionalmente se ha asociado el aprendizaje de las TIC a un modelo individualizado en el que el alumnado solo interacciona con el ordenador.

3.3. Principios metodológicos

La ley LOMLOE (2020) defiende el aprendizaje basado en competencias y requiere cambios en la cultura escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las transformaciones importantes es que el profesorado ha de aplicar con más intensidad que como se venía haciendo metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado, como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje por proyectos.

Los principios pedagógicos que subyacen en la metodología seguida en las unidades didácticas son:

- a) Reconocer al alumnado como agente de su propio aprendizaje.
- b) Facilitar el trabajo autónomo del alumnado.
- c) Potenciar las técnicas de indagación e investigación.
- d) Permitir la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real.
- e) Favorecer en el alumnado la capacidad para el autoaprendizaje.
- f) Fomentar el trabajo en equipo.
- g) Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.
- h) Secuencia correcta de los contenidos.

Estos principios metodológicos que nos van a servir de referencia para nuestro trabajo con el alumnado son los siguientes:

Partir de la situación del alumnado

- Hacer un diagnóstico previo al comienzo de la unidad didáctica.

- Organizar el aula en función de la actividad.
- Vincular los contenidos a situaciones de la vida real.

Aprendizajes significativos

- Diseñar actividades que permitan establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.
- Ayudar al alumnado a construir conocimientos que puedan aplicar en diversas circunstancias.

Analizar situaciones-problema con aprendizajes contextualizados

- Analizar problemas y situaciones reales.
- Aplicar los contenidos a diferentes experiencias.
- Aprender estrategias para resolver los interrogantes planteados.
- Plantear dudas que capten la atención del alumnado.

Posibilitar «aprender a aprender»

- Proporcionar al alumnado información sobre su proceso de aprendizaje.
- Clarificar los objetivos y ser conscientes de las posibilidades y dificultades a superar.
- Facilitar el trabajo autónomo.
- Crear situaciones de aprendizaje que sean motivadoras.

Fomentar un clima escolar de aceptación mutua y cooperación

- Crear un ambiente escolar de respeto y confianza.
- Favorecer la comunicación interpersonal abierta y fluida.
- Fomentar el trabajo cooperativo en el aula.
- Utilizar material diverso: Internet, cine, documentales, etc.
- Atender a la diversidad del alumnado.

Potenciar la metodología científica

- Aproximar al alumnado a los procedimientos del método científico: identificar problemas, formular hipótesis, planificar procesos, etc.
- Utilizar diferentes fuentes de información (TIC) como instrumentos de trabajo para analizar e intercambiar información.
- Fomentar el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento.
- Realizar actividades para favorecer la creatividad y la investigación e innovación.

Crear contextos generadores de expectativas

- Realizar agrupamientos flexibles del alumnado.

- Planificar las actividades con distintos grados de dificultad.
- Evaluar forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Aprendizaje en la sociedad del conocimiento

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la psicología consiste en desarrollar en los alumnos las competencias clave, especialmente la competencia aprender a aprender y la competencia personal y ciudadana. Para ello se hace necesario el empleo de recursos didácticos variados con un enfoque transversal y multidisciplinar que, además, fomenten el uso de las TIC.

El concepto de *competencia* engloba no solo los conocimientos técnicos y las destrezas profesionales, sino el conjunto de capacidades, comportamientos, actitudes, facultades de análisis y toma de decisiones, capacidad de tratamiento y transmisión de la información considerados necesarios para el pleno desempeño de una actividad u ocupación.

Las competencias se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Una persona es competente en una ocupación no solo cuando sabe lo necesario para realizar una tarea determinada, sino cuando posee las habilidades para hacerlo (sabe cómo hacerlo) y cuenta con las actitudes adecuadas (quiere hacerlo).

3.4.1. Características del aprendizaje por competencias:

- Son aprendizajes imprescindibles.
- Constituyen un saber, un saber hacer y un saber ser. Son los recursos que el individuo debe utilizar para resolver una situación en un contexto dado.
- Son saberes transferibles, pues adquirir una competencia supone el desarrollo de esquemas cognitivos y de acción para aplicar en diversos contextos.
- El grado de adquisición de una competencia no tiene límites.
- Son evaluables, dado que se traducen en tareas observables.
- Requiere un aprendizaje vinculado a unas determinadas tareas y a un determinado contexto.

Una vez establecidas las competencias (aprendizajes a alcanzar), la planificación de una materia exige precisar las modalidades y metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas para su adquisición, así como los criterios y los procedimientos de evaluación a utilizar para comprobar si se han adquirido realmente. Se ven diversas opciones en este cuadro:

Para proporcionar diferentes formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar distintas opciones para percibir la información: visuales, auditivas, audiovisuales, etc. • Enseñar las ideas relevantes por distintos medios: vídeos de YouTube, podcast, etc.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar el procesamiento de la información y su visualización, así como la memoria y la transferencia de información.
Para facilitar distintas formas de expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes métodos de respuesta y entrega de tareas. • Usar distintos medios y canales de comunicación. • Realizar varios niveles de apoyo en las tareas. • Promover objetivos adecuados a cada caso.
Para conceder diversas formas de implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer tareas variadas y de diferente nivel. • Favorecer la elección individual y el trabajo autónomo. • Apreciar la originalidad y la autenticidad. • Defender la autoevaluación y la reflexión. • Motivar y despertar el interés en el aprendizaje. • Ofrecer oportunidades de tutorización de iguales.

3.5. Diferentes metodologías

Las metodologías a diseñar intentan dar respuesta a tres cuestiones fundamentales: cómo organizar los aprendizajes de los alumnos, cómo desarrollar dichos aprendizajes y cómo evaluarlos. Así, podemos distinguir tres **componentes fundamentales** en dichas **metodologías**:

- En primer lugar, tenemos el componente organizativo o escenario donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, al que denominamos **modalidades** (clases teóricas, situación de aprendizaje, seminarios, tutoría, prácticas externas, etc.).
- En segundo lugar, tenemos el componente técnico procedimental, al que denominaremos **métodos** (estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, lección magistral, etc.).
- Finalmente, distinguimos el componente evaluativo como tercer componente en el diseño de las metodologías, y al que denominamos **estrategias evaluativas** (examen tipo test, proyectos, etc.).

3.5.1. Aprendizaje significativo

Los contenidos, para que sean significativos, deben:

- Tener sentido lógico, por su organización y estructuración.
- Integrarse en los conocimientos previos del alumno.
- El alumno debe tener deseos de aprender.

3.5.2. Aprendizaje cooperativo

Este modelo de enseñanza destaca la participación del alumnado que trabaja unido para lograr unos objetivos comunes, dejando de centrarse en lo individual para dar más importancia al colectivo. Los estudiantes no actúan de forma pasiva.

Además, fomenta la participación, la comunicación, la empatía y el respeto a cada persona.

Se trata de:

- Crear un ambiente propicio para aprender y aumentar el esfuerzo intelectual que exige la enseñanza.
- Elevar el rendimiento del alumnado, incluyendo a quien tiene dificultades de aprendizaje.
- Mejorar las relaciones interpersonales e intergrupales dentro del aula, por lo que constituye un instrumento esencial para educar en la diversidad y, por tanto, para construir una escuela inclusiva.
- Proporcionar al alumnado las experiencias necesarias para lograr su desarrollo social, psicológico y cognitivo.

3.5.3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Este método de enseñanza tiene como objetivo resolver un problema diseñado por el docente, y que el alumnado debe resolver para lograr ciertas competencias e implica cuatro fases:

1. El docente presenta la situación-problema elaborada para favorecer determinadas competencias, establece las condiciones de trabajo y forma grupos (de cuatro alumnos/as) en los que se identifican los papeles de coordinador, moderador, etc.
2. El alumnado identifica sus necesidades de aprendizaje.
3. El alumnado recoge información por distintos medios, complementa sus conocimientos y elabora sus propias ideas.
4. El alumnado resuelve el problema y aporta una solución que presenta al docente y al resto de la clase.

3.5.4. Aprendizaje por proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos contribuye a:

- Integrar las diversas áreas del conocimiento.
- Inculcar el respeto hacia otras culturas, lenguas y personas.
- Desarrollar empatía por otras personas.
- Fomentar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.

- Facilitar el trabajo disciplinar.
- Promocionar la capacidad de investigación.
- Promover una metodología para aprender cosas nuevas.

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje, ya que suscita que el alumnado piense y actúe en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas para dar una solución a un interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprendizaje en la diversidad al trabajar todos juntos. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas ubicadas en diferentes contextos.

3.5.5. Estudio de casos

El estudio de casos es una técnica de enseñanza que se concreta en:

- Se presentan situaciones problemáticas y diversas de la vida.
- Este aprendizaje activo devuelve a los alumnos el control de su proceso de aprendizaje.
- Ayuda al alumnado a familiarizarse con el análisis y la reflexión en situaciones complejas.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado.
- Permite reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

3.6. Aspectos didácticos y metodológicos

La metodología que utilizar deberá tener en cuenta los objetivos didácticos que se pretenden conseguir, a la vez que habrá de adecuarse a la propia naturaleza específica de los contenidos abordados en clase. De forma general, la metodología empleada en la enseñanza de esta materia tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Las explicaciones teóricas se adaptarán al nivel medio del grupo sin olvidar a quienes requieran más tarea o conocimientos
- Se atenderán, de la forma más personalizada posible, las dificultades de comprensión y aprendizaje de la materia por parte de los alumnos que lo precisen.
- En el aprendizaje de los contenidos predominará la participación activa del alumnado.
- Las clases incorporarán actividades prácticas.
- Las actividades desarrolladas en clase se estructurarán según los objetivos mínimos que se programan en la materia. las actividades a desarrollar podrán ser:

1. **Actividades de conocimientos previos.** Se trata de activar su deseo de aprender.

2. **Actividades de desarrollo y consolidación.** destinadas a aprender nuevos contenidos .
3. **Actividades de ampliación.** Consisten en la realización de pequeñas investigaciones, experimentos o casos prácticos sobre ilusiones ópticas, capacidad de la memoria a corto plazo, solución de problemas, etc.
4. **Actividades de producción.** Elaboración de un video, una canción, un periódico escolar, un PowerPoint, una WebQuest, etc.
5. **Comentarios de texto.** Fundamentales en segundo de bachillerato.

El dominio de una competencia exige unas estrategias de aprendizaje que consisten en la ejecución comprensiva y las repeticiones —significativas y contextualizadas, o sea, no mecánicas— de las acciones que configuran cada uno de los distintos procedimientos.

- Localización y selección de fuentes de información adecuadas para la realización de trabajos escritos y preparación de debates.
- Lectura, análisis, resumen y esquematización de textos, vídeos y películas.
- Utilización de técnicas simples de obtención de información en psicología.
- Uso correcto de la terminología psicológica en las exposiciones orales y en los trabajos escritos.
- Descripción y análisis en términos psicológicos de algún aspecto de la realidad próximo al alumnado.
- Participación en debates. Exposición razonada de las ideas propias.
- Realización de experimentos sencillos: percepción, memoria, pensamiento, etc.
- Confección de protocolos de observación y de encuestas.
- Elaboración de trabajos de investigación relacionados con algún apartado del currículum.

3.7. La importancia de las TIC

Las contribuciones que las TIC a la educación y la docencia son las siguientes:

- Facilitar el aprendizaje del alumnado gracias al aumento de la información, su acceso y almacenamiento. Hoy en día es esencial distinguir la información relevante de la que no lo es y realizar una lectura crítica.
- Fomentar nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias con las que construir el conocimiento. Las TIC facilitan el autoaprendizaje en cualquier tiempo y lugar, y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, lo que permite el desarrollo de la inteligencia colectiva.

4. Evaluación

El sistema de evaluación aspira a cumplir con:

- Realizar una evaluación inicial, formativa (continua) y final.
- Valorar el nivel de progreso en el desarrollo de las competencias y el dominio de los conocimientos adquiridos.
- El alumnado debe conocer los objetivos y criterios de evaluación y los criterios de calificación desde el principio, y hay que proporcionarles *feedback* a lo largo de su aprendizaje.
- Ofrecer pautas para la mejora de la docencia, el desarrollo de los currículos y la atención a la diversidad, permitiendo la revisión de la planificación docente y la orientación de los aprendizajes posteriores.
- Comprobar la situación inicial de cada alumno, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y estilos de aprendizaje. Esto facilitará la orientación del alumnado para lograr el aprendizaje deseado.

4.1. ¿Qué evaluar?

Consideramos el aprendizaje como la adquisición de cambios en los conocimientos, habilidades y actitudes de los individuos como fruto del proceso de instrucción. Por tanto, para saber si se han conseguido esos cambios habrá que evaluar la diferencia entre el punto de partida (antes de) y el punto de llegada (después de). Son tres los **ámbitos del proceso evaluador**:

- **Ámbito de los conocimientos.** Los niveles que se evalúan son: información, comprensión, aplicación, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, etc. Y se evalúan en función de los objetivos cognoscitivos trazados previamente.
- **Ámbito de hábitos y habilidades.** Hay que valorar los hábitos (conductas que no requieren reflexión) y habilidades (conductas adquiridas) que hacen más fácil, precisa y efectiva la acción.
- **Ámbito afectivo.** Deben evaluarse las actitudes, que son formas de reaccionar (a veces, observables) a favor o en contra de algo, y que comprometen la personalidad del individuo. Nos referimos a actitudes como la tolerancia, el respeto, etc.

4.3. Evaluación del aprendizaje

Algunos de estos instrumentos de evaluación serán:

Evaluación de conocimientos (saber)	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas: de respuesta libre. • Pruebas orales.
-------------------------------------	--

Evaluación de aptitudes o estrategias (saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Entrevistas.
--	--

El docente puede recoger información sobre el aprendizaje del alumnado a través de métodos de observación, pruebas de respuesta libre o limitada, pruebas orales, mapas conceptuales, ensayos, lecturas de novelas, reseñas de películas, etc.

Lo que se aprende está condicionado por el método con el que se aprende. Toda metodología de enseñanza debe adecuarse a los objetivos que se pretenden alcanzar. Por ello, la diversidad de objetivos impone diversidad de métodos, y hemos de primar las metodologías activas: resolución de problemas, estudio de casos, debates, etc.

4.5. Criterios de evaluación

La evaluación tiene como meta evaluar el grado de consecución de los objetivos y las competencias clave. Con la ley educativa LOMLOE tenemos que evaluar las competencias específicas relacionadas con los descriptores operativos de las competencias clave, y la relación de éstas con los saberes básicos y los criterios de evaluación.

Los **criterios de evaluación** se corresponden con las capacidades y competencias que pretendemos desarrollar, y deben ser conocidos por el alumnado al comienzo del curso. Los criterios principales son los siguientes:

- Identificar y conocer las principales teorías de la psicología (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, psicología cultural, etc.), comprender sus diferencias metodológicas y las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza humana.

Se pretende que más allá de la afinidad personal con alguna de ellas, comprendan y comparen las diferentes perspectivas.

- Diferenciar las aportaciones de la Psicología científica de las pseudociencias y las generalizaciones de la psicología popular y de otras formas de acercarse a los problemas humanos. Comprender las características de la Psicología y su complementariedad con otras disciplinas (Neurociencias, Filosofía, Biología, Antropología, Lingüística, etc.).
- Reconocer las semejanzas y diferencias entre el comportamiento humano y el de otras especies animales, valorar la continuidad que existe entre ambas y destacar los rasgos psicológicos característicos de los seres humanos.

Se trata de evaluar si el alumnado sitúa la conducta humana en un contexto evolucionista, comprende que la continuidad filogenética entre las especies también es aplicable al ámbito psicológico y diferencia conductas comunes (conductas adquiridas por condicionamiento) y rasgos específicamente humanos (lenguaje, comunicación simbólica, razonamiento).

Conocer los factores genéticos y ambientales de la conducta humana, comprender cómo interactúan y originan diversos comportamientos en diferentes personas y/o en distintas culturas y aceptar y valorar estas diferencias.

Comprobar que el alumnado comprende que la conducta humana está condicionada por la base genética individual y por las diferentes condiciones ambientales y culturales de cada persona.

El alumnado debe superar las interpretaciones simplistas e injustificadas de las diferencias humanas que fomentan la discriminación racial y étnica, y aceptar que muchas diferencias sociales se producen por las diferencias culturales entre las sociedades y dentro de una misma sociedad.

- Explicar los procesos cognitivos básicos y superiores (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento, etc.) mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican sus conocimientos, y las relaciones entre estos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.
- Comprender los motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
- Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención psicológica, diferenciar las aportaciones de las distintas teorías y conocer la aplicación de algunas técnicas de intervención (test para evaluar el estrés, la comunicación asertiva, etc.).

Se pretende evaluar el conocimiento del alumnado sobre las áreas de intervención psicológica (educación, salud, relaciones sociales, ámbito jurídico o deportivo, etc.).

- Analizar textos psicológicos, identificar su contenido temático (problemas, conceptos) y su estructura expositiva (tesis, argumentos y conclusiones).

Este criterio pretende evaluar la comprensión de textos y la capacidad argumentativa mediante la identificación de los problemas que en ellos se plantean; evaluar la capacidad del alumnado para explicar los conceptos, proposiciones y argumentos que apoyen las tesis mantenidas y las conclusiones derivadas de las mismas.

- Realizar, individualmente o en grupos, trabajos de interés para el alumnado, como las «situaciones de aprendizaje», relacionados con temas psicológicos de actualidad (pseudociencias, drogas y otras adicciones, violencia contra las mujeres, inteligencia emocional, habilidades sociales) en el marco de las unidades temáticas del curso.

Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para realizar trabajos de investigación sobre los problemas que tienen interés para ellos.

Finalmente, hay que resaltar que las actividades de evaluación deben servir al docente como instrumento de autoevaluación. Los resultados obtenidos le informan de la validez de los materiales utilizados, de la metodología didáctica empleada y de los objetivos propuestos, y son una herramienta muy útil para revisar y modificar, si fuera necesario, la programación.

5. Criterios de calificación

Por lo que se refiere a las condiciones exigidas en esta materia para aprobar, se establece que: El alumno aprobará la asignatura si los criterios:

1. Observación de la disposición y el comportamiento de cada uno de los alumnos y del grupo en su conjunto.
2. Observación y análisis de tareas: asistencia activa a clase; participación en las actividades del aula como debates, puestas en común... ; trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo; cuaderno de clase en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Este último es fundamental.
3. Pruebas orales y/o escritas sobre el contenido de las unidades.

En su calificación , arrojan una media de 5 o más de 5. En caso de no ser así los alumnos podrán presentarse a la prueba descrita en el siguiente apartado.

Quienes no puedan ser calificados en alguna evaluación por incumplir las condiciones arriba reseñadas, podrán presentarse a la prueba de recuperación correspondiente. Si a final de curso no hubieran logrado cumplirlas, a tales alumnos no les será factible obtener una calificación positiva en la asignatura de Psicología.

4. De acuerdo con las disposiciones vigentes, y procediendo siempre en conformidad con las mismas, para aquellos alumnos que acumulen un número de faltas de asistencia a clase, justificadas o no, que impida la aplicación del proceso de evaluación continua en la asignatura de Psicología, se establecerá un sistema de evaluación extraordinario, si el profesor correspondiente, a la vista de las circunstancias concretas de cada alumno, así lo determina y el Departamento lo corrobora.

Con el fin de calificar a los alumnos según los procedimientos de evaluación referidos anteriormente, proponemos las siguientes ponderaciones:

1..Asistencia activa a clase y participación en sus actividades 20%. A realizar con la siguiente rúbrica.

Tabla VI: Rubrica de calificación del trabajo de aula.

Indicadores	Excelente: 8 a 10	Bien:5 a 7,9	Insuficiente: 3 a 4,9	Mal: 0 a 2,9
participación iniciativa	Tiene iniciativa e interés. Aplica lo aprendido, en clase y en su vida. Realiza trabajos voluntarios.	Está motivado, interesado, participa en clase.	Rara vez se ofrece voluntario. Pocas veces contesta cuando se le pregunta.	Nunca o casi nunca contesta o participa en las tareas propuestas.

manejo del material	Trae el material, lo cuida y lo respeta.	En pocas ocasiones se ha olvidado el material o mostrado descuido.	En contadas ocasiones trae el material y/o lo cuida.	Casi nunca trae el material necesario y/o lo descuida sistemáticamente.
interacción en trabajo de equipo.	Pide la palabra, respeta los turnos, se dirige con respeto al profesor y a sus compañeros. Sigue las indicaciones establecidas.	Alguna de sus acciones es claramente disruptiva para el trabajo en la clase, pero ha sido excepcional y puntual.	Mantiene conversaciones privadas, interrumpe inadecuadamente a menudo, tanto al docente como a los compañeros.	Interrumpe muy a menudo, tiene gestos inapropiados y falta al respeto al trabajo de otros. Casi nunca interactúa con sus compañeros en tareas propuestas.
realización de la tarea asignada.	Está atento/a, realiza las actividades, tiene el cuaderno al día.	Suele trabajar bien en clase, aunque en alguna ocasión se distrae o no entrega a tiempo la tarea propuesta.	Son numerosas las ocasiones en las que pierde el tiempo y no está atento.	No hace ninguna o casi ninguna de las tareas propuestas.
trabajo en grupo	Colabora, aporta ideas, le importa que el trabajo esté bien hecho, sabe relacionarse con los compañeros.	Participa en el grupo, aunque no siempre de manera eficaz ni adecuada.	Su participación en el trabajo común no es inexistente, pero sí mínima.	No trabaja en equipo.

2. Realización de las tareas diarias que se soliciten para ser llevadas a cabo en casa o en el aula. 40%.

3. Realización, a entregar al final de cada evaluación de un trabajo o una prueba escrita objetiva sobre los saberes y competencias de esa evaluación. O al final del curso durante la tercera evaluación, de un diseño experimental sobre algún contenido de la materia que esté correctamente fundado en todos los pasos de la investigación psicológica 40%.

En el primer caso, la nota final ponderará según los puntos 1,2 y 3 de las tres evaluaciones y se procederá a obtener la nota media.

En el segundo caso, si se opta por el trabajo de diseño experimental como método de evaluación continua, la calificación de la primera y segunda evaluaciones se obtendrá duplicando la ponderación de los puntos 1 y 2 como únicos elementos de calificación

(asistencia activa 20%, Tareas diarias 80%). La de la tercera evaluación será la nota final de curso con la ponderación expresada en los puntos 1, 2 y 3 de todo el curso como un único proceso de evaluación continua.

4. Para aprobar las pruebas objetivas y trabajos hay que obtener un 5 o más.

5. Aprobar la evaluación implica conseguir un mínimo de 5 puntos en la calificación conjunta .

6. El plagio, el corta y pega- o su equivalente con I.A.- y copiar en una prueba escrita será razón para obtener un cero en el calificación de los puntos 1,2 o 3 , según se trate.

7. Recuperación de evaluaciones.

Si la evaluación no fuera superada, a final de curso habrá una recuperación de las evaluaciones no superadas positivamente que consistirá en una prueba escrita acerca de los contenidos más destacados impartidos en cada trimestre. La prueba constará de varias preguntas tipo test, de respuesta abierta o comentario de texto. Las preguntas de dicho examen se corresponderán obviamnte con los apartados del programa y la nota de cada evaluación entrará en el nuevo cálculo ponderado.

10. Recuperación del curso.

La prueba extraordinaria será única para todos los alumnos. El contenido abarcará toda la materia impartida durante el curso. La prueba constará de varias preguntas tipo test, de respuesta abierta o comentario de texto. Dicha prueba podrá ser puntuada con un máximo de 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5 puntos para aprobar la materia. El mismo procedimiento se aplicará a los alumnos que pierdan la evaluación continua.

Los alumnos que pierdan la evaluación continua realizarán una prueba de idénticas características a la de evaluación extraordinaria

6. Organización de distribución de los contenidos

La distribución de los contenidos habrá de adecuarse a las incidencias del curso y muy diversas características década grupo de alumnos. No puede tomarse como una planificación estricta e inflexible.

6.1. Cronograma. Temporalización de los contenidos

La finalidad de la organización y secuenciación de los contenidos es establecer una relación entre los objetivos educativos y las actividades de aprendizaje de los alumnos. Es indispensable establecer unos criterios que orienten la ordenación y jerarquización de los contenidos, para orientar las secuencias de enseñanza-aprendizaje de la Psicología. En el diseño del currículum hemos tenido en cuenta estos criterios:

- Las características psicoevolutivas del alumnado tratando de armonizar la lógica de la disciplina y el pensamiento del adolescente.
- La secuencia de objetivos y contenidos propuestos por el MEC para la Psicología en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, establece un currículo de la materia en el bachillerato que se concreta en seis bloques, divididos en diferentes unidades didácticas.

Distribución temporal de los contenidos:

Bloque 1. La psicología como ciencia.

Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

PSICOLOGÍA. BACHILLERATO.	
1. ^{er} trimestre	UD. 1: La psicología como ciencia UD. 2: Las bases fisiológicas de la conducta UD. 3: Sensación, percepción y atención UD. 4: Estados de conciencia y drogas UD. 5: La memoria 1ª Situación de aprendizaje: Pseudociencias o 2ª Situación de aprendizaje: Adicciones
2. ^o trimestre.	UD. 6: El aprendizaje UD. 7: El pensamiento UD. 8: La inteligencia UD. 9: Comunicación y lenguaje UD. 10: Motivación y emoción UD. 11: La personalidad Una de las anteriores o 3ª Situación de aprendizaje: Inteligencia emocional
3. ^{er} trimestre	UD. 12: La sexualidad humana UD. 13: Los trastornos emocionales y de la conducta UD. 14: Pensamiento, conducta e influencia social UD. 15: Psicología del trabajo y de las organizaciones 4ª Situación de aprendizaje: Violencia contra las mujeres o 5ª Situación de aprendizaje: Habilidades sociales

Lectura de obras literarias o ensayos psicológicos

- Levi, P. (2013): *Si esto es un hombre* (trilogía de Auschwitz), Barcelona, El Aleph.
- Huxley, A. (2014): *Un Mundo feliz*, Madrid, Cátedra.

- Orwell, G. (2022): *1984*, Madrid, Edaf.
- Sacks, O. (2019): *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*, Barcelona, Anagrama.
- Velasco, P. (2018): *Criminal-Mente. La criminología como ciencia*, Barcelona, Ariel.
- U otras que interesen a los alumnos.

7. Atención a la diversidad

En lo que se refiere al alumnado ACNEAE se trabajará conjuntamente con el Departamento de Orientación para eventuales adaptaciones curriculares significativas, en el caso de que fuesen necesarias. Se seguirá en todo caso lo que dicta el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en su artículo 9 del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Para todo el alumnado y con carácter general se aplicarán los procedimientos establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad del Centro.

8. Situaciones de aprendizaje

Las competencias cuya consecución se persigue, serán:

1. Competencias clave.

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a los problemas tratados.
- Defiende una postura personal, pero está abierto a considerar otros puntos de vista de forma crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diferentes.

2. Competencias específicas.

- Piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma y trabaja de forma colaborativa.
- Elabora hipótesis y trata de contrastarlas para mostrar su validez.
- Utiliza las TIC para procesar e interpretar la información.
- Expone ideas y argumentos de forma coherente y sintética.
- Define metas y sigue los procesos necesarios para la construcción del conocimiento.

3. Descriptores operativos

Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y la construcción del conocimiento.

CCL1 Se expresa de forma oral y escrita con fluidez y coherencia, participa en las interacciones comunicativas para intercambiar información y crear conocimientos.

CCL2 Comprende e interpreta los textos académicos y de los medios de comunicación.

CCL3 Localiza, selecciona y contrasta de forma autónoma la información de diferentes fuentes, evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

Competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

STEM 2. Utiliza el conocimiento científico para comprender y explicar el problema de las pseudociencias y las pseudoterapias, apreciando la importancia de la verdad, adoptando una actitud crítica hacia las estrategias empleadas por los defensores del negacionismo (cambio climático, vacunas, etc.) y las fake news.

Competencia digital (CD)

CD1 Realiza búsquedas en Internet, seleccionando y organizando la información de manera adecuada.

CD3 Selecciona y utiliza dispositivos digitales, herramientas y aplicaciones, y los incorpora a su aprendizaje digital para comunicarse y compartir información, gestionando de forma responsable sus acciones en la red.

Competencia personal y social (CPSAA)

CPSAA 2 Desarrolla una personalidad autónoma, atiende al bienestar de los demás, e interviene en la vida social para hacer un mundo más saludable.

CPSAA 4 Analiza y sintetiza datos, informaciones e ideas de los medios de comunicación y valora la fiabilidad de las fuentes.

Competencia ciudadana (CC)

CC1 Desarrolla una conciencia ciudadana y responsable, la autonomía y el espíritu crítico y establece una relación respetuosa con los demás.

Competencia emprendedora.

CE 3 Realiza el proceso de creación de ideas y toma de decisiones, con sentido crítico y ético, aplica los conocimientos en la elaboración de proyectos y reflexiona sobre el proceso realizado y los resultados obtenidos.

Competencias asociadas a la situación de aprendizaje

- -Realiza exposiciones orales para transmitir el trabajo realizado y elabora textos explicativos con datos científicos.
- -Piensa de forma crítica, plantea alternativas y soluciones para afrontar el problema de las pseudociencias y pseudoterapias.
- -Actúa de forma cooperativa y responsable durante la situación de aprendizaje, toma decisiones y se responsabiliza del trabajo en grupo.

8.1. Situaciones de aprendizaje de los Bloques

Bloque 1. Pseudociencias. ¿Por qué creemos en cosas raras?

Descripción

Es evidente que muchas personas no quieren saber, sino satisfacer la necesidad de creer, aunque crean cosas equivocadas. En cambio, el trabajo científico consiste en limpiar el camino del conocimiento de mitos, errores y supersticiones. La búsqueda de la verdad es una tarea humana sin fin. La ciencia es antidogmática porque sus verdades son siempre provisionales y nunca llega a soluciones definitivas.

Justificación

El conocimiento para nosotros es como un faro, que irradia luz en la noche de costas y acantilados, orienta al navegante y lo libera del peligro del naufragio. Cada método científico consta de una serie de procedimientos y herramientas con los que persigue la ampliación del conocimiento sobre los fenómenos que investiga. El pensamiento debe ser consecuente, dar razón de sí mismo: explicar, justificar, fundamentar.

Objetivos

1. Entender la importancia de la difusión de la ciencia en el contexto histórico actual, la era de la posverdad y las falsas nuevas(fake news). No hay manera de entender el mundo empírico que confrontar nuestras hipótesis con los datos de la experiencia.

2. Diferenciar las ciencias de las pseudociencias y aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana.

3. Mostrar una actitud positiva hacia el trabajo en equipo y entender la diversidad como un factor de enriquecimiento personal, sociocultural y de aprendizaje.

Perfil de salida (Descriptorios operativos)

CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1 y CE1.

Competencias:

- **Competencia en investigación y ciencia.** Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos. Conocer algunas características esenciales del trabajo científico.
- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** Evalúa la calidad de la información recopilada online, valora las fuentes que la difunden, pasando por el análisis del contenido.
- **Competencia lingüística.** Saber interpretar textos, planificar un discurso y señalar las relaciones de la psicología con la filosofía, la medicina o el derecho. Comunicación: practicar la argumentación y la presentación de información.

Saberes básicos

- Valorar la psicología como ciencia que aborda la conducta y los procesos mentales del ser humano, sabiendo que esta disciplina favorece la investigación, la innovación, el espíritu crítico y la autonomía personal.
- Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación del conocimiento.
- Explicar las pseudociencias como si fueran un virus que se transmite a la velocidad de la luz por las redes cibernéticas y se esparce por instituciones y personas de dudosa reputación.

La situación de aprendizaje *Pseudociencias. ¿Por qué creemos en cosas raras?* supone poner en acción determinados procesos cognitivos, reflexionar en equipo cómo recoger y registrar información, indagar, analizar y categorizar diferentes pseudociencias o pseudoterapias, organizar la información, imaginar, buscar alternativas y presentar informe final que explique todo el proceso de aprendizaje.

Bloque 2. ¿Es posible superar las adicciones?

Descripción

El consumo de drogas ha sido una constante histórica del ser humano. Además del uso místico, religioso y terapéutico, estas sustancias se han utilizado para facilitar la evasión o buscar el placer. La adolescencia es una etapa crítica en el abuso de sustancias psicoactivas, ya que una característica distintiva de la juventud es su tendencia a experimentar con conductas de riesgo, y por tanto, prueban con el alcohol, el hachís, la cocaína u otras sustancias.

Justificación

La sociedad vive alerta y con miedo frente al aumento del consumo de drogas.

Pero los seres humanos se hacen adictos a otras cosas que no son drogas, como a las compras, el sexo, el juego online o las redes sociales. La adicción es una conducta obsesiva que ocupa gran parte del tiempo, energía y atención del adicto. Las personas con adicciones deben recibir una asistencia de calidad, en igualdad de condiciones que otros usuarios del sistema sanitario.

Objetivos

1. Comprender los factores biológicos, personales y ambientales que comportan riesgos de adicción a las drogas, así como los factores que influyen en el desarrollo de las adicciones psicológicas.
2. Conocer los factores que influyen en los efectos de las drogas, y los riesgos del consumo (dependencia, adulteración, comportamiento descontrolado, etc.)
3. Valorar cómo la psicología ha demostrado su preocupación por la salud y su interés por mejorar la calidad de vida de las personas.

Perfil de salida (Descriptorios operativos)

CCL3, STEM1, CD2, CPSAA1, CC1, CE2.

Competencias

- **Competencia en investigación y ciencia.**

Conocer que la adicción tiene repercusiones biológicas (modificaciones neurobiológicas, morfológicas y funcionales en el cerebro), psicológicas (cambios cognitivos, conductuales y emocionales) y sociales (familiares, económicas, laborales, legales).

- **Autonomía e iniciativa personal.**

Comprender que las drogas se usan para anestesiar los sentimientos, superar la baja tolerancia a la frustración o la incapacidad de hacer frente a las adversidades. Los jóvenes han de dominar sus impulsos y no aceptar esta solución mágica de resolver los conflictos internos.

- **Tratamiento de la información y competencia digital.**

Aprovechar el efecto motivador de las TIC que posibilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para que estos busquen información en Internet y analicen las causas del consumo de drogas y de las adicciones psicológicas.

Saberes básicos

- Conocer los efectos fisiológicos y psicológicos de las sustancias psicoactivas
- (depresoras, estimulantes y alucinógenas), y explicar los factores individuales (maduración, personalidad, etc.), factores del entorno (familia, grupo de iguales, etc.) y los factores socioculturales del consumo de drogas.
- Comprender los principales síntomas de las adicciones psicológicas, hábitos de conducta inofensivos, que en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir en la vida diaria de las personas afectadas.
- Considerar la adicción como una enfermedad y no como una falta de voluntad o un vicio, ha permitido establecer medidas preventivas, tratamientos y políticas de salud eficaces para abordarla. También ha servido para incluir a estos pacientes en los sistemas de salud.

Bloque 3. El arte de vivir: Inteligencia emocional

Descripción

Tradicionalmente hemos sobrevalorado la inteligencia cognitiva de las personas en lugar de otras cualidades. Sin embargo, la neurociencia demuestra que ser inteligente no es suficiente para asegurar el éxito académico y profesional. Las emociones no sólo facilitan el pensamiento y la motivación intrínseca, sino también favorecen el equilibrio psicológico y la interacción social. Es necesario un entrenamiento emocional para afrontar las exigencias académicas con garantías de éxito.

Justificación

Los componentes de la inteligencia emocional de Goleman -autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, empatía y relaciones interpersonales- están fuertemente relacionados con el rendimiento académico y con el aprendizaje. Esta práctica permite al alumnado identificar sus emociones y las de los demás, aprender a sobreponerse a

las adversidades de la vida, y favorece la expresión de sentimientos en un clima de escucha, respeto y diálogo entre iguales.

Objetivos

1. Conocer mejor nuestras emociones, identificar las de los demás, desarrollar las competencias emocionales y crear un clima favorable al aprendizaje.
2. Conseguir la alfabetización emocional, para que el alumnado aprenda a modular sus emociones y desarrolle su inteligencia emocional.
3. Aprender a ser personas empáticas, prevenir conductas de riesgo, y así lograr nuestro bienestar psicológico.

Perfil de salida (descriptores operativos)

CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CC3, CE2 y CCEC1.

Competencias

- **Competencia en investigación y ciencia.** Conocer cómo las emociones nos permiten enfrentarnos a las exigencias y desafíos que el ambiente nos plantea, porque facilitan la comunicación e interacción social, y ayudan a obtener las metas que se persiguen.
- **Competencia en autonomía.** Ser consciente de las propias capacidades (motivaciones, emociones, sentimientos), y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y/o con ayuda de otras personas.
- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** La sociedad del conocimiento exige tener nuevos objetivos como la búsqueda, selección, organización, procesamiento y análisis crítico de la información y actualización de capacidades para la solución eficiente de problemas.
- **Competencia aprender a aprender.** Crear una cultura de aprendizaje en el aula animando a todos los estudiantes a formular preguntas, compartir la información con libertad y apoyar las oportunidades de enseñanza y de aprendizaje.

Saberes básicos

- Conocer los componentes de la emoción: neurofisiológico (taquicardia), cognitivo (vivencia subjetiva o sentimiento) y conductual (expresiones faciales).

- Comprender los componentes de la inteligencia emocional, y saber qué impacto tienen en el ámbito académico.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones, aumentar la tolerancia a la frustración y prevenir los efectos de las emociones negativas.

Bloque 4. Violencia contra las mujeres: la violencia psicológica invisible

Descripción

La violencia de género es la violencia específica contra las mujeres, que se instrumentaliza para mantener la desigualdad, la discriminación y las relaciones de poder del hombre sobre la mujer. Incluye todos aquellos actos de daño o agresión física, sexual y psicológica, como las amenazas, la coerción y la privación de la libertad que ocurren en la vida pública y privada.

Justificación

Hoy en día, es importante diseñar una situación de aprendizaje sobre la violencia contra las mujeres, para denunciar cualquier agresión ejercida contra ellas: malos tratos, agresiones sexuales, asesinatos, mutilaciones sexuales, ciberacoso, etc., profundizando en las razones por las que se produce esta violencia física, sexual y psicológica.

Objetivos

1. Cambiar las pautas asociadas a la violencia de la pareja, disminuir los estereotipos de género y mejorar las habilidades para hacer frente a los conflictos.
2. La educación afectivo-sexual de los jóvenes ha de servir para ejercer su sexualidad de forma sana, libre y responsable. Con la educación sexual se pretende mejorar la convivencia, evitar las situaciones discriminatorias, eliminar los prejuicios sexistas, ya que son limitaciones del desarrollo humano.
3. Prevenir la violencia contra las mujeres, incluido el ciberacoso y garantizar el apoyo y la justicia para las víctimas.

Perfil de salida (descriptores operativos)

CCL2, STEM2, CD2, CPSAA3.1, CC3 y CE2.

Competencias

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal.** Mostrar una actitud crítica frente a comportamientos y roles sexistas que no favorecen una relación igualitaria entre las personas de distinto sexo. Y ser conscientes de que amor y violencia son opuestos, y que los mitos del amor romántico pueden cooperar a la violencia de género.
- **Competencia personal, social y aprender a aprender.** Colaborar en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los cuales se incluyen la necesidad de fortalecer la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y garantizar la protección de los derechos humanos.
- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** Reflexionar de forma colectiva sobre lo que se ve en las pantallas, sea en TV o en Internet, y desarrollar una actitud crítica contrapuesta a la tendencia habitual que suele ser pasiva e irreflexiva.
- **Competencia social y ciudadana.** Comprender los efectos de la violencia sobre las víctimas: confusión emocional, vergüenza, pérdida de autoestima, sentimiento de culpabilidad, etc. Una persona responsable no causa daño y rechaza la explotación, la humillación, el acoso y la violencia contra las mujeres.

Saberes básicos

- ¿Qué es la violencia contra las mujeres? ¿Por qué surge en la sociedad?
- Señalar cuatro mitos o creencias falsas sobre la violencia contra las mujeres.
- ¿Cómo actuar ante un caso de violencia de género?

Bloque 5 Habilidades sociales

Descripción

El ser humano es social por naturaleza. Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y social, porque influyen en nuestros proyectos de vida, en nuestras actitudes frente a las personas y las situaciones, y en la forma de resolver problemas o de trabajar en equipo. Estas habilidades facilitan nuestras relaciones interpersonales y evitan el aislamiento o el rechazo social.

Justificación

Las habilidades sociales permiten que las personas se relacionen de manera satisfactoria con los demás. Como ejemplo de estas habilidades puede citarse el asertividad o la empatía. El entrenamiento en habilidades sociales ayuda al desarrollo de competencias, como la capacidad de comunicación y negociación o la superación de la inseguridad, la timidez y las conductas antisociales.

Objetivos

1. Conocer que los seres humanos se desarrollan en un contexto social y adquieren hábitos, valores y pautas de conducta o prejuicios, a través de las relaciones sociales.
2. Comprender que en toda interacción humana participan factores cognitivos, fisiológicos y conductuales, y promover una correspondencia entre lo que pensamos, sentimos y hacemos en función de la situación que experimentamos.
3. Aprender técnicas de mediación para resolver conflictos de tipo personal, académicos o sociales y aplicar las habilidades sociales para prevenir la agresión entre individuos o entre grupos, producida por las características personales de los implicados y el contexto social en el que aparece ese comportamiento.

Perfil de salida (descriptores operativos)

CCL3, STEM2, CD4, CPSAA4, CC1, CE2 y CCEC1.

Competencias

- **Competencia social y ciudadana.** Favorecer la educación emocional y social, fomentar la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos para facilitar la vida en comunidad y la construcción de un mundo sostenible.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.** Adoptar una actitud empática, dialogante y desprejuiciada con respecto a los demás, desarrollando habilidades sociales y comunicativas que faciliten las relaciones cívicas, a partir de la observación, el análisis psicológico y la reflexión ética acerca de los procesos y las pautas propias de la interacción social.
- **Competencia en autonomía.** Comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula, ejercitar las habilidades sociales para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y afrontar problemas de disciplina y otros conflictos.
- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital.** Gestionar los procesos operativos básicos como el uso de contraseñas y la identidad digital, la gestión de la información personal (cómo acceder a bases de datos públicas) o el acceso a gestiones administrativas básicas (cómo pedir un documento oficial, pagar una multa, etc.).

Saberes básicos

Comprender que nuestra forma de ser, de comportarnos y de actuar está determinada por factores biológicos (variables genéticas y fisiológicas) y de factores ambientales (la cultura, los grupos sociales, la familia, etc.).

Saber cómo adquirir las competencias sociales que permiten desarrollar un comportamiento adecuado para afrontar con éxito los retos de la vida diaria e interactuar con empatía con otras personas. Y conocer cómo mejorar el autoconcepto (conciencia de sí mismo) y la autoestima (sentimiento de valía personal).

Crear una comunidad de aprendizaje, un proyecto transformador del centro educativo, basado en el aprendizaje dialógico y una educación participativa en la comunidad.