MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO IES JUAN DE HERRERA

2021- 2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto. 3

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 3

3.- Perfil de la diversidad del alumnado. 9

4.- Planteamiento institucional del centro. 13

5.- Diagnosis 15

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. 15

5.2 Análisis DAFO 18

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1). 18

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). 19

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias 20

6. Plan global a medio plazo 20

6.1 Mapa estratégico PROA+ 21

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) 23

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. 24

7.1 Objetivos e indicadores. 24

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1). 25

8.- Desarrollo y seguimiento. 26

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP) 26

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas 26

ANEXO I (primer curso de aplicación) 27

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA 27

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección: 27

b) Valoración de las Actividades Palanca 27

c) Preselección de Actividades palanca 30

d) Selección de Actividades palanca 30

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos… 31

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

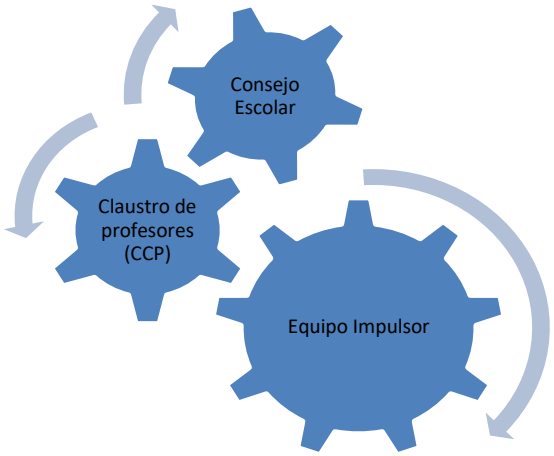
El equipo de sensibilización y elaboración del PEM está formado por el equipo directivo y el equipo impulsor del PROA+ del centro. Se cuenta con la CCP, que en nuestro centro está constituido por 20 jefes de departamentos de cada una de las materias, extraescolares y orientación.

Específicamente el equipo impulsor está formado por:

- Directora, Doña Carmen Mateo Díaz
- Secretario, D. Miguel Ángel Cillanueva De Santos
- Jefe de Estudios y coordinador PROA+, D. Israel Rodríguez Rodríguez
- Orientadora, Doña Irma López Calbacho, colaboradora estrecha del equipo directivo y colaboradora del coordinador PROA+ para la elaboración de los planes y actividades palanca.
- TIC, D. Mariano Trujillano Díaz. Profesor de FP Básica, buena relación con el profesorado y con las familias además de un activo muy importante para el centro
- Profesora, Doña Raquel Lázaro Sánchez, profesora de tecnología que ya lleva varios cursos en el centro, muy colaboradora, gran dominio de la comunicación por la web, redes sociales, roble.
- Profesor, D. Ignacio Quintanilla, profesor de filosofía, antiguo director de otro centro, gran comunicador, muy aceptado por el profesorado y alumnado.
- Representante de familias y estudiantes, miembro del Consejo Escolar.

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La sensibilización se realiza mediante la comunicación del Plan-borrador al Claustro para ponerlo en su conocimiento y valoración. Este borrador servirá de germen para llevar el programa PROA+ adelante. Previamente se ha realizado la propuesta a la CCP, que propondrá mejoras al borrador. Para ello, los jefes de departamento comunicarán a los profesores del departamento los aspectos pedagógicos y aspectos de mejora.
Desde el equipo impulsor se fomentará la asunción de responsabilidades a cada profesor en aquellos aspectos que sean de su interés y se fomentará la implicación en el programa.
El equipo impulsor reelabora el borrador teniendo en consideración las propuestas y las comunicará al Consejo Escolar y Claustro de profesores.



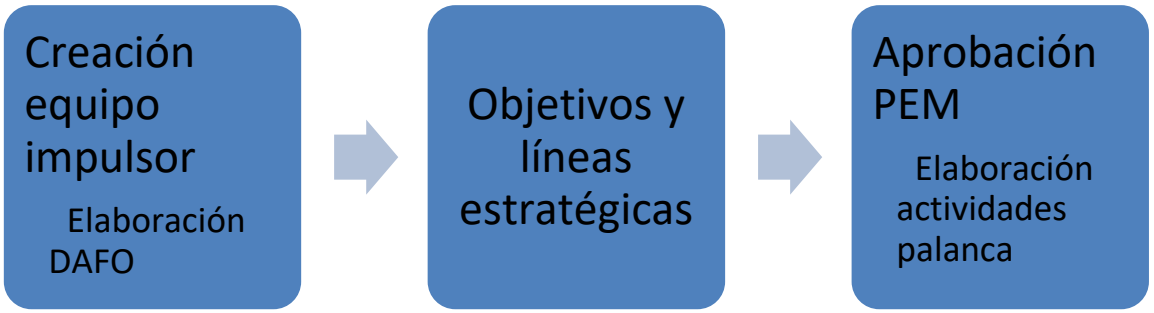
¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor… y quién y cómo se decide su composición?

El equipo está constituido inicialmente por la directora, secretario y coordinador PROA+, que teniendo en consideración las actividades ya realizadas en el curso anterior, en el marco PROA, piden la colaboración e implicación de los profesores que muestran interés por el programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo para los cursos venideros. El equipo impulsor está constituido por los profesores anteriormente nombrados.

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

El **primer trimestre** se creará el equipo impulsor, se elaborará el DAFO y se diseñará un marco de planificación que sirva para marcar las líneas estratégicas y los objetivos.
En el **segundo trimestre** se diseñarán los objetivos y líneas estratégicas, así como el mapa estratégico.

En el **tercer trimestre** se aprobará el PEM en Consejo Escolar, durante el trimestre se elaborarán las actividades palanca ya propuestas inicialmente.



¿Quién/es aprueba/n el PEM?

El equipo impulsor recoge todas las propuestas de los profesores del Claustro mediante los departamentos, canalizados por la CCP y de los representantes de madres y padres en el Consejo Escolar. El cauce para los alumnos será las reuniones de delegados y subdelegados, realizadas trimestralmente, así como de sus representantes en el Consejo Escolar.
El responsable de aprobar el PEM será el Consejo Escolar.

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

El plan estratégico de mejora se diseña para un instituto público de secundaria. El instituto aglutina población de localidades cercanas todas ellas de la sierra oeste de Madrid. Es una zona turística y rural. En la localidad somos el centro público, junto con un centro integrado, que recoge la mayoría de alumnos. La localidad cuenta con 3 centro concertados y privados, así como dos centros públicos de primaria. Además, tenemos otro instituto público cercano, perteneciente a otra localidad contigua a la nuestra.
El centro es un centro de difícil desempeño, tenemos alumnos tutorizados por la Comunidad de Madrid, viviendo en Aldeas Infantiles y en diversas Residencias. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, la mayoría dedicada al sector servicios. La diversidad cultural en el centro es enorme, teniendo alumnos tanto de intercambio, norteamericanos y europeos, así como alumnos de origen magrebí, mayoritariamente.

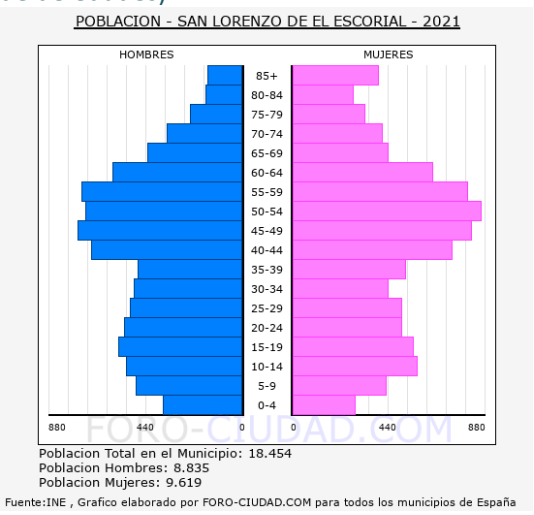
El centro oferta enseñanzas en Secundaria, Bachillerato, FP básica, grado medio y grado superior en horario diurno y nocturno. Consta además de un Grupo Específico Singular, con una metodología y objetivos muy diferentes, con alumnos, que de otra manera serían fracaso escolar.
El centro consta de 800 alumnos aproximadamente, 80 profesores, 3 administrativos, 5 conserjes, 1 persona de mantenimiento y 6 personas de la limpieza. Horario diurno y nocturno.

Número de habitantes aprox.:	25000

Indicar con una (X)

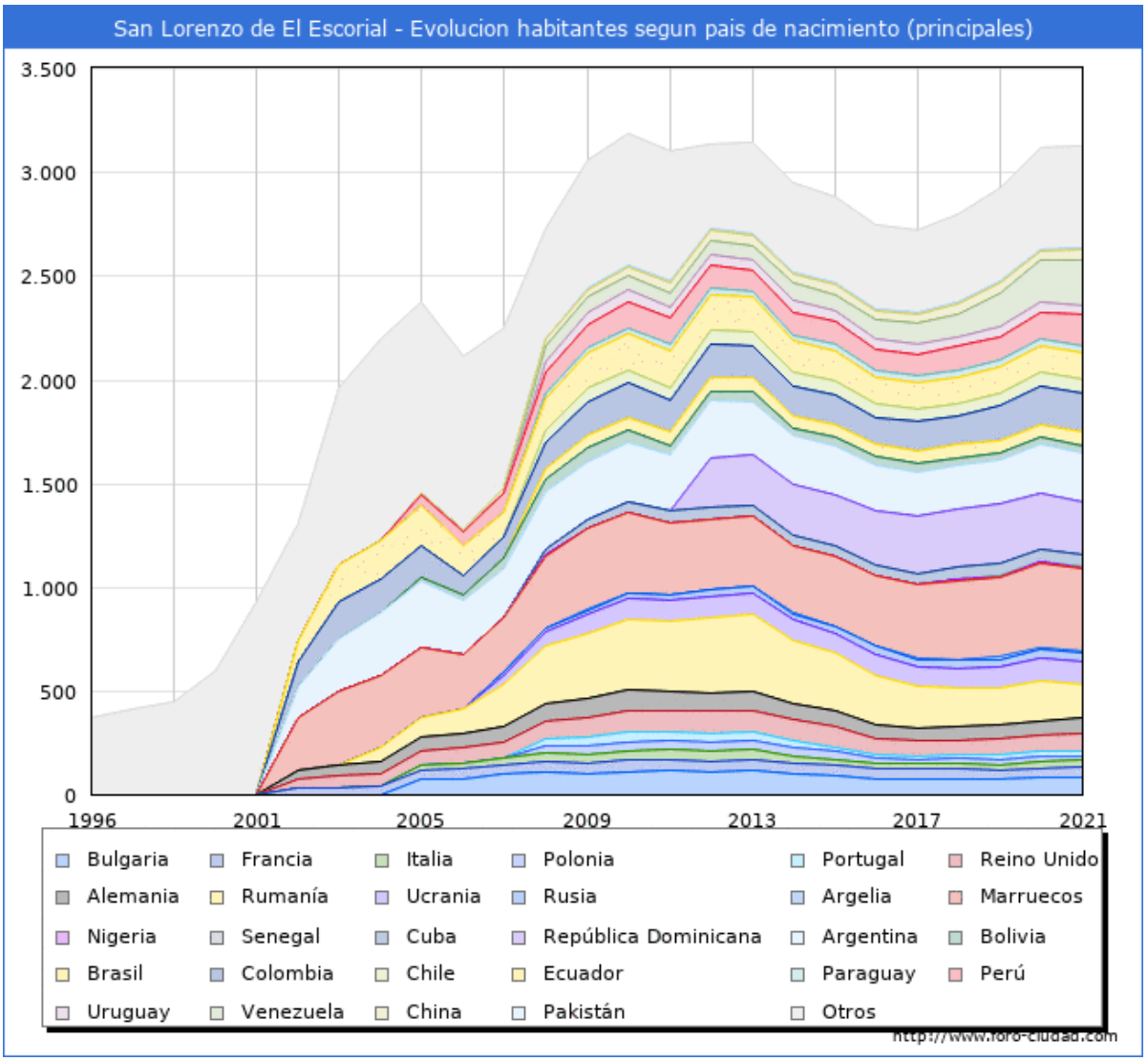
Entorno urbano		Entorno rural			X	Turístico	X
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola		Industrial		Turismo	X	Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario	Baja	X	Media	X	Alta		
Diversidad cultural	Baja		Media		Alta	X	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



La distribución de edades muestra que hay una población mayoritaria de familias jóvenes, aunque también hay un número de mayores elevado, debido a que la localidad es un destino vacacional y de descanso históricamente.

En la siguiente gráfica se observa la gran diversidad cultural de la localidad



Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X				

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	2	2	2	2	1

Centros concertados	3	3	3	3	0

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	129	92%
2º de ESO	140	85%
3º de ESO	128	79%
4º de ESO	116	77%
1º CF de grado básico	20	40%
2º CF de grado básico	18	47%
1º CF de grado medio	25	65%
2º CF de grado medio	25	90%
1º Bachillerato	104	75%
2º Bachillerato	101	63%
Bachillerato nocturno	50	90%
1º CF Grado Superior	15	75%
2º CF Grado Superior	25	95%

Observaciones:

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	80	35%	50%	15%
Otros profesionales educación	8	10%	90%	0%
PAS	3	33%	0%	66%

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Centro STEM	Centro que fomenta estudios de las disciplinas STEM
Centro Programa ERASMUS+	Realizamos intercambios de alumnos y profesores de otras nacionalidades
Centro con GES	Centro con Grupo Específico Singular
Plan de Convivencia	Centro impulsor de un plan de convivencia, con profesores y alumnos ayudantes
Centro colaborador con Amnistia	

Internacional	

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	25	% Participan en actividades de aula	4%
% participan reuniones tutoría	40	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	5%
% forman parte del AMPA	10	% Otras formas de participación	15%
% participan activamente en el AMPA			

f) Instalaciones y equipamiento del centro

En centro cuenta con varias canchas deportivas, un gimnasio cubierto y climatizado con vestuarios. Conta de laboratorio de ciencias, aula de música, aulas de tecnología e informática. Salón de actos para la realización de celebraciones, actividades con familias, actividades de grupo e intergrupo. Dos salas de atención a familiar. Biblioteca premiada y reconocida por diversas instituciones. Aula de dibujo, así como talleres de FP.
Además consta de unas 30 aulas ordinarias, sala de profesores y cafetería.

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	85
Familias	90
Profesorado y otros profesionales.	75

h) Servicios

El centro participa en el programa ACCEDE, préstamo de libros.
Biblioteca Escolar. Transporte Escolar, Conserjería (fotocopias) Secretaría.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:		Centro:					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	**(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas**					
	Global	**EINF**	**EPRI**	**ESO**	**BACH**	**FP**
NECESIDADES ASISTENCIALES	14%	0%	0%	25%	4%	10%
A1. Alimentación	8%					
A2 Vestuario	7%					
A3 Higiene	15%					
A4 Vivienda y suministros básicos	6%					
A5 Salud	10%					
NECESIDADES ESCOLARES	45%	0%	0%	40%	10%	30%
E1 Escolarización	32%					
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	25%					
E3 Condiciones de estudio en casa	45%					
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	40%					
E5 Clima familiar propicio	42%					
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	20%					
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	55%	0%	0%	60%	45%	40%
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	45%					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	58%					
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	24	0%	0%	80%	5%	15%
NEE1 Discapacidad Intelectual	3					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	4					
NEE3 Trastornos graves de conducta	6					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	3					
NEE5 Discapacidad motora	2					
NEE6 Plurideficiencia	1					
NEE7 Discapacidad Auditiva	2					
NEE8 Discapacidad visual	3					
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0					
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	5	0%	0%	65%	35%	0%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	4	0%	0%	100%	0%	0%
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	3					
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	1					
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	105	0%	0%	75%	10%	15%
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	15					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	25					
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	30					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	17					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	6					
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	3					
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	6					
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	147	0%	0%	87%	3%	10%
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	3					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	35					

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	3					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	4					
DA5 Migrantes, refugiados	3					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	65					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	3					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	6					
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista…)	25					
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	**(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales**					
	Global	**EINF**	**EPRI**	**ESO**	**BACH**	**FP**
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	75%	0%	0%	80%	78%	82%
Interés por la actividad deportiva	45%					
Interés por el estudio, grupos de estudios fuera de horario lectivo	35%					
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	78%	0%	0%	78%	83%	72%
Actitud abierta a nivel convivencia. Realización de actividades extraescolares, ONG	40%					
Participación en redes sociales y programas	80%					
Participación en actividades altruistas y ONGs	72%					
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN
El proyecto educativo del IES JUAN DE HERRERA recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación del centro, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, articulará su contenido sobre estos 5 ejes: 1. El análisis del centro y su entorno. Se trata de plasmar de modo más global posible la percepción que tiene el entorno interno y externo respecto al centro 2. La identidad del centro. En este punto, el objetivo es plasmar los valores y principios sobre los que se asienta la institución y que van a regir la toma de decisiones: innovación tecnológica, pluralidad cultural, altos niveles de exigencia, estructura democrática, compromiso social, etc. Consiste, en definitiva, en definir la institución. Así, el Proyecto Educativo de Centro debe ser un documento intransferible. 3. Los objetivos básicos. Respondiendo al qué quiere conseguir el Centro Educativo, el PEC incorpora los objetivos a los que aspira. Como es lógico, estos estarán estrechamente vinculados a la identidad del centro e irán encaminados a satisfacer las necesidades y demandas advertidas en el análisis del centro. 4. La oferta educativa. Otro de los elementos esenciales de todo Proyecto Educativo de Centro es la oferta escolar y línea pedagógica del mismo, detallando las pautas y metodología de la acción formativa, recogiendo los servicios que se prestan, plasmando objetivos curriculares y definiendo los proyectos y las directrices generales del funcionamiento de la comunidad educativa. 5. El sistema de organización. El PEC culmina con el establecimiento de la estructura del centro y los mecanismos de interacción entre los distintos miembros del entorno.

VISIÓN
a) Puesta en valor de la tarea del profesorado: nos referimos al cuidado de las mejores condiciones de trabajo, materiales, formativas, relacionales y afectivas para el profesorado del Centro. Una enseñanza de calidad descansa siempre en un profesorado de calidad que trabaja en unas condiciones de calidad. b) Atención a la diversidad: Si hay una línea definitoria del alumnado del Juan de Herrera entendida ampliamente -incluso desde el punto de vista horario se dan enseñanzas desde las 8:30 hasta las22:00 horas); diversidad que recordemos que ocupa enseñanzas de secundaria, grupo GES, FP Básica, Ciclo de FPS y enseñanzas de nocturno. Todos estos rasgos hacen que seamos un Centro entendido como de Especial Dificultad (POR RESOLUCIÓN 2 DE ABRIL DE 2007, bocm DE 18 DE ABRIL). Desde el centro cuidamos de esa realidad diversa y la dotamos de los recursos necesarios con imaginación y creatividad también en la búsqueda de mejores caminos. c) Excelencia académica: Si bien los resultados académicos están en la media (en las últimas pruebas externas de 4o y anterior CDI) y por encima de ella en la EBAU, no olvidemos

que el trabajo en las competencias clave del alumno tiene un correlato en sus logros académicos. Nuestro Centro propone el cuidado y la potenciación de la excelencia académica para alumnos y profesores.
d) Especialización de la educación. El IES Juan de Herrera se define en su entorno por ser una referencia en tres ámbitos:

i. Modelo de trabajo en la buena convivencia del Centro
ii. Excelencia en ámbito científico: buenos resultados de las ciencias y atracción de nuevos alumnos por este motivo.
iii. Dimensión internacional de la educación: nuestra singularidad más destacable estriba en ofrecer 1 hora extra de inglés en 2o y 3o de ESO, además de otra 7a hora de francés en bachillerato, intercambios internacionales en todos los cursos de ESO y Bachillerato. Somos un centro no bilingüe con grandes éxitos y esfuerzos en la enseñanza de otras lenguas.

d) Formación integral del alumno: y sobre todo, además del buen nivel en matemáticas o historia, perseguimos y logramos una formación integral del alumno, que consiste en trabajar esos valores que generan nuestra cultura del centro (eso que muchos llaman el "espíritu del Juan de Herrera"): constancia, compañerismo, ilusión, esfuerzo, calidad, excelencia, creatividad... y otros valores que son el motor de las actividades de formación, planes y proyectos que se concretan en la PGA de cada curso académico.
e) Participación de todos los sectores de la comunidad educativa. Si bien la estructura fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje descansa sobre los profesores y los alumnos, el proceso estaría incompleto si no diéramos un papel también protagonista al personal no docente que trabaja en el centro (auxiliares de control, auxiliares de hostelería, personal de administración) y a las familias y tutores de nuestros alumnos.

VALORES

La comunidad educativa del IES Juan de Herrera considera imprescindible potenciar y afianzar en los alumnos unos valores que completen la enseñanza y el aprendizaje de las materias curriculares. Estos tienen como fin formar ciudadanos críticos y responsables que jueguen un papel activo en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Nuestro Centro impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.
Desde nuestro Centro se atiende a la diversidad de nuestra comunidad educativa, poniendo énfasis en las necesidades específicas de cada alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje y ofreciendo una enseñanza y un trato individualizados para cada alumno y cada familia. Además, se fomenta en esta educación un uso responsable y consciente de los medios TIC, así como la responsabilidad y la reflexión sobre los hábitos de vida saludables y la práctica deportiva.

Los valores que queremos fomentar en toda nuestra actividad y en la formación integral de nuestros alumnos junto a los ya mencionados son los siguientes.
- Actitud de respeto y tolerancia hacia los demás.

- Rechazo hacia actitudes discriminatorias.
- Hábito y disfrute de la lectura y de la expresión artística.
- Hábito de esfuerzo y rigor en el trabajo académico.
- Solidaridad y capacidad de cooperar con los otros.
- Espíritu crítico a la hora de analizar la realidad.
- Conciencia ecológica y respeto al medioambiente.
- Hábitos de vida saludables con especial hincapié en la práctica deportiva.
- Responsabilidad y autonomía.
- Creatividad y curiosidad por el mundo que nos rodea.
- Conocimiento y participación de los mecanismos que rigen la sociedad democrática.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

		Dimensión A - Creando culturas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	3	NI	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	3	4	3	3	3	3
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	2	3	3	4
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3	2	3	3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	4	2	3	4	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	4	4	4	3	4	2
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	4	4	3	4	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	3	4	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4	4	4	NI
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	2	2	2	2
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	2	3	2
A2: Establecind	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	3	2	3	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	3	3
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	3	3	2
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3	4	4	3	3	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	2	2	2	2	2
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	4	4	4	2	2
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3	4	4	4	3	2
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	4	4

o v al or e s in cl u si v o s	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3	3	4	3	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	4
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			**GL**	**ED**	**Pro**	**PAS**	**Fam**	**alu**
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3	2	2
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	2	3	2	2	2	2
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	4	3	3	3	3
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	2	2	2	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	4	4	3	3	3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	4	4	3	2	2
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	2	3	2	2	2	2
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	4	3	3	3	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	4	4	4	3	3
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	3	2	3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	2	3	3	2	2	2

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	2	2	2	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3	NI	NI
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	NI	NI	NI	NI	NI	NI
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3	3	3	NI	NI	NI
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3	3	3	3	NI	NI
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	4	3	NI	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	3	3	2	3	2
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	4	3	2
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			**GL**	**ED**	**Pro**	**PAS**	**Fam**	**alu**
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	2	2	3	2
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	2	2	2	2	NI	2
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI	NI	NI	NI	NI	NI
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	NI	NI	NI	NI	NI	NI
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	2	3	2
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	4	4	4	3	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	2	3	3	2	2	3
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	3	NI	3
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	2	2	3
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	4	2	3	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	4	2	3	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	4	3	2	3	3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	2	2	2	NI	NI
	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3	3	2	2	NI	NI
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	4	4	3	3	2
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	2	3	3	2	2	3
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	2	2	2	2	2	2
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	2	2	2	2	3	3

	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3	3	3	NI	NI	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	2	3	2
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	4	3	3	3	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	4	4	3	2	2
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	2	2	NI	NI
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	4	4	3	3	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	4	4	4	3	3
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4	4	4	4	4	4
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	NI	NI	3	3

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 El plan de convivencia del centro, que facilita el buen ambiente del centro (A2-8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos)

2 El trabajo en derechos humanos desde Amnistía Internacional y desde las clases. Diferentes profesores en clase siempre están en contacto. (A2-2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos)

3 El centro busca al acceso del centro a todos los alumnos de la localidad, familias en riesgos de exclusión, alumnos tutelados por la CAM. (B2-6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 Fomentar la formación de grupos de alumnos por las tardes para fomentar la ayuda entre alumnos (C2-5 El alumnado aprende unos de los otros.)

2 Fomentar más la implicación de las familias con el proceso educativo de sus hijos (A1-5 El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran)

3 Favorecer al alumnado la capacidad crítica del mundo que les rodea (C2-3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
0.1. Participación e involucración de todo el claustro del Instituto para el aprendizaje en resolución de conflictos que pueden producirse en el ámbito educativo.	A.1. Alto número de alumnado inmigrante, el proceso de escolarización ha sido irregular y generalmente con un nivel de fracaso escolar alto en la actualidad.
0.2. Promover en el aula la difusión de obras científicas sobre los derechos humanos, Fomentado una enseñanza trasversal, Difundiendo los valores inherentes y desarrollando la investigación y	A.2. Familias con especiales dificultades socioeconómicas y donde el nivel de conflictividad es alto, con un número elevado de familias desestructuradas. Todos estos factores provocan que muchos de estos alumnos se

motivación en los diferentes miembros educativos.	encuentren en situación de **desventaja y riesgo social.**
0.3. Existencia de espacios en el centro para la realización de proyectos educativos innovadores.	A.3. Los menores tutelados por la Comunidad necesitan un **trabajo educativo individual** de apoyo personal, integral y compensador que favorezca el desarrollo y garantice la autonomía personal con el fin de prepararle para su futura emancipación y para la vida independiente.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
F.1. Personal docente con gran capacidad técnica, científica y académica. Gran participación en foros, talleres y simposios. Vinculación efectiva con los alumnos del centro por parte de todos los miembros educativos.	D.1. El IES no puede ser sólo receptora de alumnos, sino que debe intervenir de manera ordenada y sistemática para cumplir con los principios de convivencia y desarrollo personal que trabaja. En este sentido, es necesario un programa de tutorías personalizadas en el centro, con la implicación de la comunidad educativa, y que sea extensible al entorno que la rodea.
F.2. Buena coordinación con los servicios del entorno: Centro de Salud, Hospital El Escorial, Servicios Sociales, especialmente con los diferentes Centros de Menores cuyos alumnos están matriculados en nuestro el IES, (Tutores de los alumnos, Psicólogos, educadores).	D.2.Bajas capacidades de autorregulación del alumnado, necesidad de autoconocimiento por parte de los alumnos.
F.3. Existencia arraigada de marco de reflexión y diálogo en torno a los derechos humanos en el IES.	D.3. Poca involucración de las familias con el aprendizaje de los alumnos, especialmente las familias inmigrantes con desconocimiento del idioma.

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO

Nombre centro:

Municipio:

Valor	1 / 10	AMENAZAS (Contrarestrar)											OPORTUNIDADES (Aprovechar)											Total	%	
P. FUERTES (utilizar)		A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O7	O8	O9	O10	Media %			
		Estrategias de prevención											Estrategias de crecimiento													
F.1																										Nivel de utilidad de las fortalezas
F.2																										
F.3																										
F.4																										
F.5																										
F.6																										
F.7																										
F8																										
F9																										
F10																										
Suma																								MEDIA		
%																										
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)		Estrategias de atención preferente											Estrategias de mejora													
D.1																										Capacidad para compensar las carencias
D.2																										
D.3																										
D.4																										
D.5																										
D.6																										
D7																										
D8																										
D9																										
D10																										
Suma																								MEDIA		
%																										
TOTAL																										
%																										
		Capacidad de contrarrestar las amenazas											Capacidad para aprovechar cada oportunidad													

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

El Centro tiene fortalezas muy importantes: liderazgo del equipo directivo, experiencia del equipo de profesores, buen trabajo en temas de convivencia y buenas salidas profesionales en las enseñanzas de grados.

Un aspecto necesario mejorar sería la implicación de las familias, se podría hacer a través del AMPA. Pero es bastante complicada la implicación de los padres en la vida escolar mayoritariamente por los horarios de trabajo y falta de vinculación educativa con sus hijos, es importante que el centro vaya testeando en pedir colaboraciones en diferentes tipos de actividades y vaya investigando cuál es la que funciona mejor.

Los integrantes deben tener la capacidad de mirar donde se encuentran y de reflexionar al interior de la organización y del equipo de trabajo si tiene la capacidad necesaria de enfrentarlas y trabajarlas para convertirlas en oportunidades o simplemente detectarlas para que no se conviertan en una real amenaza para sus objetivos, esquivándolas.

OPORTUNIDADES: Estas oportunidades se encuentran en el medio, natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se mueve la institución. Los integrantes deben tener la capacidad de mirar donde se encuentran y de salir al encuentro de estas oportunidades y de reflexionar al interior del equipo de trabajo, si a ellas presentan o no una real oportunidad para la organización educativa.

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	**PROA+**		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Mejorar el clima del centro y conseguir el éxito educativo del alumnado, que se facilite al profesorado la incorporación al centro y se sienta partícipe del	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano

proyecto de centro y que comparta la cultura colegiada e inclusiva. Se crearán de grupos de trabajo para fomentar el establecimiento de redes de colaboración en el centro entre docentes, con la finalidad de dar respuesta, de forma colaborativa, entre otras cuestiones, a la elaboración de recursos y materiales para los nuevos miembros docentes que se incorporen al centro.			(condición clave y necesaria para el éxito)
El incremento de la relación con las familias o las personas tutoras legales del alumnado para favorecer la participación en el proceso de aprendizaje.	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Se prestarán atención y apoyo al alumnado que presente necesidades educativas especiales o alumnos con desventaja socioeducativa para favorecer su inclusión en el grupo ordinario y la asunción por parte de este de las normas y rutinas establecidas en el centro.	e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje	j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

. Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica…), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☐ **O1** Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ **O2** Reducir la repetición (d)	☐ **O3** Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☐ **O4** Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ **O5** Conseguir y mantener un **buen clima** en el centro de educación (g)	☐ **O6** Conseguir y mantener un buen nivel de **satisfacción de aprender y enseñar** (h)	☐ **O7** Conseguir y mantener **expectativas positivas** del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ **O8** Avanzar hacia una **escuela inclusiva y sin segregación interna** (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios … hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	x				x			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	x					x		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		x						
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales		x						
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo:				x				

Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia… Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +… otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión **R2**. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	**R3**. Tutoría individual del alumnado vulnerable **R4**. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad **R5.** Profesorado adicional **R6.** Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles	**R7**. Biblioteca escolar **R8** Recursos TIC, TAC **R9** Otros recursos	**R10**. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona **R11**. Implicación de las familias **R12.** Administración local **R12**. Otros centros de educación **R13** Instituciones sociales (ONGs…) **R14** Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios…)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): **Dimensión A.1 - Creando culturas inclusivas 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.**	**Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: **Dimensión A.2 - Las expectativas son altas para todo el alumnado.**
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A206 Red de Apoyo entre familias	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas **2. -El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo**. **9.- El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos**. **12.- El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.**	**Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: **1.- Todas las formas de apoyo están coordinadas.**
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A206 Docencia compartida	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): 2.- El alumnado investiga la importancia del agua.	**Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: 4.- El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. 5.- El alumnado aprende unos de los otros.

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. A 203 Trabajando mano a mano (tutorías individualizadas)

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con *Necesidad detectada como objetivo de centro* de 5.2.2)
1. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Elaborar de forma consensuada con todo el equipo docente, indicadores de precondiciones de riesgo y observación sistemática del fenómeno y de las causas aparentemente asociadas. b) Orientar la acción tutorial hacia el tratamiento preventivo con las familias y el alumnado. c) Registro regular de la asistencia para identificar sus magnitudes y disponer de un registro acumulativo que permita evaluar su evolución.
2. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	a) Garantizar la ordenación, información, difusión y orientación de la oferta formativa no reglada y reglada disponible, destinadas a los estudiantes que finalizan la etapa de la enseñanza obligatoria en nuestro IES. b) Facilitar y agilizar la transmisión de información entre los docentes que intervienen en el programa, fomentando la participación coordinada y simplificando los circuitos de información c) Diseñar un plan de innovación desde la globalidad del centro.
3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	a) Intervención socio-pedagógica para la acogida y el acompañamiento a la escolarización, a propuesta del equipo docente. b) Trabajar la autoestima y la desafección escolar mediante un acompañamiento individualizado, fórmulas de flexibilización de los tiempos y espacios escolares c) Colaborar en el desarrollo de medidas de formación específicas para recuperar integrar al alumnado extranjero.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Análisis de la inclusión de los nuevos alumnos en el IES. Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva	
FINALIDAD	¿Qué mide? Es un instrumento que nos sirve para facilitar la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en la práctica docente y en los procesos de organización y funcionamiento del centro. Trabajando en equipo, con valores y principios consensuados y compartidos.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De las limitaciones del alumnado y de todos los miembros educativos, y que actúan como bloqueadores de la inclusión de algunos miembros.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Queremos conseguir que los alumnos de compensatoria y NEE estén plenamente integrados en el centro en el periodo de dos cursos.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Mediante un autoanálisis de la mejora de la atención a la diversidad.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Se calculará el porcentaje de participación de los alumnos en las actividades del centro. Se realizará una comparativa con el curso anterior.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Los datos los recogerá jefatura de estudios, de todas las actividades comunes que se realizan con los alumnos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? De forma trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada vez que se realice una actividad para el alumnado.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar creencias erróneas que dificultan la integración de personas con discapacidad o de personas de culturas diferentes, además de trabajar para hacer frente a la diversidad que se puede dar en el aula.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Se debe informar a todo el claustro del IES

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

A lo largo del curso se aplicarán las actividades palanca elegidas mediante el plan estratégico.

Como parte estratégica para potenciar la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, se recabará información, especialmente de los docentes, quedando reflejada esa opinión en el Plan Anual de Actividades palanca.

Las estrategias de enseñanza que se seleccionarán, serán los recursos que mejor se adecuen elegidos por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Los docentes son partícipes activos en el diseño de las actividades palanca.

Se explicitarán: las actividades palanca a implementar, los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos, así como la forma de evaluarla. Los resultados de la evaluación servirán para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad.

Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el Claustro y el Consejo Escolar.

La evaluación del Plan se realizará cada trimestre, para realizar y aplicar las diferentes mejoras que sean necesarias, verificar que el proceso de implantación se desarrolle conforme a lo diseñado y en medir u obtener información con regularidad de la eficacia y el impacto de las acciones a medida que transcurre el tiempo.

A final de curso, cada una de estas actividades se evaluará para determinar su adecuación, su rectificación o su eliminación para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

TEMPORALIZACIÓN:

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Elaboración del Plan Anual de Act. Palanca										
Aprobación del Plan Anual de Act. Palanca										
Implementación del Plan Anual de Act. Palanca										
Evaluación del Plan Anual de Act. Palanca										

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación trimestral durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

El equipo operativo responsable de PROA +, junto con la CCP, realizará una revisión trimestral de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos.

Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. Que recojan su opinión, así como sugerencias de mejora.

Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

El Marco de planificación las Actividades palanca que hemos encontrado adecuadas para trabajar está en potenciar la escuela inclusiva. Este enfoque educativo está basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan untos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Queremos que en nuestro IES no exista discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Nuestro proyecto principal en el programa PROA + es una educación inclusiva, en donde todos los alumnos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Basándonos en el cuestionario realizado, elegimos las actividades más acordes a las necesidades de nuestro centro.

Para ello, se valoran las AP de cada una de las estrategias consideradas en el Mapa estratégico, aplicando los siguientes criterios, con su correspondiente gradación, como punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones.

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).

- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		13	2	3	2	1	2	3
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		14	3	3	3	1	2	1
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		5	2	1	1	0	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		8	3	2	1	0	1	1
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		10	2	1	2	1	2	2
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		13	3	1	2	3	1	3
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		10	2	3	1	2	1	3
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		8	1	2	2	1	2	2
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		10	3	2	3	1	2	0
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		14	3	3	2	2	1	3
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		10	2	3	2	2	1	0
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		11	2	3	3	1	1	1
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		10	3	2	1	2	1	1
A213 Leemos en pareja		8	1	1	2	2	2	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		11	2	3	1	1	3	1
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		12	3	2	2	1	2	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		9	1	1	2	2	2	1
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		10	2	1	2	3	1	1
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		10	3	2	2	1	1	1
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO		11	2	1	2	1	3	2
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)		8	1	1	1	1	2	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		10	3	2	0	2	2	1
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF		8	2	1	2	1	1	1

y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		12	3	2	3	1	2	1
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		12	2	2	3	2	1	1
A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)		10	2	0	2	3	2	1
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		14	3	3	1	2	3	3
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		9	1	1	3	1	2	1
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		12	1	3	3	3	1	1
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		9	1	2	1	2	2	1
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		10	2	2	1	3	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		8	2	1	2	1	1	1
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		12	3	3	2	2	1	1
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		9	2	1	2	2	1	1
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		8	1	1	2	2	1	1
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)		10	1	3	1	3	1	1
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		11	2	3	3	2	1	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		13	2	3	3	2	1	2
A502 Redes educativas (se mantienen)		11	1	2	2	3	3	0
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		9	1	1	2	2	1	2
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)		8	1	1	2	2	1	1
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las		14	3	2	3	2	3	3

etapas)							
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	14	3	3	2	1	3	2
BLOQUE BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	15	3	3	2	1	3	2

c) Preselección de Actividades palanca

Hemos tomado en consideración aquellas Actividades que han obtenido puntuaciones ≥ 13 puntos, es decir, un total de 9 Actividades posibles. Dado que nos encontramos en el primer año de diseño del PEM, trataremos de reducirlas a 3 o 4.

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A101 Evaluación de barreras.

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)

A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación

A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)

A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)

A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)

A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A101 Evaluación de barreras.

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)

A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)

A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos…

Centro: IES JUAN DE HERRERA		**Curso:2021/2022**
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas…
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. a) Porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas. (>75%) b) Porcentaje de alumnado de educación primaria que promociona por ciclo. (>75%) c) Porcentaje de alumnado que tiene cubiertas unas condiciones adecuadas o mínimas de educabilidad. (>80%)	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el Aprendizaje.	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
		A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)
		A580 Creación de espacios inclusivos
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)
		A203 Tutorías individualizadas
O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. a) Grado de absentismo escolar en el curso académico. (<15%) b) Tasa de idoneidad curso-edad. (>80%) c) Porcentaje del profesorado que utiliza metodologías activas y participativas en la impartición de, al menos, la mitad del currículo del área. (>90%)	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.	A101 Evaluación de barreras.
		A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
		A302 Desarrollo de una cultura inclusiva
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	
	E6 Acciones no PROA+: Actividades en el marco del programa Comunidades de Aprendizaje.	
06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. a) Porcentaje de alumnado que presenta conductas	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

contrarias a las normas de convivencia. (<15%) b) Nivel de satisfacción del alumnado y las familias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro, en cuanto al interés y motivación que potencian (valor 4 en escala de 1 a 5).		A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A501 Gestión de cambio
	E5 Conseguir y mantenerun buen clima en el centro de educación.	

	Código	A101	**Actividad Palanca:** Evaluación de barreras.
	Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Seguir implementando canales más robustos y eficaces de participación y colaboración de las familias en la vida del centro.		
	Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad. E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. E6 Acciones no PROA+: Actividades en el marco del programa Comunidades de Aprendizaje.
	Alumnado destinatario:		Responsable:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x			
BACH	1	x	2	x							
FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x		

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	**A102**	**Actividad Palanca:** Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)

Objetivo estratégico de centro:	
El incremento de la relación con las familias o las personas tutoras legales del alumnado para favorecer la participación en el proceso de aprendizaje.	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	Estrategia PROA+: E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPG	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A203	**Actividad Palanca:** Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

Objetivo estratégico de centro:	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. E5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPG M	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A207	**Actividad Palanca:** La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)

Objetivo estratégico de centro:
• Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzarlos objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar.
• Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.

Objetivo estratégico PROA+:
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.
06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.

Estrategia PROA+:
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
E6 Acciones no PROA+: Actividades en el marco del programa Comunidades de Aprendizaje.

Alumnado destinatario:

Responsable:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1	x	2	x								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A302	**Actividad Palanca:** Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación

Objetivo estratégico de centro: Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar. • Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A305	**Actividad Palanca:** Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)

Objetivo estratégico de centro: Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar. • Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con

06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A501	**Actividad Palanca** Gestión de cambio

Objetivo estratégico de centro: Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar. • Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A550	**Actividad Palanca:** Plan de acogida del profesorado

Objetivo estratégico de centro:
Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar.
• Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.

Objetivo estratégico PROA+:
05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación
06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.

Estrategia PROA+:
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

Responsable:

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A551	**Actividad Palanca:** Plan de formación de centro

Objetivo estratégico de centro:
Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar.
• Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.

Objetivo estratégico PROA+:	Estrategia PROA+:
O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Alumnado destinatario:	Responsable:	Temporización:
EINF: 2a, 3a, 4a, 5a EPRI: 1, 2, 3, 4, 5, 6	ESO: 1 x, 2 x, 3 x, 4 x BACH: 1, 2 FP Básica: 1, 2 FPM: 1, 2	1r Trimestre 2º Trimestre x 3r Trimestre x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	A580	**Actividad Palanca:** Creación de espacios inclusivos

Objetivo estratégico de centro:	
Incrementar el éxito educativo de todo el alumnado, promoviendo cambios metodológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos básicos de la enseñanza secundaria y reducir el abandono escolar. • Promover la formación integral del alumnado en ámbitos básicos como los hábitos de vida saludables, las habilidades sociales, la autorregulación emocional o el disfrute de la lectura y la cultura.	
Objetivo estratégico PROA+:	Estrategia PROA+:
O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
Alumnado destinatario:	Responsable:

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPM	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	