

ÁREA DE RELIGIÓN
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

SECUNDARIA
BACHILLERATO

CURSO 2023 - 2024

IES. JUAN DE HERRERA

DEPTO. DE RELIGIÓN

JOSÉ JAVIER LÓPEZ ASENSIO

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	11
2. BASES LEGALES, CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS	11
Normativa nacional	
Normativa Autonómica	
Currículo de Religión	
Definiciones LOMLOE (art. 2 984/201)	
3. ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA	13
3.1. Justificación de nuestra propuesta.....	13
3.2. Objetivos de la etapa.....	14
3.3. Contribución del área de Religión a la consecución de los objetivos de la etapa.....	15
4. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	15
4.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.....	15
4.2. Competencias clave que deben adquirir.....	17
4.3. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica.....	18
4.3.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL).....	18
4.3.2. Competencia plurilingüe (CP).....	19
4.3.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).19	
4.3.4. Competencia digital (CD).....	20
4.3.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).....	21
4.3.6. Competencia ciudadana (CC).....	22
4.3.7. Competencia emprendedora (CE).....	23
4.3.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).....	24

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN.....	24
5.1. Descriptores del perfil de salida competencia específica 1.....	25
5.2. Descriptores del perfil de salida competencia específica 2.....	26
5.3. Descriptores del perfil de salida competencia específica 3.....	26
5.4. Descriptores del perfil de salida competencia específica 4.....	27
5.5. Descriptores del perfil de salida competencia específica 5.....	28
5.6. Descriptores del perfil de salida competencia específica 6.....	28
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CICLO.....	29
6.1. PRIMER CICLO.....	29
6.1.1 Competencia específica 1.....	29
6.1.2. Competencia específica 2.....	29
6.1.3. Competencia específica 3.....	29
6.1.4. Competencia específica 4.....	29
6.1.5. Competencia específica 5.....	29
6.1.6. Competencia específica 6.....	30
6.2. SEGUNDO CICLO.....	30
6.2.1 Competencia específica 1.....	30
6.2.2. Competencia específica 2.....	30
6.2.3. Competencia específica 3.....	30
6.2.4. Competencia específica 4.....	30
6.2.5. Competencia específica 5.....	31
6.2.6. Competencia específica 6.....	31
7. SABERES BÁSICOS POR BLOQUE.....	31
7.1. PRIMER CICLO.....	31
A.Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.....	31

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.....	32
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.....	32
7.2. SEGUNDO CICLO.....	33
D. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.....	33
F. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.....	34
8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE RELIGIÓN.....	34
8.1. Atención personalizada.....	35
8.2. Trabajo individual y cooperativo.....	35
8.3. Diseño Universal para el Aprendizaje.....	35
8.4. Situaciones de aprendizaje.....	36
8.5. Aprendizaje orientado a la acción.....	36
9. EJES TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD.....	37
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	37
10.1. Alumnado con necesidades educativas especiales.....	37
10.2. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.....	37
10.3. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.....	37
10.4. Alumnado con altas capacidades intelectuales.....	37
10.5. Alumnado en situación de vulnerabilidad.....	37
10.6. Atención a la diversidad en el currículo de religión.....	38
11. EVALUACIÓN.....	38
11.1. Qué evaluar.....	39
11.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	39
11.3. ¿Quién evalúa?.....	39
11.4. Criterios de calificación.....	40
11.4. Evaluación de pendientes.....	40

12. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	40
13. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	40
14. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO.....	40
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	41
16. RELACIONES CURRICULARES POR CURSO.....	41
16.1. PRIMERO DE LA ESO.....	41
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS.....	41
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	42
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	43
MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS	43
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	43
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	44
EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	44
<i>16.1.1. TEMPORALIZACIÓN 1º ESO</i>	<i>44</i>
PRIMER TRIMESTRE (UNIDAD 1 Y 2; TALLER 1).....	44
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
SEGUNDO TRIMESTRE (UNIDAD 3 Y 4; TALLER 2).....	46
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (UNIDAD 5 Y TALLER 3).....	47
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO.....	49
16.2. SEGUNDO DE LA ESO.....	49
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS.....	49
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	50
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	51
MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICO.....	51
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	51
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	51
EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.....	51
<i>16.2.1. TEMPORALIZACIÓN 2º ESO.....</i>	<i>52</i>
PRIMER TRIMESTRE (UNIDAD 1, 2 Y 3)	52
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	

SEGUNDO TRIMESTRE (UNIDAD 4, 5 Y 6)	54
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (UNIDAD 7 Y 8)	56
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º ESO.....	57
16.3. GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR (GES).....	57
OBJETIVOS	
SABERES BÁSICOS	
EDUCACIÓN EN VALORES	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	58
16.4. TERCERO DE LA ESO.....	58
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS.....	58
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	59
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	60
MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	61
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	61
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	61
EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	61
16.4.1. <u>TEMPORALIZACIÓN 3º ESO</u>	61
PRIMER TRIMESTRE (UNIDAD 1, 2 Y TALLER 1)	62
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
SEGUNDO TRIMESTRE (UNIDAD 3, 4 Y TALLER2)	63
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (UNIDAD 5 Y TALLER 3)	65
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO.....	67
16.5. CUARTO DE LA ESO.....	67
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS.....	68
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	69
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	70
MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	70

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	70
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	70
EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.....	70
16.5.1. TEMPORALIZACIÓN 4º ESO.....	70
PRIMER TRIMESTRE (UNIDAD 1, 2 Y 3).....	71
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
SEGUNDO TRIMESTRE (UNIDAD 4, 5 Y 6)	72
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (UNIDAD 7, 8 Y 9)	75
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO.....	75
OBJETIVOS MÍNIMOS PARA 1º, 2º, 3º Y 4º ESO.....	

ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN	78
2. MARCO LEGAL.....	79
2.1. Normativa nacional	
2.2. Normativa Autonómica	
2.3. Currículo de Religión	
2.4. Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021)	
3. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO	80
3.1. Características de la etapa.	80
3.2. El área/materia de religión en Bachillerato.....	80
3.3. Justificación de nuestra propuesta.....	81
4.OBJETIVOS DE ETAPA	82
4.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa... ..	83

5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	83
5.1. Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato.....	83
5.1.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)	85
5.1.2. Competencia plurilingüe (CP)	86
5.1.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).....	86
5.1.4. Competencia digital (CD).....	88
5.1.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).....	88
5.1.6. Competencia ciudadana (CC).....	89
5.1.7. Competencia emprendedora (CE).....	90
5.1.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).....	91
6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	92
6.1. Descriptores del perfil de salida competencia específica 1.....	93
6.2. Descriptores del perfil de salida competencia específica 2.....	93
6.3. Descriptores del perfil de salida competencia específica 3.....	94
6.4. Descriptores del perfil de salida competencia específica 4.....	95
6.5. Descriptores del perfil de salida competencia específica 5.....	96
6.6. Descriptores del perfil de salida competencia específica 6.....	96
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	96
7.1. Competencia específica 1.....	96
7.2. Competencia específica 2.....	97
7.3. Competencia específica 3.....	97
7.4. Competencia específica 4.....	97
7.5. Competencia específica 5.....	97
7.6. Competencia específica 6.....	97
8. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES	98

9. RELACIONES CURRICULARES	100
10. METODOLOGÍA	100
10.1. Situaciones de aprendizaje.....	100
10.2. Orientaciones metodológicas de Religión.....	101
10.2.1. Atención personalizada	102
10.2.2. Trabajo individual y cooperativo.....	102
10.2.3. Diseño Universal para el Aprendizaje.....	102
10.2.4. Situaciones de aprendizaje	103
10.2.5. Aprendizaje orientado a la acción.....	103
11. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD	104
12. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	105
13. EVALUACIÓN	106
13.1. Qué evaluar.....	107
13.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	107
13.2.1. Técnicas de evaluación	107
13.3. ¿Quién evalúa?.....	108
13.4. Criterios de calificación.....	108
14. SITUACIONES DE APRENDIZAJE, Y TEMPORALIZACIÓN	109
15. TEMPORALIZACIÓN	109
16. RECURSOS DIDÁCTICOS	109
17. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO	110
18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	110
19. RELACIONES CURRICULARES POR CURSO	110
20. 1º BACHILLERATO	110
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS	110
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	111
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	112

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	112
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	112
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ON LINE Y EXTRAESCOLARES.....	113
EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.....	113
20.1. TEMPORALIZACIÓN	113
PRIMER TRIMESTRE (TEMA 1, 2 Y 3)	113
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
SEGUNDO TRIMESTRE (TEMA 4, 5 Y 6)	114
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (TEMA 7, 8 Y 9)	114
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 1º BACHILLERATO	115
21. 2º BACHILLERATO.....	115
SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS.....	115
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	116
METODOLOGIA DIDÁCTICA.....	117
MATERIALES Y RECURSOS.....	117
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	118
21.1. TEMPORALIZACIÓN	118
PRIMER TRIMESTRE (TEMA 1,Y 2)	118
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
SEGUNDO TRIMESTRE (TEMAS 3, 4 Y 5).....	118
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
TERCER TRIMESTRE (TEMA 6 Y 7)	119
CONTENIDOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACHILLERATO	120
22. ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	120
I. Programación.....	120
II. Planificación de la situación de aprendizaje.....	121

III. Análisis del desarrollo de la secuencia.....	121
IV. Evaluación.....	122

ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial.

2. BASES LEGALES, CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Secundaria Obligatoria**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Normativa autonómica

- LEY 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Definiciones LOMLOE (art. 2 217/2022)

El artículo 6.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que el currículo lo conforman el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas. El artículo 2 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, define objetivos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación.

– **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

– **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

– **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

– **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

– **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

– **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

3.1. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 50 minutos. Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar

sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

3.2 Objetivos de etapa

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. ha establecido en el artículo 13 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.3. Contribución del área de Religión a la consecución de los objetivos de la etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato).⁴

4. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

4.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su

itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el artículo 4.4 de la LOE, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos y ciudadanas, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

– **Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia** de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

– **Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

– **Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica** sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.

– **Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo** para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

– **Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad** que deben resolverse de manera pacífica.

– **Analizar de manera crítica** y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

– **Aceptar la incertidumbre** como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

– **Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes**, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.

– **Sentirse parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

– **Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

4.2. Competencias clave que se deben adquirir

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- Competencia digital (CG)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC)
- Competencia emprendedora (CE)
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás.

4.3. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

4.3.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber.

Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

4.3.2. Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

4.3.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

4.3.4. Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

4.3.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

4.3.6. Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

4.3.7. Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre.

Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

4.3.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptorios operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.

Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

5.1. Descriptores del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.

Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social.

La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre

las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

5.2. Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales.

Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

5.3. Descriptores del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural.

La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

5.4. Descriptores del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.

Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege

la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

5.5. Descriptores del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

5.6. Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CICLO

6.1. PRIMER CICLO

6.1.1. Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

6.1.2. Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

6.1.3. Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

6.1.4. Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

6.1.5. Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6.1.6. Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

6.2. SEGUNDO CICLO

6.2.1. Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

6.2.2. Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

6.2.3. Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

6.2.4. Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

6.2.5. Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.2.6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

7. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

7.1. PRIMER CICLO

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

7.2. SEGUNDO CICLO

D. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. E. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

F. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE RELIGIÓN

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

– Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área.

8.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente.

Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

8.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje.

Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

8.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa

y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos.

Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

8.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión que se esperan conseguir.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta área.

8.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo

con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio.

Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

9. EJES TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluira un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”

Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora (CL), la expresión oral y escrita (EOE), la comunicación audiovisual (CA), la competencia digital (CD), el emprendimiento social y empresarial (ESE), el fomento del espíritu crítico y científico (FECC), la educación emocional y en valores (EEV), la igualdad de género (IG), la creatividad (CR), la educación para la salud (ES), incluida la afectivo-sexual, la formación estética (FE), la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR), el respeto mutuo y la cooperación entre iguales (RMCI).

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos. En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

10.1. Alumnado con necesidades educativas especiales

10.2. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

10.3. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español

10.4. Alumnado con altas capacidades intelectuales

10.5. Alumnado en situación de vulnerabilidad

10.6. Atención a la diversidad en el currículo de religión

El currículo de la materia de Religión apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente.

En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

11. LA EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

La evaluación debe ser un **proceso continuado** a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen **tres momentos diferentes**:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

11.1. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

Los criterios de evaluación se desglosarán en indicadores de logro. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

11.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación deben ser múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, etc.

Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

11.3. ¿Quién evalúa?

En relación con los agentes evaluadores: Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

11.4. Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

En relación con los criterios de calificación: Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

12. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

13. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

14. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas

materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor. Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los textos y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En la LOE se recoge en las funciones del profesorado (art. 91): la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros. La LOE también recoge en una modificación de la LODE (1985) como deber básico de los alumnos: “participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias”.

16. RELACIONES CURRICULARES POR CURSO

16.1. PRIMERO DE LA ESO

SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS

1. **¿Cuál es el mayor misterio de la realidad?** El alumno/a aprenderá a diferenciar lo real de lo virtual. A interpretar la historia del Patriarca José y a descubrir a Dios en la realidad. El valor de tomar conciencia
2. **¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia?** El alumno/a descubrirá la relación complementaria y de diálogo entre la fe y la ciencia. Interpretará los relatos bíblicos sobre la Creación de Dios. El valor del diálogo.
3. **Taller 1. ¿Quién es Jesús de Nazaret?** El alumno/a aprenderá lo básico sobre la visita de los Magos al Niño Jesús y los diferentes nombres de Jesús de Nazaret. El valor de felicitar.
4. **¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de Jesús y María Magdalena. El valor de la libertad.
5. **¿Dónde está presente hoy Jesucristo?** El alumno/a interpretará correctamente el relato bíblico del bautismo de Jesús y sus presencias hoy. El valor de la fortaleza.
6. **Taller 2. ¿Qué es la resurrección de Jesús?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de las presencias de Cristo resucitado y lo básico de la resurrección. El valor de la esperanza.

7. **¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?** El alumno/a interpretará el relato bíblico de Pentecostés y descubrirá la importancia del Espíritu Santo. El valor de crecer como persona.
8. **Taller 3. ¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel?** El alumno/ a descubrirá el relato de Abraham y el sacrificio de Isaac. El valor de aprovechar el tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

2. Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3. Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4. Competencia específica 4

- 4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

5. Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6. Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Se realizará una metodología activa para enseñar al alumno, orientado por el profesor, a adquirir un conjunto de conocimientos propios.
2. El protagonista principal en todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza será el propio alumno a través de su propia actividad.
3. Se pretende que el alumno aprenda a aprender para que pueda ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.
4. Se facilitarán al alumno métodos activos para que construya y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Cuaderno del alumno
2. El libro de texto, Anaya, Nuevo Encuentro 2022
3. Tablet (posibilidad)
4. Pizarra digital
5. Cuestionarios
6. La Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Examen
2. Cuaderno
3. Aula virtual educaMadrid
4. Preguntas orales y escritas
5. Seguimiento del trabajo semanal
6. Diálogo/Debates

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

*Museo Africano Mundo Negro, c/ Arturo Soria 101 (Madrid).

*Tercer Trimestre.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Se trata de desarrollar en los alumnos una moral social, educándolos en/para la paz y el respeto a los Derechos Humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven. Este compromiso se realiza a tres niveles:

- a) Contextualizar históricamente y culturalmente los Derechos Humanos.
- b) Favorecer la aplicación pedagógica de los Derechos Humanos.
- c) Proporcionar herramientas prácticas sobre los Derechos Humanos en el aula: testimonios.

TEMPORALIZACIÓN 1º ESO

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-2024 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, las horas lectivas en PRIMERO de la ESO son dos semanales. Ahora bien, ante la mejora de la situación de la pandemia se vuelve a los “grupos materia”.

En mi horario de profesor los grupos materia son 1ºA-B (miércoles a 3ª hora y viernes a 6ª hora) y 1º C-D-E- (miércoles a 5ª hora y viernes a 1ª hora). La distribución de las sesiones es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS UNIDAD 1

- **¿Cuál es el mayor misterio de la realidad?** La realidad de la vida es un signo o expresión del misterio de Dios y un medio para conocerlo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura del texto Gén 15, 12-16 y exposición del contenido.

2. Lectura de los textos nº 79 y nº 89 de la encíclica *Laudato si* del Papa Francisco dedicados al cuidado de la casa común, la Tierra.

CONTENIDOS UNIDAD 2

- **¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia?** Descubrir la relación complementaria entre la Religión y la ciencia. Interpretar los dos relatos sobre la Creación del mundo y del ser humano. Ambos textos utilizan imágenes y metáforas para expresar un potente mensaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Ordenar cronológicamente los personajes de Isaac, Moisés, José, Sara y Jacob.
2. Lectura de los dos relatos: Gén 1, 1-31; 2, 22 y Gén 2, 4-22)
3. Descarga el juego “Ahorcado bíblico” y comprueba tu cultura religiosa en la web Encinar de Mamre.

CONTENIDOS TALLER 1

- **¿Quién es Jesús de Nazaret?** En tiempos de Jesús, se pensaba que las personas importantes nacían bajo el signo de una estrella. Los datos que conocemos de Jesús se basan en documentos históricos (no cristianos) de los siglos I y II; y en documentos cristianos de los evangelistas Mateo, Marcos Lucas y Juan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
3. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Completar un rosco de Pasapalabra sobre la visita de los magos al Niño Jesús (Mt 2, 1-12).
2. Consulta la web www.anayaeducacion.es los mapas y la línea del tiempo y comenta: ¿en qué parte de la Biblia está el relato? ¿Dónde se encuentra Belén?

3. ¿Qué es un taller de investigación? Fases para realizar un taller cooperativo de investigación.

SEGUNDO TRIMESTRE

La distribución de las sesiones es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 3

- **¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús?** Para Jesús, el hombre y la mujer son hijos de Dios con la misma dignidad, y en consecuencia, los dos deben ser tratados con el mismo respeto e igualdad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar la vida moral de Jesús de Nazaret.
2. Valorar y fomentar la libertad como hábito de elegir y practicar lo mejor para los demás, para uno mismo y para el medio ambiente.
3. Analizar y comparar la opción preferencial por los pobres según Jesús con los valores destacados por la sociedad del primer mundo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Leer el texto de Lucas 7, 36-49) y escoger cinco palabras relacionadas con la moral de Jesús.
2. Localizar en una sopa de letras los siete personajes bíblicos nombrados en la Unidad 3.
3. Realizar una presentación multimedia donde se comparen los grupos de la sociedad de Jesús con los de la sociedad actual, y acciones que pueden hacer los alumnos para practicar hoy la opción preferencial de Jesús por los pobres.
4. Investigar: Jesús como el mayor *influencer* de la historia. Y ello por su elevado número de seguidores y por ser el personaje más interpretado en la historia del cine.

CONTENIDOS UNIDAD 4

- **¿Dónde está presente hoy Jesucristo?** Las religiones históricas actuales practican ritos y celebraciones para relacionarse con la divinidad. Los cristianos se encuentran con Jesucristo Resucitado a través de los sacramentos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia y en la sociedad.
2. Identificar la naturaleza de los sacramentos y destacar la importancia de los ritos y los símbolos en el mundo de las religiones.

3. Conocer, destacar y fomentar la cultura de la iconografía religiosa y el lenguaje simbólico de las religiones.

4. Presentar y valorar las diferentes celebraciones de las Religiones: Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. En pareja, practicamos la oratoria, elegimos un tema sobre celebraciones religiosas y sus posibles pregunta-respuestas. Después, el alumno/a que lo desee expresa las dudas o valoraciones que surjan: ¿Han leído y explicado con claridad y entonación? ¿Han puesto ejemplos en su explicación?

2. La pintura es un ejemplo de la aportación del cristianismo a la cultura. Representa el bautismo de Jesús (Mt 3, 1-8; 13-17).

3. A raíz de los datos históricos de los evangelios enumerar los personajes históricos que aparecen en relación con la vida de Jesús y el puesto que ocuparon en su época.

CONTENIDOS TALLER 2

- **¿Qué es la resurrección de Jesús?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de las presencias de Cristo resucitado y lo básico de la resurrección.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Identificar los protagonistas en el relato de la resurrección de Jesús (Mc 16, 1-14).
2. Lectura de varias parábolas –el Buen Samaritano, el Hijo Pródigo, la Oveja Perdida-, y analizar los elementos y el significado que aparecen en ellas.
3. Poner ejemplos actuales a través de los cuales se dejen entrever las mismas actitudes que las criticadas por Jesús a los fariseos.
4. Expresar y debatir cómo interpretan las diferentes Religiones la vida eterna.

TERCER TRIMESTRE

La distribución de sesiones en el tercer trimestre es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 5

- **¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?** El relato de Pentecostés (Hech 2, 1-17) narra la llegada del Espíritu Santo después de la resurrección de Jesús. Muestra que su acción es el origen y sentido de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
3. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lee y completa en tu cuaderno el esquema con los datos del “Día de Pentecostés” en la pág. 75.
2. Interpreta y siente la pintura: ¿Qué personajes aparecen en el relato de Pentecostés? ¿Qué te llama más la atención? ¿Qué dirías si hubieras estado allí y vivido esa experiencia?
3. Buscar y transcribir el significado de la palabra *Pentecostés* según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua y responder a la siguiente pregunta: ¿Qué dos religiones la celebran? ¿Quiénes son los tres protagonistas?
4. Practicad la oratoria dando una conferencia de dos minutos sobre una de las preguntas de esta unidad. Hablad, explicad y responded a las dudas de la clase con claridad, ejemplos, buena entonación, silencios...

CONTENIDOS TALLER 3

- **¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel?** A través del relato de Abrahán y el sacrificio de Isaac (Gén 22, 1-13) vemos cómo el Dios Creador y misericordioso de la Biblia se revela y actúa por medio de un ángel y los sucesos que le ocurren a Abrahán. Así se relaciona para darse a conocer y valorar la vida humana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Valorar e interpretar cómo Dios actuó en la historia de Israel y qué aporta esta historia a la humanidad.
2. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, perdón, fortaleza y deseo de Dios.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Busca en la web una pintura sobre el sacrificio de Isaac. Preséntala a la clase y explica el motivo de tu elección.

2. Interpreta y siente la pintura: ¿Quiénes aparecen? ¿Qué sentirías y dirías si fueras Abrahán? ¿Qué representa el cordero y el altar en relación con el sacrificio de Jesús?

3. Representad en clase el relato como si ocurriera hoy. Los actores (Abrahán, Isaac y el ángel), sentados, dialogan. Al terminar, los demás participan con sus opiniones e incorporando nuevos personajes: Sara (la madre), Esaú (su hermano gemelo).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1ºESO

- 1.-Traer el material didáctico necesario.
- 2.-Atención en la clase.
- 3.-Intentar realizar las actividades con eficacia.
- 4.-Plantear preguntas en clase.
- 5.-Realizar las actividades en la medida de sus posibilidades.
- 6.-Presentar los trabajos y las pruebas de forma limpia y ordenada.
- 7.-Respetar las personas, las instalaciones y es tolerante con las opiniones ajenas.
- 8.-La nota de la evaluación estará compuesta por la media de las actividades realizadas y preguntas de clase.
- 9.-La nota global de final de curso será la nota media de las tres evaluaciones de las que consta el curso. Aquellos alumnos que tengan suspensa la asignatura por pérdida de evaluación o por absentismo escolar tendrán que superar una prueba extraordinaria en el mes de Junio para aprobar la asignatura.
- 10.-Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en junio un trabajo y examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en Junio y se hallará la media global de la asignatura.
- 11.- La obtención de la nota de la evaluación se efectuará conforme a los siguientes parámetros:
 - Exámenes: 50%
 - Trabajo en clase: 30%
 - Presentaciones y/o exposiciones orales 20%

16.2. SEGUNDO DE LA ESO

SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS

1. **¿Cómo interpreta y defiende el cristianismo las dimensiones humanas?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de la parábola de los talentos. También conocerá las características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas. El valor de la solidaridad.
2. **¿Qué son la espiritualidad y la experiencia religiosa?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosa de Jonás. El valor de la espiritualidad.
3. **Taller: ¿Qué se celebra en Navidad?** El alumno/a interpretará el relato bíblico del nacimiento de Jesús y conocerá la revelación de Dios en Navidad. Practicará el valor de la paz.

4. **¿Cómo interpretar la Biblia?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Torre de Babel y la aportación del mundo cristiano a la identidad de Occidente. El valor de la comunicación humana.
5. **¿Cómo es el Dios cristiano?** El alumno/a conocerá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del Hijo Pródigo y los ejes del bien común. El valor de la sociabilidad.
6. **Taller: ¿Qué revelan el Credo y la fe sobre la vida eterna?** El alumno/a descubrirá los saberes básicos sobre el Credo Católico y el relato bíblico del Juicio Final y Universal. La Semana Santa y sus tradiciones. El valor de la empatía.
7. **¿Qué es la moral católica del medio ambiente?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal. Las características de la moral/ética cristiana sobre el medio ambiente. El valor de la ecología integral
8. **Taller: ¿Qué son las Iglesias cristianas?** El alumno/a descubrirá los saberes básicos sobre las aportaciones de las Iglesias cristianas al ecumenismo y la ética para mejorar el mundo. El valor de la fraternidad como aportación de las Iglesias cristianas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

- 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

2. Competencia específica 2

- 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3. Competencia específica 3

- 3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4. Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

5. Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6. Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Se realizará una metodología activa para enseñar al alumno, orientado por el profesor, a adquirir un conjunto de conocimientos propios.

2. El protagonista principal en todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza será el propio alumno a través de su propia actividad.

3. Se pretende que el alumno aprenda a aprender para que pueda ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

4. Se valorará una memorización comprensiva porque es la única que puede ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

5. Se facilitarán al alumno métodos activos para que construya y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Cuaderno del alumno
2. Libro de texto ANAYA, Nuevo Encuentro 2022, incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.
3. Tablet (posibilidad)
4. Aula virtual educaMadrid
 5. Cuestionarios
 - 6.-La Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Examen
- 2.-Cuaderno
- 2.-Cuestionarios
- 3.-Preguntas orales
- 4.-Observación del trabajo diario
- 5.-Diálogo y debates

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- *Museo Africano Mundo Negro, c/ Arturo Soria 101 (Madrid).
- *Tercer Trimestre.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Se trata de desarrollar en los alumnos una moral social, educándolos en/para la paz y el respeto a los Derechos Humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven. Este compromiso se realiza a tres niveles:

- a) Contextualizar históricamente y culturalmente los Derechos Humanos.
- b) Favorecer la aplicación pedagógica de los Derechos Humanos.
- c) Proporcionar herramientas prácticas sobre los Derechos Humanos en el aula: testimonios.

TEMPORALIZACIÓN 2º ESO

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-2024 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, hay una hora lectiva semanal en SEGUNDO de la ESO. En mi horario de profesor los grupos materia son 2ºA-B-C (jueves a 5ª hora) y 2º D-E (martes a 2ª hora). La distribución de las sesiones es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS UNIDAD 1

- **¿Cómo interpreta y defiende el cristianismo las dimensiones humanas?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de la parábola de los talentos. También conocerá las

características de la dignidad humana y de las dimensiones humanas. El valor de la solidaridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura del texto Mt 25, 14-30. La parábola de los talentos. Busca las expresiones clave.
2. Lectura de los textos nº 79 y nº 89 de la encíclica *Laudato si* del Papa Francisco dedicados al cuidado de la casa común, la Tierra.

CONTENIDOS UNIDAD 2

- **¿Qué son la espiritualidad y la experiencia religiosa?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de las experiencias humanas y religiosa de Jonás. El valor de la espiritualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
5. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
6. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

4. Lectura de las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat y su contexto.
5. Descarga el juego “Ahorcado bíblico” y comprueba tu cultura religiosa en la web Encinar de Mamre.

CONTENIDOS TALLER 1

- **¿Qué se celebra en Navidad?** El alumno/a interpretará el relato bíblico del nacimiento de Jesús y conocerá la revelación de Dios en Navidad. Practicará el valor de la paz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.

2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
3. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

4. Completar un rosco de Pasapalabra sobre el nacimiento de Jesús y los pastores (Lc 2, 4-20).
5. Consulta la web www.anayaeducacion.es los mapas y la línea del tiempo y comenta: ¿Dónde se encuentra Belén, Nazaret y Jerusalén?
6. ¿Qué es un taller de investigación? Fases para realizar un taller cooperativo de investigación.

SEGUNDO TRIMESTRE

La distribución de las sesiones es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 3

- **¿Cómo interpretar la Biblia?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Torre de Babel y la aportación del mundo cristiano a la identidad de Occidente. El valor de la comunicación humana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar la vida moral de Jesús de Nazaret.
2. Valorar y fomentar la libertad como hábito de elegir y practicar lo mejor para los demás, para uno mismo y para el medio ambiente.
3. Analizar y comparar la opción preferencial por los pobres según Jesús con los valores destacados por la sociedad del primer mundo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

5. Leer el texto de Génesis 11, 1-9 sobre la Torre de Babel y escoger cinco palabras relacionadas con la comunicación humana.
6. Localizar en una sopa de letras los siete personajes bíblicos nombrados en la Unidad 3.
7. En parejas, observad en anayaeducacion.es el cómic “Ejemplos de falsa interpretación y de verdadera comunicación”. Dialogad sobre sus preguntas y expresad a la clase qué os enseña.
8. Investigar: Jesús como el mayor *influencer* de la historia. Y ello por su elevado número de seguidores y por ser el personaje más interpretado en la historia del cine.

CONTENIDOS UNIDAD 4

- **¿Cómo es el Dios cristiano?** El alumno/a conocerá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la parábola del Hijo Pródigo y los ejes del bien común. El valor de la sociabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia y en la sociedad.
2. Identificar la naturaleza de los sacramentos y destacar la importancia de los ritos y los símbolos en el mundo de las religiones.
3. Conocer, destacar y fomentar la cultura de la iconografía religiosa y el lenguaje simbólico del cristianismo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

4. Lectura de la parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32) y descubrir las claves de la amistad.
5. En pareja, practicamos la oratoria, elegimos un tema sobre celebraciones religiosas y sus posibles pregunta-respuestas. Después, el alumno/a que lo desee expresa las dudas o valoraciones que surjan: ¿Han leído y explicado con claridad y entonación? ¿Han puesto ejemplos en su explicación?
6. Por grupos buscad en internet más información sobre “Dios como Padre y Madre”. Dios es puro amor.

CONTENIDOS TALLER 2

- **¿Qué revelan el Credo y la fe sobre la vida eterna?** El alumno/a descubrirá los saberes básicos sobre el Credo Católico y el relato bíblico del Juicio Final y Universal. La Semana Santa y sus tradiciones. El valor de la empatía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
4. Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

5. Identificar los protagonistas del relato sobre el Juicio Final y Universal (Mt 25, 31-46).
6. Describe alguna representación de la muerte y resurrección de Jesús en la C. de Madrid.
7. Poner ejemplos actuales a través de los cuales se dejen entrever las mismas actitudes que las criticadas por Jesús a los fariseos.

8. Expresar y debatir cómo interpretan las diferentes Religiones la vida eterna.

TERCER TRIMESTRE

La distribución de sesiones en el tercer trimestre es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 5

- **¿Qué es la moral católica del medio ambiente?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de Noé y el diluvio universal. Las características de la moral/ética cristiana sobre el medio ambiente. El valor de la ecología integral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer el valor de la ética sobre el medio ambiente.
2. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
3. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

5. Lee y completa en tu cuaderno el esquema sobre Noé y el diluvio universal (Gén 6-9).
6. Interpreta y siente la pintura: ¿Qué personajes aparecen en el relato de Pentecostés? ¿Qué te llama más la atención? ¿Qué dirías si hubieras estado allí y vivido esa experiencia?
7. Practicad la oratoria dando una conferencia de dos minutos sobre una de las preguntas de esta unidad. Hablad, explicad y responded a las dudas de la clase con claridad, ejemplos, buena entonación, silencios...

CONTENIDOS TALLER 3

- **¿Qué son las Iglesias cristianas?** El alumno/a descubrirá los saberes básicos sobre las aportaciones de las Iglesias cristianas al ecumenismo y la ética para mejorar el mundo. El valor de la fraternidad como aportación de las Iglesias cristianas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Valorar e interpretar cómo Dios actuó en la historia de Israel y qué aporta esta historia a la humanidad.
2. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, perdón, fortaleza y deseo de Dios.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

4. Busca en la web una pintura del relato bíblico cuando Jesús cura al criado de un centurión (Lc 7, 1-10).
5. Proyecto de aprendizaje y servicio: rastrillo solidario.
6. En parejas, observad en anayaeducacion.es el cómic “Cómo la cantante Rozalén construye un mundo mejor”. Dialogad sobre sus preguntas y expresad a la clase qué os enseña.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2ºESO

- 1.-Traer el material didáctico necesario.
- 2.-Atención en la clase.
- 3.-Intentar realizar las actividades con eficacia.
- 4.-Plantear preguntas en clase.
- 5.-Realizar las actividades en la medida de sus posibilidades.
- 6.-Presentar los trabajos y las pruebas de forma limpia y ordenada.
- 7.-Respetar las personas, las instalaciones y es tolerante con las opiniones ajenas.
- 8.-La nota de la evaluación estará compuesta por la media de las actividades realizadas y preguntas de clase.
- 9.-La nota global de final de curso será la nota media de las tres evaluaciones de las que consta el curso. Aquellos alumnos que tengan suspensa la asignatura por pérdida de evaluación o por absentismo escolar tendrán que superar una prueba extraordinaria en el mes de Junio para aprobar la asignatura.
- 10.-Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en junio un trabajo y examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en Junio y se hallará la media global de la asignatura.
- 11.- La obtención de la nota de la evaluación se efectuará conforme a los siguientes parámetros:
 - Exámenes: 50%
 - Trabajo en clase: 30%
 - Presentaciones y/o exposiciones orales 20%

16.3. GES – GRUPO ESPECÍFICO SINGULAR

De acuerdo con el calendario escolar del curso 2023/24, el GES tiene 1 hora semanal de clase: jueves a 3ª hora.

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de los valores humanistas.
2. Identificar las costumbres y experiencias culturales del entorno.
3. Descubrir que los pueblos y las sociedades demandan actitudes responsables.
4. Identificar y describir problemas graves y urgentes de nuestro entorno.

SABERES BÁSICOS O CONTENIDO

1. Aprender a ser, aprender para la vida.
2. La realización personal y el desarrollo de los vínculos y pertenencias.
3. Celebrar la vida. Fiestas y acontecimientos históricos. Cultura del encuentro.
4. Técnicas de estudio.

EDUCACIÓN EN VALORES

Proporcionar herramientas teóricas y prácticas sobre la convivencia y los Derechos Humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ejercitar la lectura en voz alta y silenciosamente.
2. Descubrir las diferentes técnicas de estudio en la comprensión y síntesis de los textos.
3. Visualizar y comentar características de **personajes sociales** que los consideren como referentes para su entorno.
4. Adquirir hábitos de respeto hacia los demás.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. En la calificación se tendrá en cuenta la atención y el trabajo semanal.
2. También se tendrá en cuenta el esfuerzo personal y la motivación.
3. Se valorará muy positivamente el respeto a los compañeros y al resto de la comunidad educativa “Juan de Herrera”.

16.4. TERCERO DE LA ESO**SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS**

1. ¿Qué busca y desea más el ser humano. El alumno/a interpretará el relato bíblico de la historia de Sansón; conocerá cómo toda persona busca y desea la felicidad. ¿Cuál es el deseo para los cristianos? El valor del autoconocimiento.

2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos? El alumno/a conocerá el relato bíblico de Job y su sentido de la vida. Descubrirá el proyecto de vida de las Religiones histórica. El valor de la paciencia.

Taller 1. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús? El alumno/a interpretará el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; investigará el cambio que produce encontrarse con Jesús. El valor de la confianza.

3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción? El alumno/a interpretará el relato del Gén 3, 1-13 y 20-24). Conocerá las características de los sacramentos de curación. El valor de perdonar.

4. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden? El alumno/a conocerá el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo. El valor del servicio a los demás.

Taller 2. ¿Qué es la moral católica de la vida humana? El alumno/a estudiará el relato de Caín y Abel. Descubrirá la dignidad y los derechos humanos. El valor de la solidaridad.

5. ¿Qué es la moral católica de los medios de comunicación social? El alumno/a analizará el relato bíblico de Dios escuchando a Agar e Ismael. El valor de la crítica moral.

Taller 3. ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura? El alumno/a interpretará el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén. Conocerá las aportaciones de la Religión /es a la cultura, el arte y la ciencia. El valor de la diversidad cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

2. Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

3. Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

4. Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

5. Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Se realizará una metodología activa para enseñar al alumno, orientado por el profesor, a adquirir un conjunto de conocimientos propios.

2. El protagonista principal en todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza será el propio alumno a través de su propia actividad.

3. Se pretende que el alumno aprenda a aprender para que pueda ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

4. Se valorará una memorización comprensiva porque es la única que puede ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

5. Se facilitarán al alumno métodos activos para que construya y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Cuaderno del alumno
2. Libro de texto ANAYA, Nuevo Encuentro 2022, incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.
3. Tablet (posibilidad)
4. Aula virtual educaMadrid
5. Cuestionarios
- 6.-La Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Examen
- 2.-Cuaderno
- 3.-Cuestionarios
- 4.-Preguntas orales
- 5.-Observación del trabajo diario
- 6.-Diálogo y debates

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

*Museo Africano Mundo Negro, c/ Arturo Soria 101 (Madrid).

*Tercer Trimestre.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Se trata de desarrollar en los alumnos una moral social, educándolos en/para la paz y el respeto a los Derechos Humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven. Este compromiso se realiza a tres niveles:

- d) Contextualizar históricamente y culturalmente los Derechos Humanos.
- e) Favorecer la aplicación pedagógica de los Derechos Humanos.
- f) Proporcionar herramientas prácticas sobre los Derechos Humanos en el aula: testimonios.

TEMPORALIZACIÓN 3º ESO

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-20224 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, las horas lectivas en TERCERO de la ESO es una semanal.

En mi horario de profesor los grupos materia son 3ºA (lunes a 1ª hora), 3º B-C (martes 4ª hora) y 3º D-Diver1 (lunes 6º hora). La distribución de las sesiones es la siguiente.

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS UNIDAD 1

- **¿Qué busca y desea más el ser humano?** El alumno/a interpretará el relato bíblico de la historia de Sansón; conocerá cómo toda persona busca y desea la felicidad. ¿Cuál es el deseo para los cristianos? El valor del autoconocimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Buscad una situación que muestre la exigencia y la necesidad humana de felicidad y plenitud que tienen las personas que viven esa circunstancia. Puede ser un ejemplo de la vida actual o una imagen de la unidad del libro de texto.
2. Lectura de Sab 2,1b-5 y Sal 90,10: responder sobre qué cuestiones acerca de la vida pretenden expresar.

CONTENIDOS UNIDAD 2

- **¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de Job y su sentido de la vida. Descubrirá el proyecto de vida de las Religiones histórica. El valor de la paciencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura del relato de la creación: explicar el simbolismo de la armonía, razones de la serpiente para convencer a la mujer, cuándo se produce el cambio de actitud, qué describe Dios cuando habla con Adán y Eva. Abrir un diálogo.
2. Formulad un proyecto personal de vida basado en Jesucristo y en los valores de cuidar y participar en la diversidad cultural. Expresadlo con respeto a las personas y comunidades diferentes.

3. Investigad y seleccionad una escena de una película o de un documental que muestre la búsqueda de sentido a la vida. Presentadla y explicadla en clase.

CONTENIDOS TALLER 1

- **Taller 1. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?** El alumno/a interpretará el relato bíblico del encuentro de Jesús y Zaqueo; investigará el cambio que produce encontrarse con Jesús. El valor de la confianza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Investigad en parejas una biografía de una persona que se haya comprometido con Cristo. Describe qué novedad y qué cambios le ha supuesto esta experiencia. Puede ser la conversión/compromiso de una persona cercana o testimonio de internet: <https://www.eukmamie.org/es/cambio-de-agujas>
2. Proceso para tomar decisiones: valores, sentimientos, decisiones. Señaladlo y expresadlo por escrito.
3. Lectura de Zaqueo de Lc19, 1-9 y expresar, los sentimientos, las decisiones y las opciones que se presentan en el relato.

SEGUNDO TRIMESTRE

La distribución de sesiones es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 3

- **¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?** El alumno/a interpretará el relato del Gén 3, 1-13 y 20-24). Conocerá las características de los sacramentos de curación. El valor de perdonar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Describe una definición de perdón y tres situaciones de injusticia social, exclusión o suplantación de Dios... Analízalos críticamente.
2. Contesta a la siguiente opinión con tus propios argumentos y la información de esta unidad: "Perdonar es de tontos, y nada está mal. Así que lo mejor es dejarse llevar por el propio egoísmo, no perdonar y olvidarse de los hechos malos. ¡Es una tontería del pasado!".
3. Lectura de Mt 22.23ss: a Jesús le preguntan por un mandamiento y, sin embargo, contesta con dos: ¿cuáles son? ¿cuál de los dos es el origen del otro? ¿cómo cumple Jesús este mandamiento en su vida?

CONTENIDOS UNIDAD 4

- **¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del Orden?** El alumno/a conocerá el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo. El valor del servicio a los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
3. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Proyecto globalizado e interdisciplinar: Realizamos con otras asignaturas (Educación Física, Lengua, Matemáticas, Historia...) la "semana de las vocaciones". Cada área investiga personajes ejemplares por su dedicación (vocación), cómo la descubrió y su aportación a la sociedad. Después, efectuamos una exposición con los resultados en el instituto.
2. Explicar el desprendimiento de Jesús hacia su familia y relacionarlo con situaciones actuales.
3. Diálogo sobre preguntas acerca del tema de la vocación: ¿se puede ser discípulo sin ser testigo?, ¿se puede ser seguidor de Jesús sin ser practicante?

CONTENIDOS TALLER 2

- **Taller 2. ¿Qué es la moral católica de la vida humana?** El alumno/a estudiará el relato de Caín y Abel. Descubrirá la dignidad y los derechos humanos. El valor de la solidaridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
3. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
4. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
5. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Razonar las siguientes proposiciones: ¿es Jesús un mago porque hace milagros? ¿entendieron los apóstoles que Jesús era un ser mágico? ¿se consideraron los apóstoles privilegiados por tener un contacto directo con Jesús?
2. Establecer un diálogo a raíz de las cuestiones y de las respuestas suscitadas en la 1ª pregunta.
3. Razonar de qué manera sigue presente hoy Jesús.

TERCER TRIMESTRE

La distribución de sesiones es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 5

- **¿Qué es la moral católica de los medios de comunicación social?** El alumno/a analizará el relato bíblico de Dios escuchando a Agar e Ismael. El valor de la crítica moral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
3. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
4. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
5. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

5.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, autonomía, social y cívica y cultural).

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Situar en un mapa los pueblos eslavos de Europa.
2. Vídeo sobre el diálogo y la comunicación humana de Jesús con una mujer de Samaria (Jn, 1-4). Vídeo sobre la incomunicación personal y la falta de amor que produce el excesivo uso de las nuevas tecnologías, como el móvil: “L'altra par”.
3. Compara la sura 1 del Corán con la oración cristiana del Padrenuestro.
4. Representar en un mapa conceptual los principales grupos sociales y religiosos que convivieron en España durante la Edad Media y cuáles fueron sus características.

CONTENIDOS TALLER 3

- **Taller 3. ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura?** El alumno/a interpretará el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén. Conocerá las aportaciones de la Religión /es a la cultura, el arte y la ciencia. El valor de la diversidad cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.
2. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
3. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura del cántico de las criaturas de San Francisco y analizar las vivencias que refleja en el mismo.
2. Peregrinación: qué es, en qué consiste el camino de Santiago, qué sentimientos pueden mover a realizar el camino.
3. Seleccionad una imagen del libro de texto en la que se observe una expresión cultural generada por la experiencia de la fe cristiana. Después, decid a la clase el número de la página donde aparece y explicad el motivo de vuestra elección.
4. Realiza una visita virtual a una catedral, por ejemplo, a la catedral de Burgos: <http://catedraldeburgos.es/galeria-multimedia/>
5. Gamificate: Juega y aprende. Participa en el Kahoot!: (VCM) La fe cristiana, creadora de cultura y belleza.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO

- 1.-Traer el material didáctico necesario.
- 2.-Atención en la clase.
- 3.-Intentar realizar las actividades con eficacia.
- 4.-Plantear preguntas en clase.
- 5.-Realizar las actividades en la medida de sus posibilidades.
- 6.-Presenta los trabajos y los pruebas de forma limpia y ordenada.
- 7.-Respeta las personas y las instalaciones.
- 8.-Ser tolerante con las opiniones ajenas.
- 9.-La nota de la evaluación estará compuesta por la media de las actividades realizadas y preguntas de clase.
- 10.-La nota global de final de curso será la nota media de las tres evaluaciones de las que consta el curso. Aquellos alumnos que tengan suspensa la asignatura por pérdida de evaluación o por absentismo escolar tendrán que superar una prueba extraordinaria en el mes de Junio para aprobar la asignatura.
- 11.-Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en junio un trabajo y examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en Junio y se hallará la media global de la asignatura.
- 12.-LA OBTENCIÓN DE LA NOTA DE EVALUACIÓN SE EFECTUARÁ CONFORME A LOS SIGUIENTES PARÁMETROS:
 - Exámenes: 50%
 - Trabajo en clase: 30%
 - Presentaciones y/o exposiciones orales 20%

16.5. CUARTO DE LA ESO

SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS

1. **¿Cómo descubrir a Dios y la fe en él?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María. Los caminos personales para descubrir a Dios. El valor de la fe cristiana.
2. **¿Qué son las religiones?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia. Las características de las cinco grandes religiones del mundo y su contribución a la paz. El valor de la tolerancia.
3. **Taller 1: ¿Cómo colaborar en la misión de Jesús de Nazaret?** El alumno/a aprenderá en este taller cómo colabora con el programa de Jesús en la “llamada” y en crear un mundo mejor. El valor de la gratuidad.
4. **¿Qué es la moral católica de la sexualidad?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor de Dios. Las características de la moral católica de la afectividad-sexualidad humana. El valor del amor.

5. **¿Qué es el sacramento del matrimonio?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná. Las características del sacramento del matrimonio. El valor del compromiso en la pareja.

6. **Taller 2: ¿Qué es la moral católica de la vida pública?** El alumno/a aprenderá en este taller la ética-moral social y la moral cristiana de la vida pública. El relato de la historia del rey Saúl. El valor del compromiso social.

7. **¿Cómo practicar la espiritualidad?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre las características de la espiritualidad y el monacato. La religiosidad popular. El valor de la persona.

8. **Taller 3: ¿Qué es la Iglesia católica?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el origen, las tareas y la organización de la Iglesia. El relato bíblico de la primera comunidad de Jesús. El valor de compartir o la solidaridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

2. Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

3. Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología

cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

4. Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

5. Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Se realizará una metodología activa para enseñar al alumno, orientado por el profesor, a adquirir un conjunto de conocimientos propios.

2. El protagonista principal en todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza será el mismo alumno a través de su propia actividad.

3. Se pretende que el alumno aprenda a aprender para que pueda ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

4. Se valorará una memorización comprensiva porque es la única que puede ejercer una función positiva en el aprendizaje del alumno.

5. Se facilitarán al alumno métodos activos para que construya y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Cuaderno del alumno
2. El libro digital, SM, Proyecto Ágora, incluye: actividades interactivas, vídeos, presentaciones, esquemas, audiciones, fotografías, mapas, recursos on line y recursos complementarios, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, etc.
3. Tablet (posibilidad)
4. Aula virtual educaMadrid
5. Cuestionarios
6. La Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Examen
2. Cuaderno
2. Cuestionarios
3. Preguntas orales
4. Observación del trabajo diario
5. Debates y exposiciones

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

*Museo del Prado: *itinerario de la fe*. Sala 49, 15, 58, 56 B, 9 A, 18 A, 49, 9 A, 57 B, 50 y 7 A. *Segundo Trimestre.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Se trata de desarrollar en los alumnos una moral social, educándolos en/para la paz y el respeto a los Derechos Humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven. Este compromiso se realiza a tres niveles:

- a) Contextualizar históricamente y culturalmente los Derechos Humanos.
- b) Favorecer la aplicación pedagógica de los Derechos Humanos.
- c) Proporcionar herramientas prácticas sobre los Derechos Humanos en el aula: testimonios.

TEMPORALIZACIÓN 4º ESO

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-2024 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, las horas lectivas en CUARTO de la ESO son dos semanales.

En mi horario de profesor los grupo materia son 4ºA (martes a 6ª hora y viernes a 6ª hora), 4º B-Diver2 (lunes a 3ª hora y jueves a 1ª hora) y 4º C-D (miércoles a 5ª hora y viernes a 3ª hora). La distribución de las sesiones es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS UNIDAD 1

- **¿Cómo descubrir a Dios y la fe en él?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María. Los caminos personales para descubrir a Dios. El valor de la fe cristiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Leer los siguientes textos (Gn 12,6-8; Mt 6,2-8) y responder a las preguntas: ¿Qué diferencia hay entre la manera de vivir la religión en el Antiguo Testamento y la propuesta de Jesús?
2. Leer Ex 33,7-11: ¿Cómo explica el texto bíblico que el momento de encuentro entre Moisés y Dios era muy importante para todo el pueblo? ¿Qué lugares son hoy lugares de encuentro con Dios? ¿Hay lugares especiales para encontrarse con la divinidad? ¿Por qué?
3. Leer las palabras del científico Rafael Yuste y responder a las preguntas.
4. ¿Qué aporta la religión al ser humano? Muchas personas religiosas y no religiosas, dedican sus vidas a investigar los grandes misterios de la humanidad, esto es algo bueno para el ser humano e importante para su evolución, pero ¿qué diferencia el misterio de Dios de los demás misterios?

CONTENIDOS UNIDAD 2

- **¿Qué son las religiones?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia. Las características de las cinco grandes religiones del mundo y su contribución a la paz. El valor de la tolerancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad.

ACTIVIDADES

1. Ver el vídeo del papa Francisco en el que anima al diálogo entre las distintas religiones WWW.e-sm.net/4ag_guia_2_1. ¿Qué religiones aparecen representadas en el vídeo? Todos los miembros de las religiones que aparecen en el vídeo confiesan tener una creencia común, ¿cuál es esa creencia?

2. Escuchar en clase la canción de los Beatles que propone la sección *Dialogamos* (Imagine). Debate a partir de las cuestiones que se proponen.
3. Buscar información de las siguientes palabras y relacionarlas con el tema: Idolatría – Superstición – Adivinación – Magia – Hechicería – Fetichismo.
4. Investiga sobre el zen a partir de estas cuestiones: ¿De qué cultura y religión procede? Aportar un texto o vídeo que explique qué es el zen o se observe alguna de sus prácticas.

CONTENIDOS TALLER 1

- **Taller 1: ¿Cómo colaborar en la misión de Jesús de Nazaret?** El alumno/a aprenderá en este taller cómo colabora con el programa de Jesús en la “llamada” y en crear un mundo mejor. El valor de la gratuidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. En parejas, localizar en el Antiguo Testamento textos o momentos históricos en el que el pueblo de Israel sintiera la presencia de Dios. Leer un fragmento al resto de la clase y explicar el contexto histórico en el que se produce esa revelación.
2. Anotar el nombre de todos los profetas del Antiguo Testamento que tengan un libro propio en la Biblia.
3. Diálogo sobre el fenómeno del sectarismo en la sociedad actual. Analizar las razones que inducen al mismo.
4. Leer algún poema de Pedro Casaldáliga y anotar las ideas principales y compartirlo con el resto de la clase.

SEGUNDO TRIMESTRE

La distribución de sesiones para los tres temas es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 4

- **¿Qué es la moral católica de la sexualidad?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor de Dios. Las características de la moral católica de la afectividad-sexualidad humana. El valor del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. El profeta que habla más claramente del Mesías es Isaías. Investigar sobre este profeta, buscando en la Biblia su libro y localizar otros textos que traten sobre la venida del Mesías. ¿Crees que esta imagen se relaciona con la de un Mesías guerrero y poderoso?
2. Anotar las diferencias y semejanzas entre el mesías anunciado, Jesús y el mesías que esperaban los distintos grupos sociales de tiempos de Jesús.
3. Investigar cuál es el significado de la palabra “refugiado” según ACNUR y explicar qué es este organismo y a qué se dedica.

CONTENIDOS UNIDAD 5

- **¿Qué es el sacramento del matrimonio?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná. Las características del sacramento del matrimonio. El valor del compromiso en la pareja.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Proponer en clase un debate sobre las redes sociales. El tema del debate podría ser: “Las redes sociales, ¿humanizan o deshumanizan? Antes de intervenir en el debate, los alumnos pueden reflexionar en las redes sociales en las que participan, por qué han elegido esas redes, cómo es su perfil, cómo se relacionan con las personas con las que comparten esa red, qué les aporta personalmente, qué aprenden, cómo se sienten...”
2. San Pablo profundiza de manera especial en cómo debe ser la vida del seguidor de Jesús. En parejas, buscar en las cartas de San Pablo una cita sobre cómo vive el discípulo de Jesús.
3. Elaborar un mapa conceptual con los contenidos de la unidad o un esquema.
4. En los Evangelios encontramos un ejemplo de libertad y de vida en plenitud que todos conocemos: María, la Madre de Jesús.

CONTENIDOS TALLER 2

- **Taller 2: ¿Qué es la mora católica de la vida pública?** El alumno/a aprenderá en este taller la ética-moral social y la moral cristiana de la vida pública. El relato de la historia del rey Saúl. El valor del compromiso social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas.
2. Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Leer Mt 10,40-42 y responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que Jesús considera a sus amigos y seguidores? ¿Qué sentimientos crees que tiene hacia ellos? ¿Puedes aplicar estos sentimientos a tus relaciones de amistad? Justifica tu respuesta.
2. Encontrar en la sopa de letras el nombre de los doce discípulos reunidos en el cenáculo en el día de Pentecostés. Ten en cuenta que aparecen once nombres, pues dos apóstoles tenían el mismo nombre. Después explica qué ocurrió ese día.
3. ¿Cuál de ellos no fue elegido por Jesús antes de morir en la cruz? ¿A quién sustituye? ¿Por qué?
4. Intenta completar el rosco de *Pasapalabra* con el menor número de fallos.

CONTENIDOS UNIDAD 7

- **¿Cómo practicar la espiritualidad?** El alumno/a aprenderá los saberes básicos sobre las características de la espiritualidad y el monacato. La religiosidad popular. El valor de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad.
2. Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. A lo largo de la historia de la Iglesia, numerosos cristianos y cristianas han sentido la necesidad de cumplir la misión de extender el evangelio por el mundo. a) Enumera cinco cristianos/as que hayan sido misioneros y b) elige uno de ellos y busca información sobre su vida.
2. Dibujar un cómic teniendo como base el texto de Hch 2,42-47, expresando en cada viñeta cómo era la vida de la comunidad de Jerusalén.
3. Leer la sección “A mi alrededor” sobre el Aprendizaje cooperativo y responder a las preguntas: ¿Por qué cree David W. Johnson que esta metodología es más útil que las demás? ¿Cuál es el objetivo del aprendizaje cooperativo? ¿Razona, desde tu experiencia, si eres más efectivo haciendo un trabajo de manera individual o colectiva? ¿Por qué la Iglesia realiza su misión de manera cooperativa?

4. Leer el texto del papa Francisco “Evangelii gaudium”, 111 y 119. Resumir el texto en dos líneas y extraer las palabras clave (máximo cinco palabras) y poner un título al texto.

TERCER TRIMESTRE

La distribución de sesiones para los tres temas es la siguiente:

CONTENIDOS UNIDAD 8

- **Qué es la Iglesia católica?** El alumno/ a aprenderá los saberes básicos sobre el origen, las tareas y la organización de la Iglesia. El relato bíblico de la primera comunidad de Jesús. El valor de compartir o la solidaridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones y el sentimiento del amor.
2. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón, la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Jesús convirtió el amor a Dios y al prójimo en el mandato que resume la ley y el mensaje de los profetas. Además, en numerosas ocasiones, explicó a sus discípulos cómo debe ser el comportamiento con los demás. La Parábola del buen samaritano (Lc 10,25-37) es una de estas explicaciones, quizá la más conocida por los cristianos. ¿Por qué el samaritano se acerca a socorrer al hombre herido? ¿Redacta en tu cuaderno una parábola similar actualizando los personajes. ¿Quiénes serían hoy el hombre herido, los ladrones, el sacerdote, el levita y el samaritano?
2. A partir de la noticia *Celos y control*, elabora un listado de cómo debe ser una relación de pareja para que los dos miembros de la misma crezcan en el amor y como seres humanos. ¿Qué es el matrimonio? ¿De qué forma se experimenta el amor en la familia?
3. Hacer una comparativa de los dos textos (Lv 24,17-22; Mt 5,38-48) sobre *La ley del Talión y Amor al enemigo*. Tener en cuenta también las propuestas que hace para resolver las dificultades en las relaciones interpersonales, opinión personal sobre estas propuestas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 4º ESO

- 1.-Traer el material didáctico necesario.
- 2.-Atención en la clase.
- 3.-Intentar realizar las actividades con eficacia.
- 4.-Plantear preguntas en clase.
- 5.-Realizar las actividades en la medida de sus posibilidades.
- 6.-Presenta los trabajos y los pruebas de forma limpia y ordenada.
- 7.-Respeta las personas y las instalaciones.
- 8.-Ser tolerante con las opiniones ajenas.

9.-La nota de la evaluación estará compuesta por la media de las actividades realizadas y preguntas de clase.

10.-La nota global de final de curso será la nota media de las tres evaluaciones de las que consta el curso. Aquellos alumnos que tengan suspensa la asignatura por pérdida de evaluación o por absentismo escolar tendrán que superar una prueba extraordinaria en el mes de Junio para aprobar la asignatura.

11.-Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en junio un trabajo y examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en Junio se hallará la media global de la asignatura.

12.-LA OBTENCIÓN DE LA NOTA DE EVALUACIÓN SE EFECTUARÁ CONFORME A LOS SIGUIENTES

PARÁMETROS:

-Exámenes: 50%

-Trabajo en clase: 30%

-Presentaciones y/o exposiciones orales 20%

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS PARA LA ESO

1º CURSO DE LA ESO

1. Conocer y comparar críticamente las religiones de la antigüedad con la realidad, con el cristianismo y con sus principales valores y virtudes.
2. Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros.
3. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión y la interiorización de las experiencias espirituales del patriarca José: la naturaleza, el autoconocimiento, la contemplación y la reflexión sobre hechos de la vida diaria.

2º CURSO DE LA ESO

1. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad.
2. Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero.
3. Conocer la figura del apóstol Pedro y reconocer en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.

3º CURSO DE LA ESO

1. Interesarse por el hecho religioso como algo fundamental y referencial en la historia de la humanidad, y valorar en este contexto lo que es específico de la religión cristiana.
2. Saber fundamentar la experiencia religiosa cristiana en el acontecimiento de la muerte y resurrección de Jesús.

3. Adquirir una información fundamental sobre las religiones más importantes para valorar la originalidad y actualidad de su mensaje.

4º CURSO DE LA ESO

1. Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad analizando qué aspectos positivos aportan.
2. Valorar la existencia humana como una vida en relación con los demás y con el entorno, reconociendo en Jesús el eje por el que pasa el sentido de la vida para los cristianos.
3. Conocer el compromiso social y la doctrina social de la Iglesia y la opción por los pobres como proyecto.

EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000.

La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del

diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

1. MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

1.1. Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

1.2. Normativa Autonómica

- LEY 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del **Bachillerato**.
- DECRETO 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

1.3. Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

1.4. Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021)

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre ha introducido nuevos elementos en el currículo, que es conveniente conocer al redactar las programaciones didácticas. Estos elementos se concretan tanto en los Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas como en los Decretos de Currículo.

En todos los reales decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas (Educación Infantil, Real Decreto 95/2022; Educación Primaria, Real Decreto 157/2022; Educación Secundaria Obligatoria, Real Decreto 217/2022; y Bachillerato, Real decreto 243/2022), se dedica el respectivo artículo 2 a definir los elementos curriculares:

– **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. – **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

– **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

– **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

– **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

– **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Educación y cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2. EL ÁREA/MATERIA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad.

Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el

despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

2.1. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 2º de Bachillerato que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

3.OBJETIVOS DE ETAPA

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. **f)** Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

3.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y **Bachillerato**).

4. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Como las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato.

Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias.

Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa

4.1. Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

4.1.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en

conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

4.1.2. Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

4.1.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

4.1.4. Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

4.1.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

4.1.6. Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la

comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

4.1.7. Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre.

Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de

comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

E1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

6.1.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptorios operativos

Al completar el bachillerato, el alumno o la alumna...

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las

diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

5.1. Descriptores del perfil de salida competencia específica 1

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia.

Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas. El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías.

La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

5.2. Descriptores del perfil de salida competencia específica 2

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integristas religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

5.3. Descriptores del perfil de salida competencia específica 3

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica.

Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

5.4. Descriptores del perfil de salida competencia específica 4

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

6. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades

personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

5.5. Descriptores del perfil de salida competencia específica 5

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

5.6. Descriptores del perfil de salida competencia específica 6

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

6.2. Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

6.3. Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

6.4. Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

6.5. Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

6.6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

7. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

8. METODOLOGÍA

8.1. Situaciones de aprendizaje

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado de bachillerato, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

8.2. Orientaciones metodológicas de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los chicos y chicas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

8.2.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los chicos y chicas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

8.2.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

8.2.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

8.2.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión que se esperan conseguir.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

8.2.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

9. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluira un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”.

Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos. En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

10. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Como se indica en el artículo 25 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las **enseñanzas mínimas del Bachillerato**, corresponde a las administraciones educativas disponer los medios necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención diferente a la ordinaria puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias correspondientes. La atención a este alumnado se regirá por los principios de normalización e inclusión.

Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Las administraciones educativas fomentarán la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Igualmente, establecerán medidas de apoyo educativo para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. En particular, se establecerán para este alumnado medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal en los términos que determinen las administraciones educativas, se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente. Con objeto de reforzar la inclusión, las administraciones educativas podrán incorporar las lenguas de signos españolas en toda la etapa.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

11. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear.

En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados. La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen **tres momentos diferentes**:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

▪ **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

▪ **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

11.1. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

Los criterios de evaluación se desglosarán en **indicadores de logro**. Estos indicadores de logro permitirán concretar los criterios de evaluación en conductas observables y medibles, posibilitando así valorar los niveles de desempeño a los que se refieren dichos criterios.

11.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

11.2.1. Técnicas de evaluación

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- *De observación*

- Registro anecdótico
- Guía de observación

- De desempeño

- Portfolio
- Cuaderno del alumno
- Proyecto.

- De rendimiento

- Prueba oral
- Prueba escrita

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Los **instrumentos de evaluación** deben ser múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

- **Pruebas escritas:** • Preguntas de respuesta abierta; • test; completaciones; • elección múltiple; • verdadero/falso; • resolución de problemas; • comentarios de texto...

- **Pruebas orales de los alumnos:** • Exposiciones (con TIC o sin TIC); • improvisaciones; • debates; • preguntas orales en clase...

- **Otras producciones de los alumnos:** • Cuaderno de clase; • entrevistas; • relatos; • argumentaciones; • elaboración de vídeos; • interpretaciones y composiciones musicales; • pruebas motrices; • poster; • elaboración de mapas conceptuales; • esquemas; • glosarios; • láminas; • trabajos manuales; • diarios; • trabajos de investigación; • trabajos de campo; • proyectos tecnológicos; • prácticas de laboratorio; • prácticas de taller...

11.3. ¿Quién evalúa?

En relación con los agentes evaluadores: Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

11.4. Criterios de calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

– **Trabajos que el alumnado va realizando**

– **Actitud ante el aprendizaje**

– *Pruebas de evaluación*

– *Cuaderno de trabajo*

– *Trabajo en casa*

En relación con los criterios de calificación: Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

12. SITUACIONES DE APRENDIZAJE, Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo.

Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

13. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia

exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

14. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”. El plan de lectura consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la capacidad de expresarse correctamente en público, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de las novelas y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En la LOE se recoge en las funciones del profesorado (art. 91): la promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros. La LOE también recoge en una modificación de la LODE (1985) como deber básico de los alumnos: “participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias”.

16. RELACIONES CURRICULARES

17. 1º BACHILLERATO

SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS

1. **Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.** La llamada a ser auténtico. Respuesta de las religiones orientales y monoteístas. La novedad del cristianismo. La negación y la afirmación de Dios. Agnosticismo y ateísmo. Feuerbach, Marx, Freud, Nietzsche.
2. **El humanismo cristiano.** La esencia del cristianismo. El encuentro con Jesús.
3. **Ciencia y ética.** Tecnociencia y poder. Bioética. Los cuatro principios de la bioética. Ética del principio y del final de la vida
4. **El magisterio social de la Iglesia.** Desde León XIII hasta el Papa Francisco. Naturaleza del magisterio social de la Iglesia.
5. **El trabajo, la pobreza y la exclusión.** Valor humano y cristiano del trabajo. El salario justo y la cogestión. La pobreza y la exclusión social. La utopía del voluntariado.
6. **Ciencia y fe.** El cristianismo y el nacimiento de la ciencia. Primeras tensiones. La crisis del darwinismo. Las tensiones del siglo XX. La fe del científico.

7. **Las religiones.** Judaísmo, islamismo, hinduismo, budismo.
8. **Naturaleza, cultura y fe.** La cultura y las culturas. Naturaleza y cultura. Cultura y fe. Dios y la libertad.
9. **El arte, camino hacia Dios.** Un destello de la belleza divina. La mirada de la fe. A favor y en contra de las imágenes. La música hecha oración. ¿Ausencia de Dios en el arte actual?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

2. Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

3. Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

4. Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

5. Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1.-Al comienzo de cada unidad didáctica se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos para activar sus ideas y trabajar a partir de ellas.

2.-Valorar las ideas personales de los alumnos y promover un uso espontáneo del lenguaje para no fomentar la repetición literal.

3.-Se proponen ejercicios que exijan de los alumnos la resolución de un problema desde el conocimiento adquirido.

MATERIALES Y RECURSOS

1.- Apuntes dados por el profesor

2.- Aula virtual educaMadrid

3.- Proyecciones

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Análisis de las producciones de los alumnos: resúmenes y síntesis

-Pruebas tipo test

-Trabajos de investigación

-Exposiciones de clase

ACTIVIDADES ON LINE COMPLEMENTARIAS

*Actividades para navegar e investigar.

*Museo del Prado: itinerario de la fe. Sala 49, 15, 58, 56 B, 9 A, 18 A, 49, 9 A, 57 B, 50 y 7 A.

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Se trata de desarrollar en los alumnos una moral social, educándolos en/para la paz y el respeto a los Derechos Humanos. Estos valores permiten a los alumnos establecer un compromiso con la sociedad en que viven. Este compromiso se realiza a tres niveles:

- a) Contextualizar históricamente y culturalmente los Derechos Humanos.
- b) Favorecer la aplicación pedagógica de los Derechos Humanos.
- c) Proporcionar herramientas prácticas sobre los Derechos Humanos en el aula: testimonios.

TEMPORALIZACIÓN

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-2024 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, en PRIMERO de BACHILLERATO es una hora lectiva. Y la distribución del “grupos materia” es:

El grupo 1º C-D (lunes a 5ª hora) y el grupo 1º A-B (viernes a 2ª hora).

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS

1. **Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.** La llamada a ser auténtico. Respuesta de las religiones orientales y monoteístas. La novedad del cristianismo. La negación y la afirmación de Dios. Agnosticismo y ateísmo. Feuerbach, Marx, Freud, Nietzsche.
2. **El humanismo cristiano.** La esencia del cristianismo. El encuentro con Jesús.
3. **Ciencia y ética.** Tecnociencia y poder. Bioética. Los cuatro principios de la bioética. Ética del principio y del final de la vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura y análisis crítico del libro *El sentido de la vida* de Víctor Frankl.
2. Lectura y comentario de textos de Feuerbach, Marx, Nietzsche y Freud sobre el hombre, Dios y la Religión.

SEGUNDO TRIMESTRE**CONTENIDOS**

4. **El magisterio social de la Iglesia.** Desde León XIII hasta el Papa Francisco. Naturaleza del magisterio social de la Iglesia.
5. **El trabajo, la pobreza y la exclusión.** Valor humano y cristiano del trabajo. El salario justo y la co-gestión. La pobreza y la exclusión social. La utopía del voluntariado.
6. **Ciencia y fe.** El cristianismo y el nacimiento de la ciencia. Primeras tensiones. La crisis del darwinismo. Las tensiones del siglo XX. La fe del científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura y comentario de algunos textos de las Encíclicas *Fratelli Tutti* (3 octubre 2020).

TERCER TRIMESTRE**OBJETIVOS**

2. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
3. Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
12. Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
13. Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.

14. Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

CONTENIDOS

7. **Las religiones.** Judaísmo, cristianismo, islamismo, budismo e hinduismo.

8. **Naturaleza, cultura y fe.** La cultura y las culturas. Naturaleza y cultura. Cultura y fe. Dios y la libertad.

9. **El arte, camino hacia Dios.** Un destello de la belleza divina. La mirada de la fe. A favor y en contra de las imágenes. La música hecha oración. ¿Ausencia de Dios en el arte actual?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Reconocer el cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lee, observa y analiza tres expresiones artísticas: un poema, una canción y una película.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º DE BACHILLERATO

- 1.-Asistencia y participación a las clases.
- 2.-Realizar las actividades de clase por evaluación 40%
- 3.-Realizar el trabajo de investigación por evaluación 60%
- 4.-Tolerancia y respeto con las opiniones ajenas.
- 5.-La nota de la evaluación será la media de ambas actividades.
- 6.-El alumno que suspenda una evaluación tendrá una recuperación de la misma a través de un examen y/o trabajo de acuerdo con los contenidos de la evaluación. La realización del mismo será señalada por el profesor.
- 7.-Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en mayo un trabajo y/o examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en mayo y se hallará la media global de la asignatura.

18. 2º BACHILLERATO

SABERES BÁSICOS O CONTENIDOS

1. **El ser humano en busca de sentido.** Búsqueda del sentido de la vida. Sentido de la trascendencia. Religión y límites racionales.
2. **La moral cristiana.** El mundo actual y la cuestión bioética. Valores fundamentales de la moral cristiana. Jesucristo modelo de identificación.
3. **Los problemas morales y sociales actuales.** Violación de los derechos de la persona. Problemas que afectan a la justicia social. El compromiso cristiano.
4. **La doctrina social de la Iglesia.** La persona, la vida y el trabajo. De León XIII a Pío XII y de Juan XXIII a Francisco.
5. **Ciencia y fe.** Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. La fe cristiana. Creer en el Dios de Jesús.
6. **Razón y fe.** Pruebas de la existencia de Dios. La esperanza al alcance de la razón: a) Tomás de Aquino, b) René Descartes, c) Immanuel Kant, d) David Hume y e) Wittgenstein.
7. **Religión y cultura.** Dimensión cultural de la Religión. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la Religión genera belleza a través del arte. El arte cristiano en la historia.

19. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

2. Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

3. Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

4. Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

5. Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

6. Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1.-Al comienzo de cada unidad didáctica se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos para activar sus ideas y trabajar a partir de ellas.

2.-Valorar las ideas personales de los alumnos y promover un uso espontáneo del lenguaje para no fomentar la repetición literal.

3.-Se proponen ejercicios que exijan de los alumnos la resolución de un problema desde el conocimiento adquirido.

MATERIALES Y RECURSOS

1. Apuntes dados por el profesor
2. Aula virtual educaMadrid
3. Online / Presencial

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Análisis de las producciones de los alumnos: resúmenes y síntesis
- Exámenes
- Controles tipo test
- Presentaciones de trabajos de investigación
- Exposiciones y proyecciones

20. TEMPORALIZACIÓN

De acuerdo con el calendario escolar para el curso 2023-2024 y conforme al horario asignado al Departamento de Religión, en SEGUNDO de BACHILLERATO es una hora lectiva. La distribución del grupo materia es:

El grupo materia 2º A-B-C (miércoles a 7ª hora).

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS / SABERES

1. **El ser humano en busca de sentido.** Búsqueda del sentido de la vida. Sentido de la trascendencia. Religión y límites racionales.
2. **La moral cristiana.** El mundo actual y la cuestión bioética. Valores fundamentales de la moral cristiana. Jesucristo modelo de identificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
2. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
3. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura y comentario de textos de grandes pensadores (teólogos y filósofos): Santo Tomás, Kant, Unamuno, Elio Sgreccia y Papa Francisco.

SEGUNDO TRIMESTRE**CONTENIDOS**

- 3. Los problemas morales y sociales actuales.** Violación de los derechos de la persona. Problemas que afectan a la justicia social. El compromiso cristiano.
- 4. La doctrina social de la Iglesia.** La persona, la vida y el trabajo. De León XIII a Pío XII y de Juan XXIII a Papa Francisco.
- 5. Ciencia y fe.** Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. La fe cristiana. Creer en el Dios de Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
3. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Lectura y comentarios críticos de la Encíclica del Papa Francisco *Laudato sí*.

TERCER TRIMESTRE**CONTENIDOS / SABERES**

- 6. Razón y fe.** Pruebas de la existencia de Dios. La esperanza al alcance de la razón: a) Tomás de Aquino, b) René Descartes, c) Immanuel Kant, d) David Hume y e) Wittgenstein.
- 7. Religión y cultura.** Dimensión cultural de la Religión. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la Religión genera belleza a través del arte. El arte cristiano en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender las posibles respuestas de los filósofos y teólogos sobre una esperanza para la razón. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe (Religión).

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Los artistas de todos los tiempos han sabido recoger los acontecimientos en los que Jesús y María son protagonistas. En el Museo del Prado hay una serie de cuadros que recogen diversos pasajes de la vida de Jesús y María. Junto al título del cuadro hay una

cita de los Evangelios. Localiza el texto, léelo y analiza cómo el pintor ha representado en el lienzo la escena bíblica. Ejemplo: *Adoración de los Magos (Mt 2, 1-12)*, VELÁZQUEZ. Museo del Prado. Diego Rodríguez de Silva y Velázquez (1599-1660), pintor barroco español.

- Comentario de textos de Tomás de Aquino, Descartes, Kant y Hume sobre Dios y la Religión.

21. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACHILLERATO

- Presentación de trabajo de investigación por evaluación 60%
- Realizar las actividades de clase por evaluación 40%
- Tolerancia y respeto con las opiniones ajenas.
- La nota de la evaluación dependerá de los porcentajes de las actividades realizadas.
- El alumno que suspenda una evaluación tendrá una recuperación de la misma a través de un examen y/o trabajo de acuerdo con los contenidos de la evaluación. La realización del mismo será señalada por el profesor.
- Si se tiene una o varias evaluaciones suspensas deberán realizar en mayo un trabajo y/o examen de la evaluación o evaluaciones suspensas. Con la nota que se obtenga en mayo y se hallará la media global de la asignatura.

22. ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente. Para satisfacer este requisito en la programación didáctica se puede incorporar una rúbrica de evaluación en la que se atienda.

I. PROGRAMACIÓN

	SI	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al		

aprendizaje competencial		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		

II. PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	SI	NO
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo		
utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		
La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		

III. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA:

	SI	NO
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		

He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos,...		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el “diario de reflexiones”.		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		

IV. Evaluación

	SI	NO
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos.		

Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		
--	--	--

Departamento de Religión

José Javier López Asensio